

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227»
(МДОУ «Детский сад № 227»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ « Детский сад № 227»
(протокол от 26 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 227»
Е.А. Морозова
26 марта 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №227» за 2020 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» (МДОУ «Детский сад № 227»)
Руководитель	Елена Алексеевна Морозова
Адрес организации	150048, г. Ярославль, ул.Ньютона дом 24 а.
Телефон, факс	8(4852) 205-105, 8(4852) 205-105
Адрес электронной почты	yardou227@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1969 год
Лицензия	Приказ от 22 апреля 2015 года № 150/05-03, Серия 76 Л02 № 0000301.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. В детском саду 11 групповых помещений, каждое из которых площадью 100 кв.м. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 227».

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 4 часа. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности творческих групп.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» города Ярославля, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» (новая редакция) (утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 18.03.2015 № 01-05/186, регистрационный номер 374)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (Приказ от 22 апреля 2015 года № 150/05-03, Серия 76 Л02 № 0000301).

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» города Ярославля разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Всего в МДОУ воспитывается 312 детей. Общее количество групп – 11. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).

Все группы однородны по возрастному составу детей

группа раннего возраста – с 1,5 до 3 лет

вторая младшая группа – с 3-4 лет.

средняя группа – с 4-5 лет.

старшая группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 5-6 лет.

старшая группа – 5-6 лет.

подготовительная к школе группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 6-7 лет.

подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной

деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности(как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);художественной деятельности; физического развития.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом: Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Усвоили образовательную программу (частично)
2020	312	99%	1%

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2020 год

Год учебный	2020	
Общее количество выпускников	61	
Количество выпускников, готовых к обучению в школеб1		
Высокий уровень	38%	
Средний и выше среднего уровень	62%	
Ниже среднего уровень	0 %	
Низкий уровень	0%	
Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	99%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	99%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	99%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	99%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	86%
Доля детей, готовых к школьному обучению		100%

Уровень психического развития детей за 2020 год

Год учебный	2020
Общее количество воспитанников	312
Количество воспитанников, имеющих средний и высокий уровень развития	285

Высокий уровень		48%
Средний уровень		45%
Низкий уровень		7%
Личностные качества	Ощущения	90%
	Восприятие	86%
	Память	70%
	Мышление.	67%
	Воображение	47%
	Внимание	57%
	Игра	93%
	Общение	76%
	Речь	71%
	Эмоции	92%
	Самостоятельность	60%
	Саморегуляция	58%
Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень психического развития		96%

Таблица составлена по результатам экспертной оценки психического развития, разработанной П.А Мясоед. В основу методики положено представление о психическом развитии как закономерном переходе от одних психических новообразований к другим. На основе этих представлений выработано 12 шкал, позволяющих определить уровень психического развития дошкольников

РЕЗУЛЬТАТЫ

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень психического развития, составляет 96%.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ярославской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В целях взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив, а также с целью определения стратегии воспитательной работы было проведено анкетирование.

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Были обследованы 153 семьи.

Категории семей

семьи с 1 ребенком – 103 семьи (50%)

семьи с 2 и более детей – 101 семья (50%)

полные семьи – 137 (87,3%)

Уровень образования родителей

кол-во родителей - 245

Высшее – 150 (67,6%)

Среднее-профессиональное – 99 (25,8%)

среднее – 24 (6,3%)

неполное среднее – 1 (0,3%)

Место работы родителей

государственная сфера – 108 (3,7%)

частная сфера – 145 (63,4%)

безработные и домохозяйки - 32 (8,4%)

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка.

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы Управляющего совета 4 заседания в год	
Организация и проведение общих родительских собраний 1-2 раза в год	
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний 1-2- ра	а в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением образовательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей 1 раз в месяц	
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости

Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний 2-3 раза в год	
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

В 2020 году была проведена оценка функционирования ДОО родителями и представителями общественного самоуправления.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой МДОУ» (декабрь 2020г.)

В анкетировании приняли участие 157 человек, что соответствует 51 % от общего числа родителей.

