

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 227»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



г. Ярославль 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</u>	3
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	3
1.2. Программное обеспечение МДОУ	3
1.3. Социальный статус семей воспитанников	4
1.4. Общественное самоуправление.....	4
1.5. Структура управления МДОУ	4
1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2017-2018 учебного года	5
<u>Раздел 2. Особенности образовательной деятельности</u>	6
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей	6
2.2. Социальное партнерство учреждения.	6
<u>Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности</u>	8
3.1. Характеристика территории МДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности	9
<u>Раздел 4. Результаты деятельности МДОУ</u>	10
4.1. Достижения МДОУ	10
4.2. Реализация годового плана работы.....	11
4.3. Результаты оздоровительной работы	13
4.4. Образовательные результаты воспитанников	13
4.5. Оценка функционирования МДОУ родителями и представителями общественного самоуправления.....	15
<u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u>	16
5.1. Количественный и качественный состав	16
5.2. Развитие кадрового потенциала	17
<u>Раздел 6. Финансовые ресурсы</u>	17
<u>Заключение. Перспективы и планы развития</u>	19

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.



1.1. Социокультурные и экономические условия

Статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227»				
Местонахождение	Индекс, почтовый адрес : 150048 , г. Ярославль, ул. Ньютона 24-а				
Режим работы.	Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00.				
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	<p>Всего в МДОУ воспитывается 301 ребенок. Общее количество групп – 11. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи). Все группы однородны по возрастному составу детей</p> <p>первая младшая группа – с 2 до 3 лет вторая младшая группа – с 3-4 лет. средняя группа – с 4-5 лет. старшая группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 5-6 лет. старшая группа – 5-6 лет. подготовительная к школе группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 6-7 лет. подготовительная к школе группа – 6-7 лет.</p>				
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	<p>МДОУ «Детский сад № 227» принимает детей на кратковременное пребывание от 3 до 5 часов.</p> <p>Оказывает консультационную помощь родителям (их законным представителям).</p>				
Структура управления с включением контактной информации ответственных лиц.	должность	Фамилия, имя, отчество	образование	категория	контактная информация
	заведующий	Морозова Елена Алексеевна	Высшее (2)		44-25-36

	старший воспитатель	Скороходова Лариса Вячеславовна	Высшее	Высшая	44-25-36
	главный бухгалтер	Черепанина Екатерина Александровна	Высшее	Первая	44-36-38
	старшая мед.сестра	Акимова Елена Викторовна	Среднее профессиональное	Первая	44-72-73
	зам. по АХЧ	Елизарова Ирина Викторовна	Среднее профессиональное		44-36-38
Наличие сайта учреждения.	Все материалы образовательной организации размещены на сайте.				
Контактная информация.	<p>Телефон (служебный с указанием кода) 4 852 44-25-36</p> <p>Факс (с указанием кода) 4852 44-36-38</p> <p>Адрес электронной почты yardou227@yandex.ru</p>				

1.2. Программное обеспечение МДОУ «Детский сад № 227» :

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227». Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 » города Ярославля (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» (новая редакция) (утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 18.03.2015 № 01-05/186, регистрационный номер 374)
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (Приказ от 22 апреля 2015 года № 150/05-03, Серия 76 Л02 № 0000301).

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» города Ярославля разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 227» составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 227», формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В Программе представлено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, которое включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 227». Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.3. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Были обследованы 204 семьи.

Категории семей

- семьи с 1 ребенком – 103 семьи (50%)
- семьи с 2 и более детей – 101 семья (50%)
- полные семьи – 178 (87,3%)

Уровень образования родителей

- кол-во родителей - 285
- Высшее – 161 (67,6%)
- Среднее-профессиональное – 99 (25,8%)
- среднее – 24 (6,3%)
- неполное среднее – 1 (0,3%)

Место работы родителей

- государственная сфера – 108 (3,7%)
- частная сфера – 145 (63,4%)
- безработные и домохозяйки - 32 (8,4%)

1.4. Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду *действует Управляющий совет.*

Основными задачами совета являются:

- определение основных направлений программы развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении.

1.5. Структура управления МДОУ

Система управления МДОУ «Детский сад № 227» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

1.6. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ направлен на создание условий для своевременного и полноценного развития, коррекции и компенсации нарушений развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Коллектив МДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МДОУ.

РАЗДЕЛ 2. Особенности образовательной деятельности.

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

Основная цель МДОУ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика **физкультурно-оздоровительной** работы в МДОУ.

В МДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, педагог-психолог и педагоги.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Педагоги групп осуществляют оздоровительные технологии в режимных моментах, учитывая комплексно-тематическое планирование, создавая определенный двигательный режим.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для реализации потребности детей в двигательной активности в помещении и на свежем воздухе. В МДОУ создана модель развивающей предметно-пространственной среды, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Оздоровительное, профилактическое направление

Оздоровительная работа в организации осуществляется через деятельность: с одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, осуществляемые медицинскими работниками под руководством врача – педиатра.

С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с образовательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работой.

Интеграция деятельности в МДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и реабилитационную деятельность.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количество согласовываются с детской поликлиникой и утверждаются заведующим МДОУ.

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре составляется ежегодно и утверждается заведующим ДОУ.

Основная форма взаимодействия с детьми образовательная деятельность, которая организуется индивидуальным и подгрупповым способом.

Используются следующие виды занятий:

- ❖ Игровые (в форме подвижных игр малой интенсивности).
- ❖ Сюжетно-игровые (направлены на развитие эмоционального восприятия).
- ❖ Занятия-тренировки (их основу составляют серийное повторение нескольких видов упражнений, объединённых в комплекс).

2.2. Социальное партнерство учреждения.

Сотрудничество МДОУ со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики – организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники №№ 1,2,3) – обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Учреждения культуры (библиотека) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения, фестивали.

Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ:

1. Договор сетевом о взаимодействии образовательных учреждений МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 212 », МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 235», МДОУ «Детский сад № 228».
2. Договор сетевом о взаимодействии образовательных учреждений МДОУ «Детский сад № 19», МДОУ «Детский сад № 41 », МДОУ «Детский сад № 57», МДОУ «Детский сад № 225», МДОУ «Детский сад № 227».

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка).

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы Управляющего совета	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением образовательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	2-3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

РАЗДЕЛ 3. Условия осуществления образовательной деятельности .

3.1. Характеристика территории МДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1969 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ 11 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 11 групповых помещений, каждое из которых площадью приблизительно 120 кв.м. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- ✓ Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- ✓ Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

- ✓ Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- ✓ Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательной программы;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в группах в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.





6) Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Организация питания обучающихся осуществляется ООО «Комбинатом социального питания».

Безопасность МДОУ.

МДОУ «Детский сад № 227» оборудован специальными системами безопасности:

-  канал передачи тревожных сообщений в органы внутренних дел;
-  камерами видеонаблюдения за территорией МДОУ;
-  специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
-  системой оповещения.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью в ночное время – ночные сторожа.

Раздел 4. Результаты деятельности МДОУ.

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МДОУ в 2017-2018 учебном году.

4.1 Достижения ДОУ

Показателем профессионализма педагогов является участие в мероприятиях различного уровня.

1. Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» победитель 1 место за работу «День Победы» в номинации «сценарии праздников и мероприятий» 1 педагог, св. № СГ-3814.
2. Всероссийский конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» победитель 1 место 1 педагог, св. № 769961-022-017.
3. Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника» победитель 1 место 1 педагог, св. № 835287-021-009.
4. Всероссийский конкурс «Лучшая сценарий праздника» победитель 1 место 1 педагог, св. № 831106-021-009.
5. IY Всероссийская Олимпиада «SAPINTI SAT» для детей дошкольного возраста. победителей 10 воспитанников. В рейтинге олимпиады МДОУ «Детский сад № 227» занял 45 место.
6. IY Всероссийские познавательные олимпиады для детей дошкольного возраста. победителей 10 воспитанников в каждой дисциплине. Дисциплины олимпиады : «Элементарная математика», «Занимательная грамматика», «Мир вокруг нас», «Картинки-загадки», «Азбука здоровья».

Наличие публикаций педагогов МДОУ (или коллектива МДОУ) с указанием авторов, названия, источника.

1. «Сценарий праздника 23 февраля» инструктор по физической культуре Петухова М.В., материал опубликован на «Инфоуроке». Свидетельство № ДБ-589662.
2. «Сценарий праздника по ППД для детей старшего дошкольного возраста» инструктор по физической культуре Петухова М.В., материал опубликован на «Инфоуроке». Свидетельство № ДБ-589643.
3. «Сценарий праздника «Масленица» музыкальный руководитель материал опубликован на международном образовательном портале Маам. Свидетельство 835276-016-015
4. Материал «Музыкально-дидактические игры в жизни дошкольников» руководитель материал опубликован на международном образовательном портале Маам. Свидетельство 769958-016-015
5. «Сценарий праздника к «Дню 8 марта» руководитель материал опубликован на международном образовательном портале Маам. Свидетельство 831101-016-015
6. Материал «Музыкально-дидактические игры в жизни дошкольников» руководитель материал опубликован на международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет» пед.копилка. Свидетельство № 32349.
7. «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ», сборник материалов городской практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества образования». Изд-во: Департамент образования мэрии г.Ярославля, МОУ ДПО «Городской центр развития образования» (ДОУ № 212,235,227,228,95, ГЦРО)
8. «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ». Журнал «Математический вестник» Издательство МОУ «ГЦРО» (212,235,227,228,95, ГЦРО)

Инновационная деятельность МДОУ.

