|  |
| --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/spiral2.gif |

**Зарядка для языка**

|  |
| --- |
| *Учитель-логопед Разумова Елена Дмитриевна* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто родители задают вопросы, что можно самостоятельно делать дома, если ребенок плохо говорит те или иные звуки? Чёткость нашей речи напрямую зависит от подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Артикуляционный аппарат ребенка ещё несовершенен, развивается постепенно, в процессе речевой деятельности. Но этот процесс можно немного активизировать с помощью артикуляционной гимнастики.Работа над дикцией должна начинаться с артикуляционной гимнастики - зарядки для языка. Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для чёткого произношения звуков.Существует определенный алгоритм действий, присущий всем артикуляционным упражнениям для разных групп звуков.**Во-первых**, прежде чем предложить малышу выполнить то или иное упражнение, несмотря на кажущуюся простоту, попробуем сами. Возможно, для этого потребуются определенные усилия с нашей стороны.**Во-вторых**, проводим артикуляционную гимнастику ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.**В-третьих**, частота занятий, конечно, зависит от Вашей занятости, но желательно делать гимнастику не менее двух раз в день по 3-5 минут.**В-четвертых**, предлагаем малышу не больше 3 упражнений за одно занятие.**В-пятых**, начинаем гимнастику с более простых упражнений и заканчиваем сложным. Если ребенку трудно даётся какое-то упражнение, или движения недостаточно четкие, то мы выполняем его до тех пор, пока оно не станет для него легким. Только преодолев эту трудность, целесообразно переходить к выполнению нового упражнения.**В-шестых**, делаем гимнастику перед зеркалом. Идеальный вариант - сидя перед большим зеркалом, так что бы малыш одновременно мог видеть и себя и Вас. Если такой возможности нет, подойдёт обычное настольное зеркало. Только в этом случае Вы уже сидите напротив малыша.**В-седьмых**, не забываем поощрять малыша добрым словом. Даже если ему пока очень тяжело и видимых успехов нет.**В-восьмых**, обыгрываем каждое упражнение, чтобы малышу было интересно.Мы приводим Вашему вниманию существующие варианты сказок и историй про язычок разных авторов. Но что мешает проявить такое же творчество и фантазию Вам?*Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. - Ярославль, 2003.* **Сказка о Веселом Язычке**Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик.В домике этом Красные двери, Рядом с дверями Белые звери. Любят зверюшки Конфеты и плюшки. Догадались?Этот домик - рот. Двери в домики то открываются, то закрываются (рот закрыт, открыт). Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из Домика (высунуть язык). Вот он пошел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык "лопаткой" на нижней губе). Подул легкий ветерок, Язычок поежился (язык "стрелочкой"), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язык убрать, рот закрыть). А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (языком стучим в зубы, произносим "д-д-д-д"). Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Котенок лакал молочко (водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт), потом он облизнулся (облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево, слева направо) и сладко зевнул (рот широко открыт). Язычок посмотрел на часы, они тикали: "тик-так" (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваться до уголков рта). Котенок свернулся клубочком. "Пора и мне спать", - подумал Язычок.*М.Г. Генинг, Н.А.Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 1971 г.* **Сказка о Веселом Язычке**Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале? Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.) Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало.Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. (В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.) А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (Повторите это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, легко, плавно, достаточно быстро.) Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице.В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. (Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.) Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. (Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.) Закроем сначала вторую дверку, а потом первую.Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется нёбо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка и погладит нёбо. А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко. (Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.) Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул… (Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.) Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет.На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка про Веселого Язычка.*М.А. Поваляева. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2002.* **Сказка о Весёлом Язычке**За алыми губами за белыми зубами жил-был Веселый Язычок. Его домиком был рот. Он крепко спал, укрывшись белым одеялом (язычок лежит на нижней губе, губы улыбаются так, чтобы хорошо были видны верхние зубы).Спят усталые игрушки, куклы спят. Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы детям всем присниться. Глазки закрывай, баю-бай (учить удерживать язычок под счет до 10).Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода: он смотрел на небо, ярко светит солнышко (поднять кончик языка к верхней губе). - Здравствуй, солнышко-колоколнышко! Посмотрел на землю - травушка-муравушка растет, ручеек течет (содержание видоизменяется в зависимости от состояния погоды, времени года. Предложить по картинке на каждое время года).Осенью: Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.Зимой: Белый снег, пушистый. По ветру кружится И на землю тихо Падает, ложится.Весной: Травка зеленеет, Солнышко блестит. Ласточка с весною В гости к нам летит.Посмотрел направо, налево (повторить несколько раз, передвигая кончик языка из одного уголка рта в другой) и побежал делать зарядку: лег на коврик (широко распластанный язычок лежит на нижней губе так, чтобы край губы был хорошо виден) и поднимает свой хвостик вверх, опускает вниз, вверх-вниз (повторить от 4 до 8 раз, в зависимости от возраста и физического состояния детей).Посмотрел на часы: который час (ритмичное перемещение кончика языка из одного уголка рта в другой). Пора умываться:Надо, надо умываться По утрам и вечерам. Пусть болезни нас боятся, Пусть они не ходят к нам.(Улыбнуться, подставить ладони, сложенные лодочкой, открыть водичку и спеть ее песенку - С-С-С):Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.Теперь нужно почистить зубки.Этой щеткой чистим зубы, Этой щеткой - башмаки, Этой щеткой чистим брюки - Все три щетки нам нужны.Привел Язычок себя в порядок и сел завтракать.Самовар кипит, просит чай всех пить. Чай горячий, подуем на него.(Предлагаем подуть на кончик широкого язычка, в межгубном положении, что способствует выработке сильной, целенаправленной воздушной струи).Наелся блинов, напился чаю. Спасибо. Все было очень вкусно! Посмотрел Язычок на себя в зеркало и увидел, что губы выпачканы вареньем.При этом можно закрепить навыки словообразования: Ты с каким вареньем ел блины? Из слив - сливовое, яблок - яблочное, груш - грУшевое, клубники - клубничное, малины - малиновое и т. д."Вкусное варенье". (Широким язычком закрываем верхнюю губу и облизываем ее сверху вниз, при этом губы улыбаются, зубы видны.) Длительность от 4 до 8 раз.Пора на прогулку. Вышел Язычок. Видит, стоит его любимая лошадка. Подошел он к ней и говорит:Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко. Гребешком приглажу хвостик. И верхом поеду в гости.Улыбнуться, присосать спинку язычка к твердому небу - поехали (имитируем езду на лошадке).Если ребенок маленький, то желательно усадить его на колени лицом к себе и, взяв его за руки, отправляться в путешествие вместе, имитируя скачку не только язычком, но и коленями, что повышает эмоциональный настрой ребенка, сближает со взрослым. Стихотворение используем более легкое, простое:Я залез на коня И держусь руками. Посмотрите на меня. Я поеду к маме."Останови лошадку". (Сильно подуть на плотно сомкнутые губы, вызывая их вибрацию.)*А. С. Герасимова. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. - Москва, 2007.* **Сказка о Веселом Язычке**Жил на свете язычок. Был у него свой домик.Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотри, чем закрывался домик. (Взрослый медленно и четко смыкает и размыкает зубы). Зубами! Нижние зубы - крылечко, а верхние зубы - дверка.Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется в домик. Посмотри! (Взрослый показывает несколько раз широкий язык и прячет его). Язык был очень любопытным. Все ему хотелось знать.Увидит, как котенок молоко лакает, и думает: "Дай-ка и я так попробую". Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Сначала медленно, а потом быстрей. Совсем как у котенка получается. А ты так умеешь? А ну-ка, попробуй!А еще любил Язычок песни петь. Веселый он был. Что увидит и услышит на улице то и поет. Услышит, как дети кричат "а - а - а", откроет дверку широко - широко и запоет: "А - а - а".