**ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА в СЕМЬЕ**

 Одной из важнейших задач в работе с детьми является пропаганда педагогами знаний среди родителей о защите прав и достоинств ребенка.

**Реализация прав ребенка включает:**

* защиту его от всех форм жестокого обращения;
* права на охрану здоровья;
* защиту его права на образование;
* права на игру;
* права на сохранение своей индивидуальности.

 Нарушения прав ребенка в семьях чаще всего связаны с применением унижающих его достоинство и наносящих ему физический ущерб наказаний, в том числе телесных.

 Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав; только некоторые родители считают, что, оставляя ребенка на несколько часов, уходя из дома по делам, они нарушают тем самым его права.

 Вместе с тем, согласно ст. 156 УК РФ, запирание ребенка одного на длительное время можно квалифицировать как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

 Большинство родителей справедливо считают, что ударить ребенка — означает нарушить его права. Но все же допускают шлепки по попе и даже использование ремня.

 Многие родители понимают, что унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. Ожидаемые последствия — неуверенность в себе ,формирование комплекса неполноценности, неудачи во взрослой жизни, занижение самооценки, подавление личности; родители опасаются, что ребенок вырастет озлобленным, в нем проявятся замкнутость, трусость или садизм.

 Некоторые справедливо полагают, что такое обращение приведет к нарушению взаимоотношений ребенка с взрослыми — к неуважению унижающего, потере доверия.

 Таким образом, основной вред, который наносит ребенку унижение его достоинства, большинство родителей видят в **психологической травме**. То есть, родители знают, какими последствиями чревато для ребенка унижение его достоинства. Но, к сожалению, многие родители полностью поддерживают применение телесных наказаний, считают их допустимыми в отдельных случаях.

 Но только малая часть родителей телесные и, унижающие ребенка наказания, не приемлет ни при каких обстоятельствах. Они отдают предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения. Итак, даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства— распространенное явление.

 Но почему же родители прибегают ко всякого рода наказаниям? Наверное, так происходит потому, что:

— с ними аналогично поступали в их собственном детстве;

— родители не знают альтернативных методов воздействия;

— не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

 Бесконечные приказания, угрозы, предупреждения, нотации, обзывания — все эти формы отражают отношение к ребенку всего лишь как к объекту воспитания.

 ***Методы субъективного отношения — доброжелательная критика, советы, утешение, обращение указания в шутку, выражение обиды — именно эти формы регулирования отношений можно рекомендовать родителям.***

 Практика, а также многочисленные исследования показывают, что дети, чьи права в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные *сложности в адаптации*. Им трудно учиться, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.

 Часто права детей нарушаются в семьях, живущих в тесноте. *Излишняя скученность* порождает большую нервозность у всех членов семьи*. Низкие доходы* сказываются на реализации права ребенка на образование и индивидуальное развитие его способностей. К тем же результатам приводит и *невысокий образовательный статус* родителей. **Отсутствие отца**  — источника уверенности и авторитета, создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера как агрессивность по отношению к взрослым, недисциплинированность, асоциальность. А это, в свою очередь, может провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком.

 Также средний интеллектуальный уровень снижается при увеличении числа детей в семье. Хотя члены больших семей обычно внимательнее друг к другу, сплоченнее, заметнее ориентированы на семейные ценности, тем не менее, отношение родителей к детям становится более однообразным, мало учитываются их индивидуальные потребности и различия между ними. Многодетные родители редко помогают детям преодолевать трудности в обучении.

.Меры дисциплинарных воздействий делятся на три группы:

1***. Использование власти и принуждения***, которое предполагает насилие. К этой группе относятся приказ, жесткий контроль, физические наказания.

2***. Индуктивные методы***, предполагающие похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребенку последствия его действий и поступков.

3. **Лишение родительской любви** — игнорирование ребенка, неприятие его, выражение разочарования его поведением; дошкольника наказывают тем, что перестают с ним разговаривать, его не замечают, говорят о нем в третьем лице.

 В принципе, практически все родители осознают травмирующий характер наказаний, связанных с принуждением и насилием, но все же их используют.

 Родителям необходимо установить в сознании связь этих форм воздействия с конкретными чертами характера и особенностями поведения их собственного ребенка, которые их не устраивают.

 Некоторые родители часто используют методы третьей группы. Они считают их эффективными и психологически не травмирующими. Однако у многих детей лишение родительской любви вызывает чувство собственной ненужности, одиночества, а у некоторых — ярость и агрессию.

 Родителям необходимо использовать именно индуктивные методы в управлении поведением ребенка.

 **Искусство хвалить**

Родители порой даже не догадываются, насколько важно ребенка похвалить, подбодрить.

Воспитывает ребенка не столько наказание, сколько поощрение. Младенец получает положительное подкрепление от матери, видя ее ласковую улыбку, слушая ее нежный голос, ощущая прикосновение заботливых рук. Но когда дети подрастают, родители наиболее действенными считают запреты, порицания, замечания.

Ребенка действительно можно заставить повиноваться каждому родительскому желанию, требованию, но ведь все это не поможет стать ребенку личностью.

Воспитать сознательное отношение к своим поступкам – вот задача родителей. Если вы говорите ребенку: «нельзя топтать цветы» – он должен понять, почему нельзя. Вам придется пожертвовать одним цветком и показать, во что он превратится, если его безжалостно растоптать. Пусть сравнит цвет и запах живого цветка и загубленного.

Не забывайте хвалить детей за достигнутые успехи, ведь для них похвала, что ясное солнышко. Важно отметить его старание, его усилие и тот результат, который доставил и вам, и ему радость. Родительское поощрение должно подкреплять и усиливать внутреннее удовольствие ребенка от выполненной работы.

Вам предстоит развить в нем еще одно очень важное человеческое качество: уважать чувства других людей. Ваши прогулки с ребенком могут дать много тем: подросток отнял у малышки мяч, другой верзила пнул ногой котенка, капризный толстячок толкнул свою бабушку. Малыш должен с вашей помощью осудить подобные поступки, разобраться, «что такое хорошо и что такое плохо». Правильно сделанные выводы тоже достойны похвалы, ваших добрых слов.