РИП «Модель методического сопровождения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС». В декабре 2017 г. закончила работу РИП. Результат: выпущен диск «Проектирование урока и занятия на основе технологии проблемного диалога».

Муниципальный ресурсный центр: «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям».

1,2 ноября 2017 Панорама интеллектуальных игр в рамках Городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля, 2017.

03.11.17 Мастер – класс «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ».

02.11.2017 В рамках работы городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», представлен опыт «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста».

02.11.2017 «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет» (конференция руководителей ДОУ «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования».)

02.11.2017 Региональная научно-практическая конференция «Современное математическое образование: от дошкольного к среднему профессиональному». Тема выступления «Шахматы в образовательном процессе ДОУ»

24.10.2017 Педагогическая панорама «Золотая коллекция педагогического мастерства победителей и призеров конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»: секция «Познавательное развитие». Мастер-класс и стендовый доклад «Международная интеллектуальная игра-преследование ЖИПТО».

КПК «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: в условиях реализации ФГОС», первый год обучения» (27.02.2018 – 31.05.2018) – 36 часов, проучено 20 человек.

Участие в **межсетевых мероприятиях**: интеллектуальной спортивной игре «Загадки Древнего Китая»; межсетевой конкурс дидактических игр по обучению детей игре шахматы.

Участие в акциях: изготовление скворечников, кормушек для парка НПЗ.

Участие в конкурсе чтецов, 2 участника: 1 победитель 2 место, 1 лауреат.

Участие в фестивале «Сказка на сцене» (взаимодействие с библиотекой).

4.2 Реализация годового плана работы МДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

ЦЕЛЬ: Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

Направление	Задачи	Результат
Раздел 1. Организационно - методический		
Создание условий для осуществления государственной политики по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе реализации стандарта качества муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования».	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов.
Физическое развитие. Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.	1.Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами. 2. Приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни, обеспечение их безопасности и эмоционального благополучия. 3.Создание благоприятных условий развития воспитанников. 4. Совершенствовать взаимодействие ДООУ и семьи по формированию навыков здорового образа жизни.	Снижение заболеваемости в ДООУ. Созданы условия для физического развития воспитанников в соответствии требованиям ФГОС ДО. Разработана программа по здоровьесбережению.
Познавательное развитие. Цель: Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в вопросах математического образования детей дошкольного возраста с учетом Концепции развития математического образования в РФ.	1. Внедрение в практику современных эффективных технологий и интеллектуальных игр (шахматы, шашки, Жипто, Го) для развития личности и поддержки математики в МДООУ и семье. 2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую	Повышен профессиональный уровень (теоретической и практической подготовки) педагогов учреждения в вопросах математического образования детей дошкольного возраста с учетом Концепции развития математического образования в РФ. Созданы математические центры в группах. Разработана план-программа по математике.

	<p>деятельность.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в формировании у ребёнка познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.</p>	
<p>Познавательное развитие. Цель: Формирование экологической культуры у дошкольников.</p>	<p>1. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через внедрение в практику современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.</p> <p>3. Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, как участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Повышен профессиональный уровень (теоретической и практической подготовки) педагогов по экологическому воспитанию.</p> <p>2. Созданы условия для экологического воспитания дошкольников.</p>
<p>Формирование целостной системы работы с одаренными детьми в МДОУ.</p>	<p>1. Совершенствовать профессиональную подготовку педагогических кадров по вопросам сопровождения одаренных детей.</p> <p>2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей воспитанников.</p>	<p>1. Организовано повышение квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения одаренных детей.</p> <p>2. Создана научно-методическая база для работы с одаренными детьми, методическая копилка (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработка интеллектуальных марафонов, игр).</p>

Раздел 2. Развитие кадрового потенциала.