Услышит, как лошадка ржет "и - и - и", узенькую щелку в дверке сделает и запоет: "И - и - и".Услышит, как поезд гудит "у - у - у", кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: "У - у - у".Так незаметно у Язычка и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется.Вот и сказке конец.*Е. Карельская. Поможем Буратино заговорить: Из опыта работы логопеда// Дошкольное воспитание, 1999, № 6* **Сказочные истории из жизни Язычка**Домик для ЯзычкаЗнакомствоЖил-был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? Рот. Обрадовался Язычок и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь - губы, вторая дверь - зубы.В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? Щёки.А потолок был твёрдым и назывался нёбо. Нёбо неровное и напоминает купол. Передняя часть потолка-нёба заканчивается маленькими бугорками. Это альвеолы. Они расположены за верхними зубами.Язычку очень понравилось его новое жилище.Язычок делает ремонт.Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком.)Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение "Маляр".)Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.)После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.)Чинил Язычок и двери-зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор".)*А. С. Анищенкова. Артикуляционная гимнастика. - Москва, 2006* **Сказка про Язычок**Этот маленький дружок - Твой весёлый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! Наша сказка - вам подсказка, Ведь зарядку каждый день Должен делать непослушный Язычок, Забыв про лень. Вот проснулся Язычок Выглянул в окошко. Видит: спинку выгнула Розовая кошка.Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать кончик языка к нижним зубам, спинку языка выгнуть. Удерживать в таком положении на счёт 5.Расстелил половичок На крылечке Язычок. Взял он клещи, Взял топор И пошел чинить забор.Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язы на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении на счёт от 1 до 5 - -10.Д - д - д - д - д - д - стучит молоточек Т - т - т - т - т - т - вот забит гвоздочек. Светит солнышко с утра - в гости к тётушке пора!Улыбнуться, открыть рот. Постучать кончиком языка по верхним зубам. Многократно и отчетливо произносить сочетание звуков "дддд" и "тттт".Тетушка Щёчка Племянника ждёт, Блинчики с маком К обеду печёт. Кашку сварила, чай заварила, Даже варенья банку открыла.Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами произносить "пя - пя - пя".На лошадке по дороге Скачет Язычок, И копытами лошадка - Цок, цок, цок, цок, цок,. В горку медленно идёт: Цок цок цок цок цок. А с горы стрелой несётся: Цок - цок - цок - цок - цок.Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком язык. Сначала медленно, зетам быстрее.Тётушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная - Просто объедение - Ням - ням - ням - ням.Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, совершая движения языка слева направо и сверху вниз.Под окошком - блл, блл, блл - Индюки болтают. Индюшачьей речи Никто не понимает. На качели индюки Весело кивают. Покататься Язычку "Блл, бллл!" - предлагают.Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и совершать движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не не послышится сочетание "Бл - бл - бл" ("индюк").Ну - ка, детки, с Язычком Вместе покатаемся! Поиграем в паровозик И поулыбаемся:"И - у! И - у! И - у!"Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть в трубочку. Чередовать 6 раз.Дайте Язычку дуду И ещё пять шариков Покатать комариков! Надуваем шарики: "Садитесь, комарики!"Предложить ребёнку длительно произносить звук "шшш". Обратить внимание на то, что при произнесении звука "ш" передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха тёплая.Вот интересная игра - Воздушный Колобок. Из щёчки в щёчку покатать Его не каждый мог.Приоткрыть рот, языком поочерёдно упираться в щёки, "выдавливая" шарики.Ой, потемнело Все вокруг, Сильный вихрь Поднялся вдруг. Язычок затрепетал, Задрожал и затрещал: Бррр - бррр - бррр…Положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на неё, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять в течение 10 сек.Ох, устал наш Язычок, Лёг в кроватку на бочок; Пя - пя - пя - пя - пя - пя Отдыхаем все, друзья!Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: " пя - пя - пя". Выполнять упражнение в течение 10 сек.*Е. Карельская. Поможем Буратино заговорить: Из опыта работы логопеда// Дошкольное воспитание, 1999, № 6* **А если Вы придумаете свою историю, присылайте, и мы её обязательно разместим на нашем сайте, с указанием автора.****Желаем успеха!**

