

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №227» за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» (МДОУ Детский сад № 227)
Руководитель	Елена Алексеевна Морозова
Адрес организации	150048, г. Ярославль, ул.Ньютона дом 24 а.
Телефон, факс	8(4852) 44-25-36, 8(4852) 44-36-38
Адрес электронной почты	yardou227@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1969 год
Лицензия	Приказ от 22 апреля 2015 года № 150/05-03, Серия 76 ЛО2 № 0000301.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. В детском саду 11 групповых помещений, каждое из которых площадью 100 кв.м. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 227».

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов., 4 часа. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности творческих групп.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227 » города Ярославля, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» (новая редакция) (утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 18.03.2015 № 01-05/186, регистрационный номер 374)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (Приказ от 22 апреля 2015 года № 150/05-03, Серия 76 Л02 № 0000301).

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» города Ярославля разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

Всего в МДОУ воспитывается 299 детей. Общее количество групп – 11. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).

Все группы однородны по возрастному составу детей

группа раннего возраста – с 1,5 до 3 лет

вторая младшая группа – с 3-4 лет.

средняя группа – с 4-5 лет.

старшая группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 5-6 лет.

старшая группа – 5-6 лет.

подготовительная к школе группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 6-7 лет.

подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;

физического развития.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Усвоили образовательную программу (частично)
2017	287	98%	2%

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2017 год

Год учебный		2017
Общее количество выпускников		61
Количество выпускников, готовых к обучению в школе		61
Высокий уровень		37%
Средний и выше среднего уровень		61%
Ниже среднего уровень		3 %
Низкий уровень		0%
Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	98%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	98%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	98%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	98%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	87%
	Доля детей, готовых к школьному обучению	100%

Уровень психического развития детей за 2017 год

Год учебный	2017
Общее количество воспитанников	287
Количество воспитанников, имеющих средний и высокий	265

уровень развития		
Высокий уровень		48%
Средний уровень		45%
Низкий уровень		7%
Личностные качества	Ощущения	90%
	Восприятие	86%
	Память	70%
	Мышление.	67%
	Воображение	47%
	Внимание	57%
	Игра	93%
	Общение	76%
	Речь	71%
	Эмоции	92%
	Самостоятельность	60%
	Саморегуляция	58%
Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень психического развития		96%

Таблица составлена по результатам экспертной оценки психического развития, разработанной П.А Мясоед. В основу методики положено представление о психическом развитии как закономерном переходе от одних психических новообразований к другим. На основе этих представлений выработано 12 шкал, позволяющих определить уровень психического развития дошкольников

РЕЗУЛЬТАТЫ

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень психического развития, составляет 96%.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В целях взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив было проведено анкетирование.

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Были обследованы 204 семьи.

Категории семей

семьи с 1 ребенком – 103 семьи (50%)

семьи с 2 и более детей – 101 семья (50%)

полные семьи – 178 (87,3%)

Уровень образования родителей

кол-во родителей - 285

Высшее – 161 (67,6%)

Среднее-профессиональное – 99 (25,8%)

среднее – 24 (6,3%)

неполное среднее – 1 (0,3%)

Место работы родителей

государственная сфера – 108 (3,7%)

частная сфера – 145 (63,4%)

безработные и домохозяйки - 32 (8,4%)

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы Управляющего совета	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением образовательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно

Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно	
Организация и проведение родительских собраний	2-3 раза в год	
Консультирование родителей	Постоянно	
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально	
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно	
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно	
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально	
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно	
Решение проблемных ситуаций	Постоянно	

В 2017 году была проведена оценка функционирования ДОО родителями и представителями общественного самоуправления.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой МДОУ» (декабрь 2017г.)

В анкетировании приняли участие 174 человека, что соответствует 61 % от общего числа родителей.

При ответе на вопрос **о доступности информации** были получены следующие результаты:

Получаете ли Вы информацию	Ответили «Да»	Ответили «Нет»	Ответили « Не всегда»
- о целях и задачах МДОУ в области образования	93%	3%	4%
- о режиме работы МДОУ	99%	0%	1%
- о повседневных происшествиях в группе	61%	13%	26%
- о питании детей	93%	1%	6%
- об изменениях в состоянии здоровья детей	97%	0%	3%
- об усвоении ребенком Программы МДОУ «Детский сад № 227»	71%	3%	26%
- о том, как ребенок общается с другими детьми и взрослыми	77%	1%	12%

На вопросы **об участии в жизни детского сада** родители ответили следующим образом:

Участвовали в подготовке и проведении утренников – 39% семей, и 23% собираются участвовать в будущем.

Посещали утренники и открытые мероприятия – 88%, и 33% собираются посещать.