При ответе на вопрос **о доступности информации** были получены следующие результаты:

Получаете ли Вы информацию	Ответили «Да»	Ответили «Нет»	Ответили « Не всегда»
- о целях и задачах МДОУ в области образования	93%	3%	4%
- о режиме работы МДОУ	99%	0%	1%
- о повседневных происшествиях в группе	61%	13%	26%
- о питании детей	93%	1%	6%
- об изменениях в состоянии здоровья детей	97%	0%	3%
- об усвоении ребенком Программы МДОУ «Детский сад № 227»	71%	3%	26%
- о том, как ребенок общается с другими детьми и взрослыми	77%	1%	12%

На вопрос **«Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?»** 96% родителей ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было. 5% респондентов затруднились ответить (ответ «не знаю»)

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№ п/п	Наименование образовательной услуги.	Время проведения.
1.	«Шахматы». Руководитель: Бубнова Оксана Вячеславовна.	I, III вторник – 15-15 -15-45 II, IV среда – 15-15 -15-45
2.	«Шахматы». Руководитель: Давыдова Татьяна Владимировна.	I, III среда – 15-15 -15-45 II, IV вторник – 15-15 -15-45
3.	«Букваренок» (подготовка к обучению грамоте). Руководитель: Чемоданова Ольга Викторовна.	среда –15-15-15-45;16-00-16-30.
4.	«Цветная фантазия». (изостудия). Руководитель: Майстрова Наталья Борисовна.	пятница - 15-15-15-45;16-00-16-30.
5.	«Сказки фиолетового леса». Руководитель: Краснова Ирина Александровна.	пятница - 15-15 – 15-45

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 10.01.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % воспитанников успешно освоили основную образовательную программу Детского сада. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 29 человек.

Анализ профессиональной компетентности педагогов представлен в таблице

Таблица. Профессиональная компетентность педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая квалификационная категория	17 педагогов	59 %
Первая квалификационная категория	7 педагогов	23 %

Соответствие занимаемой должности	5 педагогов	18 %
-----------------------------------	-------------	------

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	2 педагога	7 %
От 5-ти до 10-ти лет	1 педагог	3 %
От 10-ти до 30-ти лет	23 педагога	79 %
Свыше 30-ти лет	3 педагога	11 %

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	23 педагога	79%
Среднее профессиональное образование	6 педагогов	21 %

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 94 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В МДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов: реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в учебных заведениях (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯПК, Институт повышения квалификации им. Пастухова); на курсах повышения квалификации при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО; проблемных и целевых курсах ИРО, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОО, самообразованием, через аттестацию.

Обучение на КПК прошли все педагоги, включая заведующего - 30 чел.
100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч.

2020г.

1. Курсы повышения квалификации:

1.1. ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (третий год обучения) в условиях реализации ФГОС». – 1 чел.

1.2. Курсы повышения квалификации: "Инновационные обучающие компьютерные программы на основе Технологии "БОС-Здоровье" – 1 чел.

1.3. Целевые курсы: Вебинар «Как самые трудные фонемы сделать лёгкими» - 2 чел.

1.4. Целевые курсы: Вебинар «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими

миофункциональные нарушения». – 2 чел.

1.5. Целевые курсы: Вебинар «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приёмов работы от механизма нарушения» - 2 чел.

1.6. Целевые курсы: Вебинар «Языковые игры на логопедических занятиях с дошкольниками и младшими школьниками» - 2 чел.

В 2020 году продолжается работа по реализации инновационных проектов.

Муниципальный уровень:

МРЦ: «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»

МИП: «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации дистанционного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию».

МИП: "Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование".

Мероприятия, которые представили педагогические работники в 2020г.

(дистанционный формат):

1. Представление опыта на городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: видеоролик опыт работы «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»
2. Представление опыта на городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: видеоролик опыт работы ««Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей».
3. Представление опыта на городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: видеоролик опыт работы «Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения».
4. Участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом с вышеуказанными проектами. Все три проекта имеют диплом Победителя.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2020 г:

1. Всероссийский конкурс (всероссийский центр детского творчества «Мир талантов») – 2 чел.
2. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная ёлочка» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога») – 2 чел.
3. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Мир педагога». Декоративно-прикладное искусство (поделка из природного материала «Лес чудес») – 2 чел.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В МДОУ проведен анализ соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
--

Требования к психолого-педагогическим условиям

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей:
- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В полной мере обеспечивается воспитателями и специалистами ДОУ.

