Муниципальная дошкольная образовательная организация

«Детский сад №227»

**Конспект открытого занятия**

**в старшей группе компенсирующей**

**направленности для детей с ТНР**

**Тема: «Домашние животные».**

Разработала и провела

Учитель-логопед:

Разумова Е.Д.

Ярославль, 2024 г.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:** уточнить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. в ед. и мн. ч.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление сущ. в форме тв.п. и р. падежах).

**Коррекционно-развивающие:** развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, конверты с пазлами «Домашние животные», мяч, корм для животных: бутылка молока, сено, овёс, косточка, морковка, капуста; картина «Скотный двор».

**Предварительная работа:** просмотр картинок с домашними животными и их детёнышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения артикуляционной гимнастики.

**Форма работы.**

**I Организационный момент.**

Логопед: Поздоровайтесь с гостями,

Улыбнитесь всем вокруг.

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте вкруг.

А теперь соседу справа

Руку тоже дай быстрей.

С утра мы будем заниматься

Всем доброго утра желай.

Дети стоят в кругу.

Логопед: Послушайте, и скажите, чьи голоса вы услышали? (Логопед включает диск с голосами домашних животных).

Дети: Мы услышали голоса домашних животных.

Логопед: Назовите их.

Дети: Мы услышали голос коровы, лошади, собаки, кошки, козы, свиньи.

Логопед: Как подаёт голос собака?

1-й ребёнок: Собака лает.

Логопед: Как подаёт голос корова?

2-й ребёнок: Корова мычит.

Логопед: Как подаёт голос лошадь?

3-й ребёнок: Лошадь ржёт.

Логопед: Как подаёт голос кошка?

4-й ребёнок: Кошка мяукает.

Логопед: Как подаёт голос коза?

5-й ребёнок: Коза блеет.

Логопед: Как подаёт голос свинья?

6-й ребёнок: Свинья хрюкает.

Логопед: Я думаю, что вы уже догадались, о ком будем сегодня говорить.

Дети: О домашних животных.

Логопед: Почему их называют домашними животными?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, заботится о них.

Логопед: Да, будем продолжать говорить о домашних животных. А чтобы наш язычок нам в этом помог, сделаем артикуляционную гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика «Домашние животные».**

Логопед: Эта история о том, как однажды язычок познакомился с котёнком.

1.Рано утром язычок вышел посидеть на крылечко (Лопаточка).

2.Разминаясь язычок потянулся к солнышку, затем к травке. (Кончик языка тянут к носу, затем к подбородку).

3.Свежий ветер взбодрил язычок (Дуют на широкий кончик языка).

4.Вдруг из-под крылечка наш язычок услышал мяуканье (мяукают), увидел котёнка и ласково его погладил (имитируют кистью руки поглаживание).

5.Котёнок испугался и выгнул спину (Горка). Язычок принёс ему чашку с молоком (Чашечка).

6.Котёнок стал жадно лакать молоко, облизнулся (Вкусное варенье).

7.Котёнок снова выгнул спину, но от удовольствия (Горка) и замурлыкал (Мурлыкают).

8.Потом они вместе катались на качелях (Качели) и играли в футбол (Футбол).

**II. Основная часть.**

**1.Работа с пазлами.**

(У детей на столах пазлы).

Логопед: Посмотрите, я вижу перед вами лежат какие-то картинки, соберите их и посмотрите, кто там спрятался?

1 ребёнок: У меня корова.

Логопед: Какую пользу приносит корова? (Корова даёт молоко).

2 ребёнок: У меня собака.

Логопед: Какую пользу приносит собака? (Собака охраняет дом).

3-й ребёнок: У меня кошка.

Логопед: Какую пользу приносит кошка? (Кошка ловит мышей).

4-й ребёнок: У меня свинья.

Логопед: Какую пользу приносит свинья? (Свинья даёт мясо).

5-й ребёнок: У меня коза.

Логопед: Какую пользу приносит коза? (Коза даёт молоко, шерсть).

6-й ребёнок: У меня лошадь.

Логопед: Какую пользу приносит лошадь? (Лошадь даёт кумыс. А ещё она перевозит разные грузы).

**2.Игра «У кого кто?»**

Стук в дверь. Заходит грустный пастух, здоровается.

Логопед: Пастух, а почему ты такой грустный?

Пастух: Я пас животных и их детёнышей. Все были около своих мам, но детёныши перепутались. Помогите найти маму своим детёнышам.