<p>Повышение деловой квалификации.</p>	<p>1. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО. 2. Сформировать у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.</p>	<p>Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p>
<p>Аттестация педагогических кадров. Цель Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации.</p>	<p>1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 2. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через участие в конкурсах. 3. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Аттестация педагогов на заявленную квалификационную категорию.</p>
<p>Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.</p>	<p>1. Обеспечить комплексное взаимодействие педагогов, специалистов, семьи для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.</p>	<p>Разработаны адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ</p>
<p>Инновационная деятельность.</p>	<p>Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов.</p>

Раздел 3. Взаимодействие с семьёй		
<p>Цель: Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития ребёнка.</p>	<p>1. Обогащать психолого-педагогические умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p> <p>2. Повысить активность родителей (законных представителей) в проведении мероприятий проводимых в ДООУ, микрорайоне и городе.</p>	<p>Высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДООУ.</p> <p>Повышена активность родителей (законных представителей) в проведении мероприятий проводимых в ДООУ, в выполнении рекомендаций специалистов, педагогов.</p> <p>Разработана и эффективно реализуется система информирования родителей.</p>
Раздел 4. Взаимодействие со школой.		
<p>Цель: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.</p>	<p>1. Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</p> <p>2. Разработка единых для детского сада и начальной школы принципов организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Выработка общих подходов к организации образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.</p>	<p>1. Сотрудничество и деловой контакт педагогов детского сада с учителями начальной МОУ средняя школа № 18.</p> <p>2. Отсутствие проявлений школьной дезадаптации.</p>
Раздел 5. Взаимодействие с социальными партнёрами.		
<p>Цель: Развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами района и города.</p>	<p>1. Осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>2. Организовать тесное и продуктивное взаимодействие с образовательными и</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ДООУ микрорайона и города, с другими организациями.</p>

	культурно-досуговыми организациями микрорайона и города.	
Раздел 6. Административно – хозяйственная работа.		
Цель: Создание материально-технических и финансовых условий для развития содержания непрерывной образовательной системы МДОУ.	1. Обеспечить готовность МДОУ работать в современных условиях.	Созданы материально-технические условия для развития содержания непрерывной образовательной системы МДОУ.

В МДОУ проведено изучение игровых и средовых потребностей детей и педагогов, в соответствии с поставленными задачами, разработанным алгоритмом по определению участников, методов изучения, подбору инструментария и способами фиксации. Проведена оценка условий развивающей предметно-пространственной среды учреждения по определенным критериям. Практические результаты учреждения: созданы карты анализа развивающей предметно-пространственной среды учреждения, группы; разработаны модели-схемы организации развивающей предметно-пространственной среды группы, в том числе для детей с ОВЗ; созданы памятки для воспитателей по конструированию РППС в группе. Однако отмечается похожесть и одинаковость групповых помещений в МДОУ, в связи с этим запланированы мероприятия на следующий учебный год.

Проведена оценка условий материально-технической базы учреждения. Для реализации ФГОС ДО в МДОУ созданы благоприятные условия для совместной деятельности педагогов с детьми, для самостоятельной детской деятельности. Имеется достаточно развивающего оборудования, методического и дидактического материала для образовательной деятельности.

4.3. Результаты оздоровительной работы

Для современного этапа развития дошкольного образования важнейшим показателем является состояние здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение обучающихся образовательной организации осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате образовательной организации (штаты укомплектованы полностью); организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинский персонал образовательной организации проводит профилактические и оздоровительные мероприятия.

Медицинский персонал наряду с администрацией контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Медицинский кабинет образовательной организации оснащен оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями.

Оценку состояния здоровья детей медицинский персонал проводит на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов медицинский персонал организации проводит в соответствии с действующими нормативными документами. Ежегодно дети осматриваются врачами-специалистами.

Оценку физического развития детей медицинский персонал проводит 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей ; совместно с администрацией осуществляет медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Пропущено одним ребенком по болезни	14,1	14,7	15,1
Заболеваемость общая (случаи, показатель на 1000).	409	368	423
Не болеющие дети	33	32	30
Индекс здоровья	17,8%	14,9%	14,5

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 группа	-	-	-
2 группа	249	263	274
3 группа	31	19	24
Дети-инвалиды	1	2	-

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ.

	ЛЕГКАЯ	СРЕДНЯЯ	ТЯЖЕЛАЯ
2018 г	38	54	-

Оздоровительные мероприятия в МДОУ проводятся для всех детей, с учетом индивидуальных физических, психических, социальных особенностей детей . Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр – непосредственно перед поступлением в школу.

