Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №227»

Открытое подгрупповое занятие по автоматизации звука Л

в подготовительной к школе группе

(с использованием интерактивной доски)

Разработала и провела:

учитель-логопед

Разумова Е.Д.

г. Ярославль, 2021 г.

**Цель:** автоматизировать звук Л в слогах и словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

* закреплять правильное произношение звука Л изолированно, в прямых слогах ЛА, ЛЫ;
* упражнять в правильном произнесении слов со слогами ЛА, ЛЫ в ударной и интервокальной позициях;
* закреплять умение употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже;
* закреплять навыки согласования числительных с существительными;
* закреплять навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* закреплять умение определять количество слогов в словах.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематические процессы;
* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитывающие:**

* воспитывать интерес к логопедическим занятиям средствами интерактивной доски;
* воспитывать умение работать в коллективе, самоконтроль.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, , раздаточный материал – «Слоговые дорожки»; картинка «Яблоня», фигурки «Яблочки».

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

– Я предлагаю вам отправиться в осеннее путешествие. А на чём мы туда отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

*Птица по небу летит,*

*Слышно, как она гудит.*

*Отправляется в полёт.*

*Что же это? (Самолёт)*

– Молодцы, правильно отгадали!

– Рассаживаемся в самолёты и пора отправляться в путь.

**2. Упражнение «Летим в облаках». Произношение изолированного звука Л.**

– Ребята, вы помните, как гудит самолёт?

*(Уточняем артикуляцию, произносим хором изолированный звук Л)*

– Давайте по очереди полетаем в облаках и погудим, как самолёт: Л-Л-Л.

*(Дети по очереди выполняют задание у доски)*

**3. Упражнение «Слоговые дорожки». Произношение слогов ЛА, ЛЫ. Развитие мелкой моторики.**

– А вот и лесная полянка. Нас встречает зайчик. Он любит прыгать по камешкам и петь песенки. Когда зайчик прыгает на светлый камешек, он поёт «ЛА», а когда на тёмный – «ЛЫ». Вот так.

*(Логопед показывает выполнение упражнения на доске)*

– Давайте поиграем. У каждого из вас будет своя дорожка. Попрыгайте пальчиками по камешкам, не забывайте отчетливо произносить песенки – слоги.

*(Логопед раздаёт «слоговые дорожки», дети рассаживаются за столы и по очереди выполняют задание)*

**4. Упражнение «Осенний букет для зайчика». Развитие фонематического восприятия. Отбор картинок и произношение слов со звуком Л.**

– Зайчик решил собрать букет из осенних листьев. Ему нужны листочки только с теми картинками, в названиях которых слышится звук Л. Давайте поможем зайчику собрать букет. *(Дети выполняют задание у доски).*

*Словарь: лак, лапа, ладонь, лампочка, лавка.*

**5. Упражнение «Собираем яблочки». Развитие фонематических представлений.**

– Ребята, вы знаете ещё какие-нибудь слова со звуком Л? Давайте соберем для зайчика яблочки. Будем по очереди вспоминать и называть слова со звуком Л и на каждое слово «срывать» с дерева яблочко.

*(Дети выполняют задание за столом)*

**6. Упражнение «Посчитай». Согласование числительных 1, 2 и 5 с существительными.**

– Ребята, пока мы играли с листочками, к нам на полянку пришёл медвежонок. Он хочет научиться считать. А вы уже научились считать? Поможем медвежонку? Будем нажимать на цифру и считать появляющиеся предметы.

*(Дети по очереди выполняют задание у доски)*

*Словарь: одна лампа, две лампы, пять ламп; один ластик, два ластика, пять ластиков; одна булавка, две булавки, пять булавок.*

**7. Игра «Тени». Развитие зрительного восприятия, упражнения в употреблении существительных единственного числа в родительном падеже.**

– Однажды медвежонок увидел на полянке какие-то тени. Он никак не мог догадаться, чьи они. А вы узнали, от каких предметов эти тени?

