**МДОУ «Детский сад № 227» г. Ярославль**

**Методическая разработка на тему**

**«Формирование лексико-грамматических категорий**

**у детей дошкольного возраста»**

**выполнила учитель- логопед**

**Чемоданова О.В.**

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Основные задачи обучения:**

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения;
* подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
* развитие навыков связной речи.

Решение этой задачи предполагает:

* формирование и развитие словаря;
* формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматический системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Существует множество авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка: Жуковой Н.С., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумаковой Т.В. и др. Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с **принципами:**

* системности;
* комплексности;
* онтогенетического;
* учёта патогенеза;
* учёта индивидуальных особенностей.

Большинство авторов настаивают на подборе лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течении всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

* развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);
* формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

**Задачи коррекционной работы по формированию  
лексико-грамматических представлений**

I. Формирование навыка общения – как основного источника развития языка.

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

* понимать обобщающие слова;
* понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
* понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
* понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
* понимать количественные числительные.

2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

* дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;
* понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;
* понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

3. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

II. Формирование понятия слова – как основного источника общения.

1. Cовершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем:

* развивать способность общаться со взрослыми;
* расширять представления о предметах ближайшего окружения;
* развивать умения оперировать словарём, представленную ситуацию (предметную, глагольную, признаки).

2. Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения:

* продолжать развивать умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам: именительном, винительном, родительном, дательном, творительном;
* активизировать в речи образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* развивать умения образовывать и использовать в речи глаголы (в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени);
* продолжать развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

3. Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений:

* развивать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрации действия, картинке;
* развивать умения дополнять предложения недостающими словами.

III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.

1. Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом:

* расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
* развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
* расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;
* развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;
* расширять активный словарь относительными прилагательными;
* развивать умения использовать в речи слова – синонимами, антонимами;
* расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

2. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования:

* развивать умения образовывать однокоренные слова;
* расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;
* развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;
* развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
* совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.

3. Учить строить предложения разной структуры:

* развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;
* совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;
* развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

IV. Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.

1. Закрепить понятие слово и умение оперировать им:

* активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
* расширять эмоционально-оценочную лексику детей;
* совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

* продолжать упражнять в согласовании слов в предложении;
* совершенствовать умения образовывать (по образцу).

- однокоренные слова;

- существительные с суффиксами;  
- глаголы с приставками;  
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3. Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения:

* совершенствовать навыки и составление простых распространённых предложений однородными членами (по вопросам, демонстрации действия, по картине);
* совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставительными и сложноподчинёнными с придаточными: времени, следствия, причины;
* совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**Составные части коррекционно-развивающей работы**

**по формированию лексико-грамматических категорий**

I. Работа над развитием лексики.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики провидится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование семантической структуры слова;
4. организация семантических полей;
5. активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

***Копилка игровых упражнений***

1. Развитие ассоциаций.

Логопед называет слова – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по-одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.

3. Найди лишний предмет.

4. Назови лишнее слово.

5.  Назови одним словом.

6. Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – …).

7. Назови части.

8. Отгадай предмет по названию его частей.

9. Объясни, что общего у предметов.

10. Скажи наоборот.

11. На что похоже.

12. Закончи предложение.

13. Кто что умеет делать.

14. Составление загадок – описания по определённому плану.

II.Работа по формированию словообразования.

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

**Содержание первого этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.

2. Глаголы.

Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов.

3. Прилагательные.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

**Содержание второго этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

образование: а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, ышек-, -ышк-; б) существительных с суффиксом -ниц- (сахарница), в) существительных с суффиксами -инк- (пылинка), -ин- (виноградина).

2. Глаголы.

Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.

Глаголы пространственного значения с приставкой при-.

3. Прилагательные

Образование: а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий); б) относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; в) качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

**Содержание третьего этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

Образование названий профессий

2. Глаголы.

Глаголы пространственного занчения с приставками с-, у-. под-, от-, за-, пере-, до-.

3. Прилагательные

Образование: а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий); б) относительных прилагательных с суффиксом -ан-, ян-, -енн-; в) качественных пилагательных с суффиксоми -оват-, -еньк.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.
2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.
3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).
4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик- вносит значение уменьшительности, -ниц- – значение вместилища).
5. Знализ звукового состава выделенной морфемы.
6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).
7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

При формировании словообразования широко используется приём сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

* сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом, уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;
* сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

IV. Работа по формированию словоизменения

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

**Первый этап** – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

1. Существительные.

* дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
* отработка беспредложных конструкций единственного числа.

2. Глаголы.

* согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

**Второй этап** включает работу над следующими формами словоизменения.

1. Существительные.

* понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
* закрепление беспредложных форм множественного числа.

2. Глаголы.

* дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;
* согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

3. Прилагательные.

* согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

**Третий этап** закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

1. Существительные
2. употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа.
3. Прилагательные согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

**Список литературы**

1. В.В.Гербова “Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе” под редакцией Т.В. Волосовец “Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”.
2. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова “Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников”.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина “Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста”.
4. “Программа воспитания в детском саду” под ред. Васильева.
5. “Программа воспитания” под ред. Парамонова.
6. Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова “Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи”.
7. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина “Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи”.