Обсуждали с педагогами организацию образовательной работы – 61% респондентов, и 25% собираются участвовать в данной работе в дальнейшем.

Вошли в состав Управляющего Совета – 8%, и 13% продолжают эту работу

Участвовали в создании семейных проектов – 56%, собираются участвовать – 25% ответивших.

На вопрос «**Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?**» 96% родителей ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было. 5% респондентов затруднились ответить (ответ «не знаю»)

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№ п/п	Наименование образовательной услуги.	Время проведения
1.	«Шахматы». Руководитель: Бубнова Оксана Вячеславовна.	I, III вторник – 15-15 -15-45 II, IV среда – 15-15 -15-45
2.	«Шахматы». Руководитель: Давыдова Татьяна Владимировна.	I, III среда – 15-15 -15-45 II, IV вторник – 15-15 -15-45
3.	«Логические ступеньки». (интеллектуальные игры). Руководитель: Краснова Ирина Александровна.	понедельник -15-15-15-45;16-00 – 16-30;16-40 – 17-10.
4.	«Букваренок» (подготовка к обучению грамоте). Руководитель: Чемоданова Ольга Викторовна.	среда –15-15-15-45;16-00-16-30.
5.	«Цветная фантазия». (изостудия). Руководитель: Майстрова Наталья Борисовна.	пятница - 15-15-15-45;16-00-16-30.
6.	«Сказки фиолетового леса». Руководитель: Краснова Ирина Александровна.	пятница - 15-15 – 15-45

В дополнительном образовании задействовано 45 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 10.01.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % воспитанников успешно освоили основную образовательную программу Детского сада. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 29 человек.

Анализ профессиональной компетентности педагогов представлен в таблице

Таблица. Профессиональная компетентность педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая квалификационная	17 педагогов	60 %

категория		
Первая квалификационная категория	7 педагогов	25 %
Соответствие занимаемой должности	5 педагога	15%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	3 педагога	10 %
От 5-ти до 10-ти лет	8 педагогов	28 %
От 10-ти до 30-ти лет	15 педагогов	52 %
Свыше 30-ти лет	3 педагога	10 %

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	21 педагога	72%
Среднее профессиональное образование	8 педагогов	28 %

В МДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в учебных заведениях (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯПК, Институт повышения квалификации им. Пастухова); на курсах повышения квалификации при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО; проблемных и целевых курсах ИРО, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОО, самообразованием, через аттестацию.

Обучение на КПК прошли все педагоги, включая заведующего - 30 чел.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч.

ГОАУ ЯО ИРО «ФГОС: обновление компетенций руководителей дошкольной образовательной организации»- 1 чел.

МПАДО «Всестороннее воспитание и развитие детей по программе «От рождения» до школы» в условиях ФГОС ДО» -5 чел.

ГОАУ ЯО ИРО «"Использование ИКТ на логопедических занятиях в ДОУ" – 2 чел.

ГОАУ ЯО ИРО «ФГОС ДО: содержание, технологии введения».-2 чел.

ГОАУ ЯО ИРО «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» - 1 чел.

Автор методик по семейному воспитанию Н .М. Метенова «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» - 29 чел.

Автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях

реализации ФГОС» - 29 чел.

ГОАУ ЯО ИРО «Введение ФГОС дошкольного образования» - 16 чел.

ГЦРО « Содержательно-технологическое обновление предшкольного курса

«Обучение грамоте в контексте перехода к ФГОС» - 5чел.

ГЦРО « Технология проблемного диалога в практике работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (автор Мельникова Е.Л.) – 10 чел.

2017 г.

1. Проходят переподготовку в ФГБОУ высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по программе « Педагогика и методика дошкольного образования» 2 педагога (воспитатели).

2. КПК Центр развития «МИКС».

2.1. «Деловой этикет» 2 педагога (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

2.2. «Развитие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 2 педагога (старший воспитатель, педагог-психолог).

2.3. «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» 2 педагога (воспитатели).

2.4. «Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» 2 педагога (учителя-логопеды).

2.5. «Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 2 педагога (воспитатели).

2.6. «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» 11 человек (младшие воспитатели) Автор методики по семейному воспитанию Метенова Н.М.

2017 гг.

3.Муниципальные стажировочные площадки.

3.1.«Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» 2 педагога (воспитатели);

3.2. «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» 2 педагога (воспитатели);

3.3. «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» 2 педагога (воспитатели);

3.4. «Организация педагогической деятельности в ДОО по освоению воспитанниками содержания образовательных областей» 2 педагога (воспитатели);

3.5. «Работа с одаренными детьми» 2 педагога (воспитатели);

3.6. « Физическое развитие детей с ОВЗ средствами песочной графики» 1 педагог (воспитатель).