*(Дети по очереди называют, от какого предмета тень)*

*Словарь. Тень от лопаты, лампы, пилы, акулы, молотка, юлы.*

– Молодцы, ребята! А вот мишка никак не мог узнать эти предметы. Он даже принёс волшебную лупу, чтобы их разглядеть. Хотите проверить, правильно ли мы отгадали?

*(Дети по очереди перемещают волшебную лупу, разглядывая и называя предметы ещё раз, но уже в именительном падеже)*

*Словарь: лопата, лампа, пила, акула, молоток, юла.*

**8.Физкультминутка с элементами гимнастики для глаз.**

– Предлагаю немного отдохнуть.

*Чтобы мы не уставали*

*На носочки дружно встали.*

*А теперь потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покружились, повертелись*

*Сели – встали, сели – встали.*

*Глазки крепко закрываем*

*Широко их открываем.*

*Быстро-быстро поморгаем*

*И на месте пошагаем.*

**9. Игра «Наведём порядок». Упражнение «Чего не стало?»**

– Мы с вами шли-шли и на другую полянку пришли. О чём же так задумался ёжик? *(Предположения детей)*

– Правильно, он увидел, что люди отдыхали на полянке и забыли убрать свои вещи. Давайте поможем ёжику навести порядок. Нажимайте на картинки и называйте, чего не стало.

*(Дети по очереди выполняют задание у доски)*

*Словарь. Не стало: палатки, лопаты, пилы, юлы, молотка, булавки, лампочки.*

**10. Массаж шариком су-джок.**

– Ребята, ёжик так рад, что мы помогли ему навести порядок на полянке. Он принёс нам шарики. Посмотрите, они такие же колючие, как сам ёжик. Давайте с ними поиграем.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этот шарик непростой,*  *Он колючий, вот какой.*  *Будем с шариком играть*  *И ладошки согревать.*  *В ручку правую возьмём,*  *В кулачок его сожмём.*  *Раз сжимаем, два сжимаем.*  *Шарик мы не выпускаем.*  *В ручку левую возьмём,*  *В кулачок его сожмём.* | *Раз сжимаем, два сжимаем.*  *Шарик мы не выпускаем.*  *Раз, два, три, четыре, пять.*  *Шарик будем мы катать.*  *Раз катаем, два катаем.*  *Сильней на шарик нажимаем.*  *Раз, два, три, четыре, пять.*  *Мы закончили играть.* |

**11. Игра «Разложи грибочки». Упражнения в определении количества слогов в словах.**

– Отправляемся на другую полянку. Ребята, посмотрите, сколько грибов насобирала белочка! Давайте поможем разложить их в корзинки. Для этого разделим слова на слоги. Рассмотрите схемы на корзинках. Если в названии картинки только один слог, мы положим этот грибок в первую корзинку. Если два слога – во вторую, а если три – в третью.

*(Дети с помощью хлопков определяют количество слогов в словах и раскладывают грибочки в корзинки).*

*Словарь: лак, лапти, халат, салат, кулак, палатка, ласточка.*

**12. Упражнение «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнения в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.**

– Пришло время возвращаться обратно. Поднимаем наши самолёты в воздух и полетели!

– Ребята, мы с вами летим высоко над землёй. Вы видите какие-нибудь предметы внизу? Сверху они нам кажутся очень маленькими. А как мы называем маленькие предметы? *(Ласково).* Давайте назовём, что мы видим.

*(Дети по очереди выполняют задание)*

*Словарь. Много: лавочек, палаточек, халатиков, молоточков, лампочек.*

**13. Итог занятия. Рефлексия.**

– Ребята, вам понравилось играть на лесных полянках? Кому из зверей вам больше всего понравилось помогать? Какое задание оказалось самым трудным? Как вы считаете, мы со всеми заданиями справились?

– Посмотрите, на небе появилась тучка. Осенью ведь часто идёт дождик. Давайте выберем своё настроение и увидим, какой у нас сегодня будет дождик: весёлый или грустный.

*(Дети по очереди выбирают капельку с настроением. Делают вывод: дождик весёлый – тёплый, грибной. При нажатии на тучку у неё тоже появляется весёлое настроение)*

*Поощрение детей за работу. Прощание.*