В ДОУ работает уполномоченный по защите прав ребенка.
В ДОУ работает медицинская сестра (постоянно) и врач-педиатр (2 раза в неделю)

<p>2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.</p>	<p>Такая оценка производится педагогами и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p>
<p>3. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.</p>	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
<p>4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение эмоционального благополучия; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей; (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского 	<p>Непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>

<p>творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>оценку индивидуального развития детей.</p> <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Проведение и организация родительских собраний, семинаров - практикумов, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках и др., помощь родителей в благоустройстве ДОУ. В ДОУ создан управляющий совет.</p>
<p>5. * профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Через курсы повышения квалификации и систему самообразования.</p>
<p>6. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p>	<p>Работа ведется по адаптированной образовательной программе, с учетом специфики и возможностей детей.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается для каждого ребенка-инвалида педагогами, врачами и специалистами.</p>
<p>7. Организация должна создавать возможности:</p> <p>1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным</p>	<p>Официальный сайт МДОУ № 227.</p> <p>На сайте созданы страницы групп и персональные страницы педагогов.</p>

<p>лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;</p> <p>3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	
<p>8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<p>Учитывается при составлении расписания.</p>
<p>Требования к материально-техническим условиям.</p>	
<p>1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>	<p>Полностью соответствует.</p>
<p>2. Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности</p>	<p>Полностью соответствует</p>
<p>3. Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей</p>	<p>соответствует</p>
<p>4. Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой</p>	<p>оснащена на 97%</p>
<p>5. Наличие УМК, оборудования и оснащения (предметов), необходимых для материально-технического обеспечения программы</p>	<p>В наличии на 80%</p>
<p>Требования к кадровым условиям</p>	
<p>1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.</p>	<p>В соответствии со штатным расписанием ДОУ укомплектовано работниками на 100%. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация – 3 человека; - педагоги – 29 человек; - воспитатели – 22, ст. воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель - логопед – 2, педагог - психолог – 1 - учебно-вспомогательный персонал – 13; - технический персонал – 12.

<p>2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей</p>	<p>Образование 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них:</p> <table border="1" data-bbox="906 286 1347 456"> <tr> <td>высшее</td> <td>среднее специальное</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Квалификационная категория</p> <table border="1" data-bbox="906 488 1347 622"> <tr> <td>высшая</td> <td>первая</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>*без категории - молодые специалисты – 0.</p> <p>Стаж педагогической деятельности</p> <table border="1" data-bbox="906 725 1347 898"> <tr> <td>Более 20 лет</td> <td>20-10</td> <td>10-5М</td> <td>нее 5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	высшее	среднее специальное	23	6	высшая	первая	17	6	Более 20 лет	20-10	10-5М	нее 5	11	13	3	2
высшее	среднее специальное																
23	6																
высшая	первая																
17	6																
Более 20 лет	20-10	10-5М	нее 5														
11	13	3	2														
<p>3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.</p>	<p>В ДОУ работают учителя-логопеды, педагог- психолог . При необходимости возможно сопровождение ребенка родителями в течении всего времени пребывания в ДОУ.</p>																
<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p>																	
<p>1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Все возрастные группы оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>																
<p>2. Трансформируемость</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципу трансформируемости и мобильности.</p>																

3. Полифункциональность	Во всех возрастных группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды.
4. Вариативность среды	Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость в зависимости от заданной темы.
5. Доступность среды	Дети, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии.
Требования к финансовым условиям	
1. Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Учредителем МДОУ «Детский сад № 227» является департамент образования мэрии города Ярославля (далее Учредитель). Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с положениями
2. Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	
3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек 312	
в режиме полного дня (8–12 часов)		312
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	246
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		312 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3876
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	29
с высшим образованием		23

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (79 %)
с высшей		17 (59 %)
первой		6 (21 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6 (20%)
до 5 лет		2 (7 %)
больше 30 лет		4 (1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	6 (20 %)
до 30 лет		1 (3%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/312
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	186
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28 сентября 2020г.; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 227»



Handwritten signature of E.A. Morozova

Е.А.Морозова