|  |
| --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/spiral2.gif |

**Язычок делает зарядку для звука Л**

|  |
| --- |
| *Учитель-логопед Разумова Елена Дмитриевна* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Как часто можно услышать, от малышей вместо слов лампа - вампа, стол - стой, салат - саят. Правильному и чёткому произношению пока ещё трудного звука Л способствует артикуляционная гимнастика. http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-1.jpg**Индюк**Цель. Выработать верхний подъём языка, подвижность его передней части.Описание. Приоткрыв рот, положим язык на верхнюю губу и широким языком по верхней губе производим движение вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - поглаживая ее. Сначала движения медленные, затем темп убыстряем и добавляем голос. При правильном выполнении упражнения мы должны услышать звук, похожий на "песенку" индюка бл-бл-бл (как индюк говорит).Важно, чтобы язык был широким и не сужался, а движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-2.jpg***Вкусное варенье***Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.Оборудование. Немного варенья или что-то его заменяющее, вкусное, достаточно жидкое, ложка.Описание. Намазываем верхнюю губу малыша вареньем, а, теперь приоткрыв рот, широким языком облизываем верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз.Важно, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Если у ребенка так не получается, придержите челюсть пальцем. Движения языка строго сверху вниз, а не из стороны в сторону. Язычок широкий и почти целиком закрывает верхнюю губу при облизывании.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-3.jpg***Пароход гудит***Цель. Вырабатывать подъем спинки языка вверх.Описание. Приоткроем рот и длительно произнесем звук Ы, имитируя гудок парохода.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-4.jpg***Самолёт гудит***Цель. Вызвать звук, близкий по акустическим признакам к звуку Л.Описание. Приоткроем рот, улыбнёмся и длительно произнося звук Ы, протолкнём кончик языка между верхними и нижними зубами. Правильно удерживая язык в таком положении, как правило, слышится звук Л.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-5.jpg***Качели***Цель. Вырабатывать умение удерживать и чередовать определенные артикуляционные уклады.Описание. Улыбнувшись, отрыть рот и напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к нижним и верхним зубам. Качели раскачиваются сначала быстро, а затем медленнее, стараясь удержать язык в верхнем или нижнем положении несколько секунд.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения у малыша работал только язык. Очень часто дети выполняют это упражнение, уложив язык на нижнюю губу. При таком варианте работает только нижняя челюсть, а язык остается в покое. Старайтесь этого не допускать.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-6.jpg***Иголочка***Цель. Вырабатывать умение удерживать узкий напряжённый язык.Описание. Откроем рот и выдвинем вперед узкий длинный язычок. Удерживаем язык в таком положении под счёт от 2 до 10. Рот при выполнении остается открытым.Важно, что бы язык был прямым, а кончик не отклонялся, ни в стороны, ни вверх.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-7.jpg***Лошадка***Цель. Закрепить верхний подъём языка, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот и "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, затем опускаем язык вниз. Темп убыстряется по мере совершенствования данного упражнения. При правильно выполнении упражнения, звук становится похож на цокот копыт лошади.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Детям удержание нижней челюсти даётся очень трудно, поэтому на первых порах, придерживаем её пальцами.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-8.jpg***Грибок***Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped25-9.jpg***Гармошка***Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Это упражнение очень похоже на предыдущее. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше. Далее, не отрывая язык от нёба, с силой оттягиваем нижнюю челюсть вниз.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения рот открывался как можно шире.

|  |
| --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/spiral2.gif |

**Язычок делает зарядку для звука Р**

|  |
| --- |
|  *Учитель-логопед Разумова Елена Дмитриевна* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приведем традиционный комплекс упражнений, необходимых для подготовки артикуляционного аппарата к постановке правильного звука Р.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-1.jpg**Почистим зубки**Цель. Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком.Описание. Открываем рот достаточно широко и кончиком языка "чистим" верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо и влево.Важно, что бы губы были в улыбке, а верхние и нижние зубы хорошо видны. Следим, чтобы кончик языка находился у корней верхних зубов. Часто дети допускают в этом упражнении ошибку, когда нижняя челюсть синхронно выполняет все движения язычка. Этого допускать нельзя. Работает только язык.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-2.jpg**Маляр**Цель. Отрабатывать верхний подъём языка и его подвижность.Описание. Улыбнувшись, открываем рот и "красим" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.Важно, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, а кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед и не высовывался изо рта.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-3.jpg**Забей мяч в ворота**Цель. Вырабатывать плавную, длительную, воздушную струю, идущую посередине языка.Оборудование. Нам понадобится ватный шарик или мяч от пинг-понга, импровизированные ворота. Данное упражнение можно делать лёжа на полу, на животе, или сидя за столом.Описание. Улыбнувшись, положим широкий кончик языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, пытаемся забить ватный шарик в ворота.Важно, чтобы малыш не закусывал нижнюю губу и не надувал щёки. Весь воздух должен проходить по центру язычка.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-4.jpg**Вкусное варенье**Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.Оборудование. Немного варенья или что-то его заменяющее, вкусное, достаточно жидкое, ложка.Описание. Намазываем верхнюю губу малыша вареньем, а теперь приоткрыв рот, широким языком облизываем верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз.Важно, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Если у ребенка так не получается, придержите челюсть пальцем. Движения языка строго сверху вниз, а не из стороны в сторону. Язычок широкий и почти целиком закрывает верхнюю губу при облизывании.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-5.jpg**Индюк**Цель. Выработать верхний подъём языка, подвижность его передней части.Описание. Приоткрыв рот, положим язык на верхнюю губу и широким языком по верхней губе производим движение вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы -поглаживая ее. Сначала движения медленные, затем темп убыстряем и добавляем голос. При правильном выполнении упражнения мы должны услышать звук, похожий на "песенку" индюка бл-бл-бл (как индюк "разговаривает").Важно, чтобы язык был широким и не сужался, а движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-6.jpg**Барабанщик**Цель. Закрепить верхний подъём языка, выработать умение делать кончик языка напряженным.Описание. Улыбнувшись, широко открыть рот и постучать кончиком языка по бугоркам за верхними зубами (альвеолам), многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук d: d-d-d... Сначала звук d произносим медленно, постепенно убыстряя темп.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-7.jpg**Лошадка**Цель. Закрепить верхний подъём языка, выработать умение делать кончик языка напряженным.Описание. Улыбнувшись, широко открыть рот и постучать кончиком языка по бугоркам за верхними зубами (альвеолам), многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук d: d-d-d... Сначала звук d произносим медленно, постепенно убыстряя темп.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-8.jpg **Грибок**Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Это упражнение очень похоже на предыдущее. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

