Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека. Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Словарь детей необходимо обогащать:

1. *названиями частей предметов.*

Ребёнку предлагается показать и назвать части предметов.

У стула *(спинка, сиденье, ножки)*. У чайника *(дно, крышка, носик, горлышко, ручка)*. У машины *(кабина, кузов, колеса)*. У сапога *(носик, пятка, подошва, каблук)*. И т. д.

2) *обобщающими понятиями.*

Ребёнку предлагается назвать одним словом группу предметов, например, пиджак, платье и юбку. После того, как ребёнок назовёт обобщающее слово, попросите его назвать ещё что-нибудь из одежды. Или, можете сами назвать обобщающее слово, а ребёнок будет называть конкретные существительные, например, «Назови, какую ты знаешь одежду?»

Назови одним словом.

Пиджак, платье, юбка, … *(одежда);* сапоги, туфли, тапочки,… *(обувь);* стол, кровать, шкаф,… *(мебель),* яблоко, апельсин, груша,… *(фрукты);* синица, ворона, голубь,… *(зимующие птицы);* грач, скворец, ласточка,… *(перелетные птицы);* помидор, огурец, морковь,… *(овощи);* кофейник, салатница, солонка, масленка, сковорода, хлебница, соусница,… *(посуда);* автобус, легковая машина, грузовая машина,… *(наземный транспорт);* корабль, пароход, яхта,… *(водный транспорт);*самолет, вертолет,… *(воздушный транспорт);* собака, коза, свинья,… *(домашние животные);* лиса, медведь, волк,… *(дикие животные);* пенал, карандаш, краски, тетрадь, учебник,… *(учебные принадлежности);* пылесос, стиральная машина, компьютер, холодильник,… *(электрические приборы/бытовая техника).*

 Используйте и другие слова.

3) *названиями детёнышей животных*

В этом задании важно, чтобы ребёнок умел правильно образовывать существительные в единственном и множественном числе, т.к. очень часто бывает, что дети правильно называют детенышей животных в единственном числе и делают грамматические ошибки при образовании множественного числа (напр.: «котёнки» - котята, «поросёнки» - поросята).

Назови детёныша/ детенышей.

У кошки *(котенок, котята),* у собаки *(щенок, щенята),* у лошади *(жеребенок, жеребята),* у овцы *(ягненок, ягнята),* у коровы *(теленок, телята),* у свиньи *(поросенок, поросята),* у тигра *(тигренок, тигрята),* у льва (львенок, львята), у ежа (ежонок, ежата), у зайца (зайчонок, зайчата), у белки *(бельчонок, бельчата),* у волка *(волчонок, волчата),* у лисы *(лисенок, лисята).* У курицы *(цыпленок, цыплята),* у индюка *(индюшонок, индюшата),* у утки *(утенок, утята),* у гуся *(гусенок, гусята).*

4) *антонимами*

(«Слова - наоборот»)

Скажи наоборот.

Толстая палка, а наоборот? *(тонкая палка);* длинная лента, а наоборот? *(короткая лента);* острый карандаш, а наоборот? *(тупой карандаш);* грустный мальчик, а наоборот? *(весёлый мальчик);* высокий дом, а наоборот? *(низкий дом);* широкое полотенце, а наоборот? *(узкое полотенце);* грязные руки, а наоборот? *(чистые руки);* старый человек, а наоборот? *(молодой человек).*

Тонкая палка, а наоборот? *(толстая палка);* и т.д. с, другими словами.

Используйте и другие предметы.

5) *названиями профессий*.

Назови профессию человека, который:

Стрижет волосы *(парикмахер),* убирает мусор *(уборщица),* шьет одежду *(портниха, швея),* продает товар *(продавец),* прыгает с парашютом *(парашютист),* разносит письма, газеты, журналы *(почтальон),* лечит людей *(врач),* воспитывает детей *(воспитатель),* учит детей *(учительница),* проводит экскурсии *(экскурсовод),* выдает книги *(библиотекарь),* фотографирует детей (*фотограф),* чинит часы *(часовщик),* вставляет стекло *(стекольщик),* дрессирует зверей *(дрессировщик),* получает деньги в магазине *(кассир),* охраняет нашу границу *(пограничник),* штукатурит дом*(штукатур),* чинит сапоги *(сапожник),* красит дом *(маляр).*

Что делает парикмахер *(стрижёт волосы),* и т.д. с другими профессиями.

6) *словами со сложной слоговой структурой*.

Скажи слово по слогам, прохлопывая ладонями (прошагивая, стукая подбородком по ладони - сколько раз стукнет – столько и слогов) каждый слог.

Скажи слово полностью.