В 2017 году продолжается работа по реализации инновационных проектов. Региональный уровень:

1. РИП «Модель методического сопровождения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»

Муниципальный уровень:

1. МРЦ «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям».

Мероприятия, которые представили педагогические работники в 2017г.:

Региональный уровень:

1. В рамках межрегионального семинара «Реализация инновационных проектов в практике работы дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования города Ярославля. Семинар-практикум: «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения».Дата: 15.03.2017 г.

Муниципальный уровень:

1. В рамках педагогического форума: . Семинар-практикум: «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения». Дата: 30.03.2017 г.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2017г:

1. Дипломант Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: « Проблемы детей среднего дошкольного возраста» - 1 человек.
2. Победитель (2 место) Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОСМ ДО» - 1 человек.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы . В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы.

В МДОУ проведен анализ соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	
--	--

Требования к психолого-педагогическим условиям	
---	--

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей:	
--	--

В полной мере обеспечивается воспитателями и специалистами
--

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	ДОУ. В ДОУ работает уполномоченный по защите прав ребенка. В ДОУ работает медицинская сестра (постоянно) и врач-педиатр (один день в неделю)
2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.	Такая оценка производится педагогами и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
3. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13
4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,	

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1) обеспечение эмоционального благополучия; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей; (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Проведение и организация родительских собраний, семинаров - практикумов, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках и др., помощь родителей в благоустройстве ДОУ. В ДОУ создан управляющий совет.
5. * профессиональное развитие	Через курсы повышения

педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; * консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	квалификации и систему самообразования.
6. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	Работа ведется по адаптированной образовательной программе, с учетом специфики и возможностей детей. Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается для каждого ребенка-инвалида педагогами, врачами и специалистами.
7. Организация должна создавать возможности: 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Официальный сайт МДОУ № 227. На сайте созданы страницы групп и персональные страницы педагогов.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13	Учитывается при составлении расписания.

Требования к материально-техническим условиям.									
1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Полностью соответствует.								
2. Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности	Полностью соответствует								
3. Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей	соответствует								
4. Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой	оснащена на 95%								
5. Наличие УМК, оборудования и оснащения (предметов), необходимых для материально-технического обеспечения программы	В наличии на 80%								
Требования к кадровым условиям									
1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.	В соответствии со штатным расписанием ДОУ укомплектовано работниками на 100%. Из них: - администрация – 3 человека; - педагоги – 29 человек; - воспитатели – 22, ст. воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель - логопед – 2, педагог - психолог – 1 - учебно-вспомогательный персонал – 13; - технический персонал – 12.								
2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей	Образование 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них: <table border="1"> <tr> <td>высшее</td><td>среднее специальное</td></tr> <tr> <td>21</td><td>8</td></tr> </table> Квалификационная категория <table border="1"> <tr> <td>высшая</td><td>первая</td></tr> <tr> <td>17</td><td>5</td></tr> </table> *без категории - молодые специалисты – 0. Стаж педагогической деятельности	высшее	среднее специальное	21	8	высшая	первая	17	5
высшее	среднее специальное								
21	8								
высшая	первая								
17	5								

	<table><tr><td>Более 20 лет</td><td>20- 10</td><td>10-5</td><td>Менее 5</td></tr><tr><td>13</td><td>5</td><td>8</td><td>3</td></tr></table>	Более 20 лет	20- 10	10-5	Менее 5	13	5	8	3
Более 20 лет	20- 10	10-5	Менее 5						
13	5	8	3						
3. При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.	В ДОУ работают учителя-логопеды, педагог-психолог. При необходимости возможно сопровождение ребенка родителями в течении всего времени пребывания в ДОУ.								
Требования к развивающей предметно-пространственной среде.									
1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Все возрастные группы оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.								
2. Трансформируемость	Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципу трансформируемости и мобильности.								
3. Полифункциональность	Во всех возрастных группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды.								
4. Вариативность среды	Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость в зависимости от заданной темы.								
5. Доступность среды	Дети, в том числе детей с								

	ограниченными возможностями здоровья, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии.
Требования к финансовым условиям	
1. Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Учредителем МДОУ «Детский сад № 227» является департамент образования мэрии города Ярославля (далее Учредитель). Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации. Учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой, в порядке установленном законодательством. Расходование средств осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.
2. Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	
3. Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	299
в режиме полного дня (8–12 часов)		288
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	59
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	240
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	299 (96%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	37(12 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	29
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		20
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	24 (83%)
первой		17 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек	7 (24%)
		6 (20%)

работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		3 (10%)
больше 30 лет		3(10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	6 (20 %)
до 30 лет		1 (3%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	29/299
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	186
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 227»



Е.А.Морозова