|  |
| --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/spiral2.gif |

**Язычок делает зарядку для звуков Ш и Ж**

|  |
| --- |
|  *Учитель-логопед Разумова Елена Дмитриевна* |

|  |
| --- |
| Пожалуй, редко кто из взрослых, не помнит эту историю про заколдованную букву, известную нам из цикла рассказов Виктора Драгунского. А ведь эта история, по-настоящему волшебная. Потому что, после её прочтения, ребенок начинает прислушиваться к своей речи, контролировать, обращать внимание на речь других людей.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-1.jpg**ЗАКОЛДОВАННАЯ БУКВА**Недавно мы гуляли во дворе: Аленка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. А на нем лежит елка. Мы побежали за машиной. Вот она подъехала к домоуправлению, остановилась, и шофер с нашим дворником стали елку выгружать. Они кричали друг на друга:- Легче! Давай заноси! Правея! Левея! Становь ее на попа! Легче, а то весь шпиц обломаешь.И когда выгрузили, шофер сказал:- Теперь надо эту елку заактировать, - и ушел.А мы остались возле елки.Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала:- Смотрите, а на елке сыски висят."Сыски"! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатились. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять.Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:- Ой, умру от смеха! Сыски!А я, конечно, поддавал жару:- Пять лет девчонке, а говорит "сыски"... Ха-ха-ха!Потом Мишка упал в обморок и застонал:- Ах, мне плохо! Сыски...И стал икать:- Ик!.. Сыски. Ик! Ик! Умру от смеха! Ик!Тогда я схватил горсть снега и стал прикладывать его себе ко лбу, как будто у меня началось уже воспаление мозга и я сошел с ума. Я орал:- Девчонке пять лет, скоро замуж выдавать! А она - сыски.У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.- Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать "сыски", а у меня высвистывается "сыски"...Мишка сказал:- Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово - хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки! Я даже петь могу:Ох, хыхечка зеленая, Боюся уколюся я.Но Аленка как закричит. Одна громче нас двоих:- Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!А Мишка:- Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.И оба давай реветь. Только и слышно: "Сыски!" - "Хыхки!" - "Сыски!".Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался. Я шел домой и все время думал: чего они так спорили, раз оба не правы? Ведь это очень простое слово. Я остановился и внятно сказал:- Никакие не сыски. Никакие не хыхки, а коротко и ясно: фыфки!Вот и все!А как говорит этот звук Ваш малыш?Непременно прочитайте этот рассказ своему малышу. А после предложите ему выполнить ряд упражнений для язычка, который пока ещё не умеет произносить правильно звук Ш, но обязательно научится.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-2.jpg**Накажем непослушный язык**Цель. Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать язык широким и распластанным.Описание. Приоткрываем рот, кладём язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносим слоги пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в таком положении при открытом ротике под счет до 5-10.Важно, чтобы малыш не закусывал нижнюю губу. Края языка касались уголков рта.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-3.jpg**Блинчик**Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.Описание. Улыбнувшись, приоткрываем рот, и кладём язык на нижнюю губу. В таком положении удерживаем широкий язык при открытом ротике под счет до 5-10. Боковые края языка касаются углов рта.Важно, чтобы малыш не напрягал губы и не закусывал нижнюю губу.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-4.jpg**Мыльные пузыри**Цель. Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.Оборудование. Нам понадобится флакон мыльных пузырей.Описание. Вытянем губы вперед трубочкой и длительно подуем.Важно, чтобы малыш не надувал щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами. Кроме того, обязательно напоминаем ребёнку, что дышать нужно носом, а выдыхать через рот. Выдувать мыльные пузыри необходимо на одном выдохе.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-5.jpg**Забей мяч в ворота**Цель. Вырабатывать плавную, длительную, воздушную струю, идущую посередине языка.Оборудование. Нам понадобится ватный шарик или мяч от пинг-понга, импровизированные ворота. Данное упражнение можно делать лёжа на полу, на животе, или сидя за столом.Описание. Улыбнувшись, положим широкий кончик языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, пытаемся забить ватный шарик в ворота.Важно, чтобы малыш не закусывал нижнюю губу и не надувал щёки. Весь воздух должен проходить по центру язычка.