-1.Портфель, черепаха, кукуруза, крокодил, балалайка, радуга, карандаши, барабан, молоток, милиционер, градусник, сумка, банка, сумка, ведро, лампа, рюкзак, фартук, клубок, стакан, медведь, температура, телевизор, аквариум, электричество, фотографироваться, стрекоза, библиотека, регулировщик, велосипед, полотенце, сковорода, телевизор, мотоцикл.

-2.Слесарь-инструментальщик, космонавт-исследователь, молодой экскурсовод, строгий регулировщик.

-3.Лара забрала Рому домой.

Экскурсию проводил молодой экскурсовод.

На перекрестке стоит регулировщик.

7) *предлогами.*

Необходимо следить за окончаниями существительных и ударениями, т.к. встречаются аграмматизмы («на столу» - на столе, «со ст*о*ла» - со стол*а*).

Где лежит ручка? *(На столе.)*

Откуда я взяла ручку? *(Со стола.)*

Куда я ее положила? *(Под стол.)*

Откуда я ее достала? *(Из-под стола.)*

Куда я ее положила? *(За стол.)*

Откуда я ее достала? *(Из-за стола.)*

Где сейчас ручка? *(Над столом, между книгами, около карандаша.)*

И т. д. с другими предметами.

**Нужно учить детей правильно образовывать:**

1) *притяжательные прилагательные*.

(«Чей хвост? Чья морда/голова? Чьё ухо?»)

У кошки чья морда? *(кошачья морда);* чей хвост? *(кошачий хвост);* чьё ухо? *(кошачье ухо).* У коровы чья морда? *(коровья морда);* чей хвост? *(коровий хвост);* чьё ухо? (коровье ухо). У собаки чья морда? *(собачья морда);* чей хвост? *(собачий хвост);* чьё ухо? *(собачье ухо).* У лошади чья морда? *(лошадиная морда);* чей хвост? *(лошадиный хвост);* чьё ухо? *(лошадиное ухо).* У волка чья морда? *(волчья морда);* чей хвост? *(волчий хвост);* чьё ухо? *(волчье ухо).* У белки чья морда? *(беличья морда);* чей хвост? *(беличий хвост);* чьё ухо? *(беличье ухо).* У лисы чья морда? *(лисья морда);* чей хвост? *(лисий хвост);* чьё ухо? *(лисье ухо).* У зайца чья морда? *(заячья морда);* чей хвост? *(заячий хвост);* чьё ухо? *(заячье ухо).* У медведя чья морда? *(медвежья морда);* чей хвост? *(медвежий хвост);* чьё ухо? *(медвежье ухо).* У льва чья морда? *(львиная морда);* чей хвост? *(львиный хвост);* чьё ухо? *(львиное ухо).*

2) *относительные прилагательные*.

(«Образование слов-признаков от предметов»)

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? *(шкаф деревянный);* чемодан из кожи, значит он какой? *(чемодан кожаный);* кружка из пластмассы, значит она какая? *(кружка пластмассовая);* ваза из стекла, значит она какая? *(ваза стеклянная);* клещи из железа, значит они какие? *(клещи железные);* варежки из шерсти, значит они какие? *(варежки шерстяные);* кукла из бумаги, значит она какая? *(кукла бумажная);*сок из овощей, значит он какой? *(сок овощной);* сок из моркови, значит он какой? *(сок морковный);* сок из яблок, значит он какой? *(сок яблочный);* сок из апельсинов? *(апельсиновый);* сок из мандаринов? *(мандариновый);* сок из сливы? *(сливовый);* сок из вишни? *(вишнёвый);* сок из малины? *(малиновый);* сок из клубники? *(клубничный);* сок из бананов? *(банановый).*

3) *слова во множественном числе*

(«Один – много – нет чего?»)

Один лист – когда их много это? *(листья)* – нет чего? *(листьев);* один глаз – когда их много это? *(глаза)* – нет чего? *(глаз);* одно ухо – когда их много это? *(уши)* – нет чего? *(ушей);* одна рука – когда их много это? *(руки)* – нет чего? *(рук);* одна нога – когда их много это? *(ноги)* – нет чего? *(ног);* один стул – когда их много это? *(стулья)* – нет чего? *(стульев);* одно окно – когда их много это? *(окна)* – нет чего? *(окон);* одно ведро – когда их много это? *(вёдра)* – нет чего? *(вёдер);* один мост – когда их много это? *(мосты)* – нет чего? *(мостов);* один утёнок – когда их много это? *(утята)* – нет кого? *(утят);* один цыплёнок - когда их много это? *(цыплята)* – нет кого? *(цыплят).* И т.д. с другими словами.

Предложенные задания можно выполнять с использованием картинок, реальных предметов, игрушек, с помощью беседы.