Подготовила старший воспитатель

Махотина Н.Е.

Консультация для педагогов

«Организация центра сюжетно-ролевой игры»

1 младшая группа

это этап усвоения условных действий с игрушками  
и предметами-заместителями

В раннем детстве имеются предпосылки для развития ролевой игры Игра детей этого возраста представляет собой элементарные действия с предметами, чаще одним предметом. Сюжет игры состоит из ряда независимых действий, для которых характерна повторность. Игрушкой чаще всего является кукла и для мальчиков и для девочек. Игра можем быть прерывистой. Дальнейшее усложнение сюжета происходит за счет увеличения игровых действий (2-3). Такую цепочку действий дети отражают в конце 3-го года жизни.

К концу 3-го года жизни дети должны обозначать свои игровые Действия, а так же продолжать по смыслу действия, начатые взрослым.

В этом возрасте воспитатель вводит предметы-заместители, а так же включает элементарные воображаемые предметы, с которыми взрослый осуществляет игровые действия (например, «Ем мороженое, какое вкусное!», угостить детей).

Игрушки надо менять, создавать ситуацию «Чего не хватает?»,чтобы ребенок искал предмет-заместитель.

Если дети 3 года жизни в самостоятельной игре развертывают цепочки из 2-3 игровых действий любого сюжета с сюжетными игрушками, включают в игру отдельные предметы-заместители, называя действия с ними, mогут вызвать с помощью игрушки или речевого обращения ответные действия сверстника, то это говорит о сформированности простых игровых умений

Оборудование центра сюжетно-ролевой игры

В группе необходимо иметь наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный опыт:

Это наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование.

1. наборы крупной посуды.
2. игрушки-персонажи: куклы-малыши (голыши) среднего и крупного размера; выразительные и характерные игрушки животных (крупные и средние).
3. игрушки для оперирования: коляски для кукол, качели и санки для кукол.
4. набор предметов, которые можно использовать как заместителей. Предметы-заместители необходимо постоянно менять, варьировать, чтобы у детей не сформировался стереотип использования. Предмет-заместитель должен сочетаться с сюжетной игрушкой.
5. атрибуты для ряжения: яркая одежда, которую дети могли бы легко одеть и снять.
6. звуковые и заводные игрушки.
7. крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка; грузовые, легковые автомобили для катания.

Материал необходимо размещать на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, их нужно часто менять. Игрушек, которыми дети предпочитают играть, чаще других их выбирают, должно быть несколько наборов для избегания конфликтов.

2 младшая группа

этап усвоения ролевого поведения

Для детей 4 года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовать специфические ролевые действия, направленные на партнера-игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие и элементарный ролевой диалог со сверстниками. Центральным моментом должно стать ролевое поведение, которое имеет два аспекта:

1. характерные для роли действия с предметами.
2. ролевая речь, обращенная к партнеру (ролевой диалог)

Задача педагога - перевести внимание ребенка от действий с игрушками на взаимодействие с партнером-взрослым. Ролевая речь невыразительна. Важно при организации- игр использовать жизненные ситуации, которые знакомы детям.

Оборудование центра сюжетно-ролевой игры

В группе необходимы атрибуты для ролевого перевоплощения, для стимуляции сюжетной игры, развития подражательности:

1. игровая мебель среднего размера, удобная для игры.
2. посуда крупного и среднего размера.
3. игрушки-персонажи: куклы-младенцы; куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность; мягкие выразительные и характерные игрушки животных и птиц.
4. игрушки для оперирования: коляски для кукол, качели и -санки для кукол, одежда для крупных кукол.
5. наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница «Магазин», предметы одежды, обозначающие роль (белый халат и шапочка, фартук и т.д.), приборы и инструменты профессиональной принадлежности.
6. Игрушечная бытовая техника: утюг, телевизор, гладильная доска, миксер. Игрушки-орудия: молоточки, плоскогубцы, лопатки, соразмерные руке ребенка.
7. атрибуты для ряжения: яркая одежда, которую дети могли бы легко одеть и снять. Появляются шляпы, шарфы, сумочки.
8. набор предметов, которых можно использовать как заместителей. Предметы-заместители необходимо постоянно менять, варьировать, чтобы детей не сформировался стереотип использования.
9. грузовые, легковые автомобили крупного и среднего размера и различных материалов.