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-6.jpg**Приклей конфетку**Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.Описание. Положим широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка кладём маленький кусочек ириски. Этот кусочек конфетки приклеиваем к нёбу за верхними зубами.Важно, чтобы малыш выполнял данное упражнение медленно. Рот открыт достаточно широко (1,5 - 2 см). Нижняя челюсть и нижняя губа при этом остаются в покое. Если у ребенка не получается и нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-7.jpg**Чашечка**Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.Оборудование. Небольшой кусочек конфетки, шоколадки или что-то их заменяющее.Описание. Улыбнувшись, приоткроем рот и выдвинем вперед язык. Боковые и передний края языка при этом подняты, но не касаются зубов. Когда это упражнение будет легко даваться малышу, в такую чашечку можно положить кусочек конфетки и попросить ребенка подержать язычок-чашечку под счёт до 10.Важно, чтобы язычок-чашечка не касался нижней губы.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-8.jpg**Вкусное варенье**Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.Оборудование. Немного варенья или что-то его заменяющее, вкусное, достаточно жидкое, ложка.Описание. Намазываем верхнюю губу малыша вареньем, а теперь, приоткрыв рот, широким языком облизываем верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз.Важно, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Если у ребенка так не получается, придержите челюсть пальцем. Движения языка строго сверху вниз, а не из стороны в сторону. Язычок широкий и почти целиком закрывает верхнюю губу при облизывании.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-9.jpg**Фокус**Цель. Закрепляем умение поднимать и удерживать широкую переднюю часть языка вверх, вырабатываем умение направлять воздушную струю по центру языка вверх.Оборудование. Ватный шарик или перышко.Описание. Кладём на кончик носа ватный шарик, язычок принимает форму чашечки, теперь приоткрыв рот, поднимаем широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и дуем на ватку. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.Важно, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть и нижняя губа при этом остаются неподвижны. Если у ребенка так не получается, придерживаем подбородок пальцем.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-10.jpg**Грибок**Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше.Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-11.jpg**Гармошка**Цель. Закрепить верхний подъём языка, умение удерживать продолжительное время артикуляционный уклад, растянуть подъязычную связку (уздечку).Описание. Это упражнение очень похоже на предыдущее. Улыбнувшись, широко открываем рот, "приклеиваем" широкий язык к верхнему нёбу, и стараемся удержать его в таком положении как можно дольше. Далее, не отрывая язык от нёба, с силой оттягиваем нижнюю челюсть вниз.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения рот открывался как можно шире.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-12.jpg**Трубочка**Цель. Укрепление мышц языка.Описание. Приоткроем рот и выдвинем вперед широкий язык, теперь поднимем вверх боковые края. Удерживаем язык-трубочку в таком положении как можно дольше.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-13.jpg**Змейка**Цель. Укрепление мышц языка.Описание. Улыбнувшись, широко открываем рот, узкий язык выдвигаем вперед, а затем обратно вглубь рта.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения рот открывался как можно шире.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-14.jpg**Шарик лопнул**Цель. Вызвать звук, близкий по акустическим признакам к звуку Ш.Описание. Улыбнувшись, выдвигаем вперед язычок-чашечку (см. упражнение "Чашечка"), а теперь осторожно убираем язычок-чашечку за верхние зубки, слегка касаясь им бугорков - альвеол. Теперь остается только подуть, имитируя сдувающийся шарик, и у нас получится звук близкий по акустическим признакам к звуку Ш.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения язычок держал форму чашечки и не упирался в альвеолы.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-15.jpg**Жук**Цель. Вызвать звук, близкий по акустическим признакам к звуку Ж.Описание. Улыбнувшись, выдвигаем вперед язычок-чашечку (см. упражнение "Чашечка"), а теперь осторожно убираем язычок-чашечку за верхние зубки, слегка касаясь им бугорков - альвеол. Теперь остается только подуть, имитируя жужжание жука, и у нас получится звук близкий по акустическим признакам к звуку Ж.Важно, чтобы при выполнении этого упражнения язычок держал форму чашечки и не упирался в альвеолы. |