Логопед: Ребята, поможем?

Дети: Да.

(Картинки взрослых животных на доске, картинки с детёнышами на столе. Дети по очереди подходят, берут картинку с детёнышем и прикрепляют на магнитную доску к взрослому животному).

**3. Подвижная игра «На лугу».**

Пастух: Спасибо, что помогли мне. Я очень счастлив, и хочу с вами поиграть.

Играет с детьми под песню «На лугу пасутся».

Пастух прощается и уходит.

**4. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».**

Логопед: А теперь приготовьте пальчики, мы с ними поиграем.

У коровы есть рога (указательные пальцы приставить ко лбу).

И копыта на ногах (стучат кулачками по коленкам).

Травушку она жуёт (кулачки сжимают и разжимают).

Деткам молочко даёт (ладони трут друг об друга).

Кто в деревне живёт? (из ладоней сделать крышу).

Лежебока – рыжий кот (загибают пальцы по очереди).

Маленький телёнок,

Быстрый жеребёнок,

Верная собачка,

Белая овечка,

Раз, два, три, четыре, пять

(разгибать пальцы обратно).

Их не трудно сосчитать (хлопают в ладоши и стучат кулачками по очереди).

**5. Игра с мячом «Чья. Чьё. Чьи?».**

Логопед: С пальчиками поиграли, они стали ловкими. И сейчас поиграем с мячиком в игру: «Чья. Чьё. Чьи?».

Грива лошади (Чья?)… (Лошадиная).

Голова собаки (Чья?)… (Собачья).

Хвост кошки (Чей?)… (Кошачий)

Рога козы (Чьи?)… (Козьи).

Молоко коровы (Чьё?)… (Коровье).

Пятачок свиньи (Чей?)… (Свинячий).

**6.Игра «Кто лишний».**

Логопед: Ребята, посмотрите, животных каких вы называли пришли к вам в гости. Назовите их.

(слайды по признакам: домашние-дикое, копытные-не копытное, травояднные)

Дети: Корова, свинья, собака, кошка, медведь, коза. Логопед: А кто здесь лишний?

Дети: Лишний медведь, потому что медведь-это дикое животное, а все остальные домашние животные.

И т.д.

**7. Игра «Кого не стало».**

Логопед: А сейчас поиграем в прятки с домашними животными. Назовите их, запомните, закройте глаза.

Логопед: Кого не стало?

Дети: Нет кошки и т.д. 3-4 раза.

**8. Игра «Кого чем угостим».**

Логопед: Ребята, кто ухаживает за домашними животными.

Дети: За домашними животными ухаживает человек.

Логопед: А вы знаете, чем нужно кормить домашних животных? Выберите угощение для домашнего животного и поставьте рядом с ним.

1-й ребёнок: Я угощу кота молоком.

2-й ребёнок: Я угощу корову сеном.

3-й ребёнок: Я угощу лошадь овсом.

4-й ребёнок: Я угощу собаку косточкой.

5-й ребёнок: Я угощу кролика морковкой.

6-й ребёнок: Я угощу свинью овощами.

Логопед: Молодцы.

**9. Игра «Кто, где живёт».**

**(Используется интерактивная доска «Чей дом?»)**

Логопед: Ребята, вы покормили животных, а теперь им пора идти в свой дом. Посмотрите на картинку и назовите, кто, где живёт.

1 ребёнок: Это лошадь. Лошадь живёт в конюшне.

2 ребёнок: Это собака. Собака живёт в конуре.

3 ребёнок: Это корова. Корова живёт в коровнике.

4 ребёнок: Это овца. Овца живёт в овчарне.

5 ребёнок: Это свинья. Свинья живёт в свинарнике.

6 ребёнок: Это кошка. Кошка живёт в доме.

**III. Итог занятия. Сюрпризный момент.**

Логопед: Молодцы, вы всё верно выполнили. Скажите, что мы делали на занятии? (Дети перечисляют).

Стук в дверь. Входит пастух.

Пастух: Ребята, я слышал, что вы говорили о домашних животных, какую пользу они приносят людям. Корова какую пользу приносит?

Дети: Молоко.

Пастух: А что делают из молока?

Дети: Кефир, сметану, творог, мороженое, коктейль.

Пастух: Правильно, молодцы, и я принёс вам вкусный, полезный, детский, полезный коктейль (или сырок..)

(Пастух угощает детей).