Средняя группа

Этап усвоения способов построения сюжета

Основная задача в этом возрасте - научить детей изменять ролевое поведение в соответствии с ролями партнеров, не просто менять роль, а обозначать ее для партнера. Умение менять роль, ее назвать основное умение совместной игры со сверстником. Воспитатель должен быть нс руководителем, а участником игры, который направляет внимание детей на ролевой диалог, ролевое поведение. Использование игрушек надо свести к минимуму.

В этом возрасте важно научить детей менять взятую на себя роль в ходе игры.

Оборудование центра сюжетно-ролевой игры

Основная задача игрового материала - стимуляция сюжетной игры, воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться совместной игры, соблюдения в игре определенных правил.

1. наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница- «Магазин», «Дочки-матери», «Детский сад», «Парикмахерская», предметы одежды, обозначающие роль (белый халат и шапочка, фартук и т.д.). приборы и инструменты профессиональной принадлежности.
2. чайная и кухонная посуда среднего размера.
3. игрушки-персонажи: куклы среднего размера, игрушки взрослых животных, птиц и их детенышей (большие и маленькие).
4. комплекты одежды для кукол, коляски для кукол.
5. атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки, кофты, шарфы, шляпы, фуражки (военные - для развития игрового сюжета), бусы, туфли, очки, сумки, в которых должны быть кошельки; муляжи косметики.
6. Игрушечная бытовая техника: утюг, телевизор, гладильная доска, миксер. Игрушки-орудия: молоточки, плоскогубцы, лопатки в наборе и по одному.
7. ящики с предметами — заместителями разного размера.
8. транспортные игрушки: наземный,-водный, воздушный транспорт: общественный транспорт, строительная техника.

Старший дошкольный возраст

Основная задача в старшем дошкольном возрасте - расширение тематического содержания, внедрение коллективных форм. Для сюжетно- ролевой игры свойственна свобода действий, а не точное следование плану. Для реализации творческих возможностей детей нужно овладеть новым, более сложным способом построения игры - совместным сюжетостроением. Игра начинает носить вербальный характер. Сюжетостроение - умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, при этом ориентироваться на партнера-сверстника:

а) обозначать или пояснять для партнеров, какое событие хочет развернуть;

б) умение прислушиваться к мнению партнеров;

в) уметь комбинировать предложения в общем сюжете игры.

Для дошкольников такая игра доступна только со взрослым как совместная деятельность. В самостоятельной игре дети снова возвращаются к действиям с игрушками, к ролям, но умения по сюжетосложению позволяют самостоятельно придумывать новые сюжеты, согласовывать их между играющими, реализовывать игровые замыслы.

Оборудование центра сюжетно-ролевой игры

1. наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница». «Супермаркет», «Зоопарк», «Аптека», «Салон красоты», «Школа- (подготовительная к школе группа); предметы одежды, обозначающие роль (белый халат и шапочка, фартук, накидки и т.д.), приборы и инструменты профессиональной принадлежности.
2. игровые материалы; куклы среднего и мелкого размера, отражающие различный возраст, половую принадлежность; фигурки взрослых животных и их детенышей (домашние и дикие); наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей и т.д.
3. игрушки для оперирования; наборы кукольной мебели и посуды (чайной и кухонной), коляски, комплекты одежды для кукол, различные наборы для кукол (медицинский, салон красоты и т.д.).
4. атрибуты для ряженья; сарафаны, юбки, кофты, шарфы, шляпы, фуражки, бусы, туфли, очки, сумки, в которых должны быть кошельки; муляжи косметики.
5. технические игрушки: инерционные, различные виды транспорта в наборах и отдельно среднего и мелкого размера, военная техника, строительная техника, сельскохозяйственная техника, космическая техника, набор «Железная дорога», игрушки-трансформеры.