 |

 |

|  |
| --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/spiral2.gif |

**Язычок делает зарядку для звуков С и З**

|  |
| --- |
| *Учитель-логопед Разумова Елена Дмитриевна* |
|  |

|  |
| --- |
| Для того, чтобы малыш овладел звуками С и З, необходимо научить язычок точно выполнять пока ещё сложные движения. Выработке необходимых навыков способствует данная артикуляционная гимнастика.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped27-2.jpg**Накажем непослушный язык***Цель.* Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать язык широким и распластанным.*Описание.* Приоткрываем рот, кладём язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносим слоги пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в таком положении при открытом ротике под счет от 2 до 5-10.*Важно,* чтобы малыш не закусывал нижнюю губу. Края языка касались уголков рта.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped28-2.jpg**Блинчик***Цель.* Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.*Описание.* Улыбнувшись, приоткрываем рот, и кладём язык на нижнюю губу.  В таком положении удерживаем широкий язык при открытом ротике под счет от 2 до 5-10.Боковые края языка касаются углов рта.*Важно,* чтобы малыш не напрягал губы и не закусывал нижнюю губу.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-1.jpg**Почистим зубки***Цель.* Научить малыша удерживать кончик языка за нижними зубами. *Описание.* Открываем рот достаточно широко и кончиком языка «чистим» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо и влево, а затем снизу вверх. *Важно*, что бы губы были в улыбке, а верхние и нижние зубы хорошо видны. Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следим, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов. Двигая языком снизу вверх, помним о том, что кончик языка должен быть широким и начинал движение от корней нижних зубов. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. http://ds2483.msk.ru/pic/logoped28-1.jpg**Заборчик***Цель.*Выработать умение держать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. *Описание.*Улыбнуться так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении губы под счет от 2 до 5-10.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped28-3.jpg**Трубочка***Цель.* Выработать умение удерживать губы вытянутыми вперед.*Описание.*Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой. Удерживать в таком положении под счет от 2 до 5-10.http://ds2483.msk.ru/pic/logoped28-4.jpg**Мыльные пузыри***Цель.* Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.*Оборудование.* Нам понадобится флакон мыльных пузырей. *Описание*. Вытянем губы вперед трубочкой и длительно подуем. *Важно,*чтобы малыш не надувал щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами. Кроме того, обязательно напоминаем ребёнку, что дышать нужно носом, а выдыхать через рот. Выдувать мыльные пузыри необходимо на одном выдохе. http://ds2483.msk.ru/pic/logoped26-3.jpg**Забей мяч в ворота***Цель.* Вырабатывать плавную, длительную, воздушную струю, идущую посередине языка. *Оборудование.* Нам понадобится ватный шарик или мяч от пинг-понга, импровизированные ворота. Данное упражнение можно делать лёжа на полу, на животе, или сидя за столом.*Описание.* Улыбнувшись, положим широкий кончик языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, пытаемся забить ватный шарик в ворота. *Важно,* чтобы малыш не закусывал нижнюю губу и не надувал щёки. Весь воздух должен проходить по центру язычка. **Желаем успеха!** |

 |