В начале каждого учебного года в МДОУ педагогом-психологом совместно с педагогами групп, мед. персоналом и др. специалистами проводится обследование детей подготовительных групп по функциональной готовности к обучению в школе. Для детей, нуждающихся в помощи, на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации составляются программы индивидуального сопровождения ребенка, включающие лечебно-оздоровительные процедуры, занятия со специалистами. Результаты обследований заносятся в медицинскую карту ребенка.

4.4. Образовательные результаты воспитанников:

Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Усвоили образовательную программу (частично)
2017-2018	301	98%	2%

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2018 год

Год учебный	2017/2018	
Общее количество выпускников	55	
Количество выпускников, готовых к обучению в школе	55	
Высокий уровень	49%	
Средний и выше среднего уровень	51%	
Ниже среднего уровень	0 %	
Низкий уровень	0%	
Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	100%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	100%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	100%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	100%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	98%
	Доля детей, готовых к школьному обучению	100%

Уровень психического развития детей за 2017-2018 год

Год учебный		2017/2018
Общее количество воспитанников		301
Количество воспитанников, имеющих средний и высокий уровень развития		249
Высокий уровень		48%
Средний уровень		45%
Низкий уровень		7%
Личностные качества	Ощущения	90%
	Восприятие	86%
	Память	70%
	Мышление.	67%
	Воображение	47%
	Внимание	57%
	Игра	93%
	Общение	76%
	Речь	71%
	Эмоции	92%
	Самостоятельность	60%
	Саморегуляция	58%
Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень психического развития		96%

Таблица составлена по результатам экспертной оценки психического развития, разработанной П.А Мясоед. В основу методики положено представление о психическом развитии как закономерном переходе от одних *психических новообразований* к другим. На основе этих представлений выработано 12 шкал, позволяющих определить уровень психического развития дошкольников

РЕЗУЛЬТАТЫ

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень психического развития, составляет 96%.

4.5. Оценка функционирования ДОУ родителями и представителями общественного самоуправления.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой МДОУ» (декабрь 2017г.)

В анкетировании приняли участие 163 человека.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?» 95% родителей ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было. 5% респондентов затруднились ответить (ответ «не знаю»)

РАЗДЕЛ 5. Кадровый потенциал.

5.1. Количественный и качественный состав

Педагогический коллектив состоит из 29 человек.

Анализ профессиональной компетентности педагогов представлен в таблице

Таблица Профессиональная компетентность педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая квалификационная категория	18	62%
Первая квалификационная категория	6	21%
Соответствие занимаемой должности	5	17%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	2 педагога	7%
От 5-ти до 10-ти лет	7 педагогов	24%
От 10-ти до 30-ти лет	17 педагогов	59%
Свыше 30-ти лет	3 педагога	10%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	23 педагога	78%
Среднее профессиональное образование	6 педагогов	22 %

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Задача администрации МДОУ – обеспечение его высококвалифицированными специалистами. В МДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в учебных заведениях (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯПК, Институт повышения квалификации им. Пастухова); на курсах повышения квалификации при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО; проблемных и целевых курсах ИРО, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОО, самообразованием, через аттестацию.

Обучение на КПК прошли все педагоги, включая заведующего - 30 чел.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч.

2017-2018 г.

1. Прошли переподготовку в ФГБОУ высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 2 педагога (воспитатели).
- 2.Муниципальные стажировочные площадки.
 - 2.1.«Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» 2 педагога (воспитатели);
3. КПК по дополнительной профессиональной программе: «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы-школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС». 6 педагогов (воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
4. КПК по дополнительной профессиональной программе: «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы-школе»

(второй год обучения) в условиях реализации ФГОС». 3 педагога (воспитатели, старший воспитатель).

В МДОУ в 2018 г. проведено анкетирование, направленное на выявление образовательных потребностей педагогов и выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Спланирована работа на следующий учебный год.

РАЗДЕЛ 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Как и все государственные образовательные учреждения МДОУ «Детский сад № 227» получает бюджетное нормативное финансирование.

Выделенные бюджетные средства за текущий период 2017-2018 года МДОУ «Детский сад № 227» освоило:

Наименование статей расходов	план	освоение	исполнение года (%)
Коммунальные услуги	1492364,44	1492364,44	100%
Услуги по содержанию имущества	222200,00	185191,24	83,34%
Прочие услуги	526703,00	477831,00	90,72%
Питание детей	3129659,55	2838455,40	90,70%
Медикаменты	22300,00	22300,00	100%
Компенсация родительской платы	2285142,59	2260874,60	98,94%

РАЗДЕЛ 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основные направления развития воспитания: поддержка семейного воспитания. расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996).