***Картотека игр по теме «Профессии детского сада»***

# *Дидактическая игра «Наблюдение за трудом няни»*

# **Цель**: дать представление о труде няни;

# **Задачи:** воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству.

**Оборудование:** игрушка Винни-Пух.

*Воспитатель*. Ребята, к нам в гости пришел Винни-Пух. Ему очень понравилось, что у нас чисто, хорошо. Он хочет узнать, кто у нас в группе наводит порядок, помогает одеваться на прогулку. Кто же наша помощница?

*Дети.*Няня.

*Воспитатель*. Давайте расскажем и покажем нашему другу Винни-Пуху, что делает няня.

(Воспитатель и дети подходят поближе к раковине, где няня моет посуду.)

Ребята, что делает наша няня?

*Дети.*Моет посуду.

*Воспитатель.*Правильно, молодцы. Посмотри Винни-Пух, видишь, какая чистая стала посуда. А еще няня моет полы, когда мы ложимся спать. Скажите, ребята, Винни-Пуху, кто приносит нам с вами завтра, обед, полдник?

*Дети.*Няня.

*Воспитатель*. Ребята, Винни-Пух спрашивает, а когда вы идете гулять, то сами одеваетесь или вам помогают взрослые? А кто вам помогает?

*Дети.*Няня.

*Воспитатель.*Вот видишь, Винни-Пух, какая у нас замечательная помощница. Правда, ребята? Она нам во всем помогает: и одеваться, и раздеваться, и кушать нам приносит, и посуду за нами моет. Без нее мы бы ни с чем бы не справились. Ребята, Винни-Пух говорит, что ему очень понравилась наша няня и он хочет снова прийти к нам в гости, чтобы увидеться со всеми. Пригласим Винни-Пуха еще к нам в гости?

*Дети.*Да.

*Воспитатель.*Приходи Винни-Пух к нам еще. До свидания.

*Дети.*До свидания, Винни-Пух.

*Воспитатель.*Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо рассказали Винни-Пуху о труде нашей няни. Теперь он знает о том, какая у нас с вами замечательная помощница.

***Дидактическая игра «На приёме у врача»***

**Задачи:** познакомить детей с профессией врача; развивать умения составлять рассказ по опорным картинкам (рассказ пациента о его заболевании); продолжать учить детей выполнять роли в соответствии с правилами игры;

**Материал для игры:**- халат и шапочка для врача и медсестры; - опорные картинки для больных пациентов с последовательными действиями:

**Правила игры**: пациент с опорной карточкой приходит к врачу и рассказывает о своём заболевании.

**Ход игры**:

Больной приходит в больницу, подходит к регистратуре.

**Медсестра**: Здравствуйте! Что с вами? Вы заболели? Мы поможем вам! Возьмите медицинскую карточку и пройдите в кабинет к врачу, он вас осмотрит.

**Врач**: Здравствуйте, больной. Что с вами случилось? Что у вас болит, расскажите (пациент по опорной карточке рассказывает о своей болезни).

**Первый больной**: Я был на новогоднем празднике. Дед Мороз подарил мне подарок, в нём было много конфет. Я их все съел и у меня заболели зубы.

**Врач**: Что с вами случилось? Почему у вас перевязано горло?

**Вторая больная**: Когда я гуляла, пошёл дождь. У меня не было зонтика. Я промочила ноги, и у меня заболело горло.

Врач оказывает помощь, выписывает рецепт.

***Дидактическая игра «Назови предметы»***

Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.

Ребята, посмотрите на эти предметы и скажите, как они называются. (Термометр, шприц, вата, бинт, фонендоскоп, таблетки, грелка, зеленка, пинцет, массажер).

А знаете ли вы, человеку какой профессии необходимы эти предметы? Врачу. Что делает врач? Лечит, следит за нашим здоровьем, делает прививки, массаж, взвешивает и т. д.)

***Экскурсия в кабинет медсестры***

**Воспитатель:** Сейчас мы  пойдем на экскурсию в её медицинский  кабинет.

  -  Как надо вести себя, когда будем идти по коридору?

**Воспитатель и дети:** Здравствуйте, Валентина Ивановна. Нам очень важно следить за своим здоровьем. Пожалуйста, познакомьте нас  с медицинскими инструментами.

**Медсестра:**

Знаю я про вас не мало: как зовут, кто ваша мама?

Знаю рост и знаю вес, кто как спит и кто как ест.

Ну-ка, ручки поднимите и ладошки покажите.

**Дети**поднимают руки, показывают чистые ладошки.

**Медсестра:** руки надо мыть как можно чаще с мылом перед едой, и после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки - беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней. Ну а сейчас, ребята, я покажу медицинские инструменты, расскажу, как их надо использовать.

А вот это ростомер,

Давай, Саша, например,

Твой сейчас измерим рост

Механизм работы прост. (Измеряет рост одного, двух детей)

     Для чего у нас весы,

Ясно, что не для красы.

Вес вы свой узнать хотите,

Так давайте подходите! (Измеряет вес одного-двух детей)

**Медсестра** также закрепляет знания детей о том, для чего и как используют шприц, градусник, стетоскоп, отоскоп, тонометр, бинт, вату.

**Воспитатель и дети** благодарят медсестру за интересную беседу и возвращаются в группу.

***Дидактическая игра «Что нужно для работы врача и медсестры»***

**Воспитатель:** Ребята, вы теперь много знаете о работе врачей  и медицинской сестры.  Я хочу проверить, как хорошо вы усвоили эту тему.  Давайте поиграем в игру «Что нужно для работы врача и медицинской сестры». Здесь на столе предметы, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других профессий. Я вызову двух человек. Один из них должен будет отобрать на поднос только медицинские инструменты, назвать  предмет, рассказать, как его использовать. А другой к себе на поднос положить те предметы, которые используются людьми других профессий.

***Дидактическая игра «Повар»***

Цель игры:

- активизировать словарный запас по теме «Овощи»;

- расширять словарь признаков;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Варианты игры:

1. «В каком виде едят овощи?» Определи, что едят сырым, а что вареным?

2. «Что можно приготовить из овощей?» Расскажи об этом блюде и назови овощи, которые необходимы для приготовления этого блюда.

3. «Какое блюдо ты приготовил?» Назови одним словом, например: суп из картофеля – картофельный суп, салат из капусты – капустный, пюре из моркови – морковное, сок из помидор – томатный.

Играть можно командами.

Ход игры:

Воспитатель кладет перед детьми 2 (или 4, если командами) картинки, на которых изображены кастрюля и салатник. Дает детям набор картинок, на которых изображены овощи.

Задание: определи и разложи овощи в кастрюлю и салатник.

Назови блюдо, которое ты приготовил.

***Карточки «Что лишнее».***

Цели и задачи: Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.

 Имеются игровые поля с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления различных блюд. На каждой карточке один лишний предмет.

 Игра: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

***Дидактическая игра «Логопед»***

**Цель**: автоматизация и дифференциация звуков, развитие звукового анализа, развитие фонематического слуха.

### Описание игр:

#### 1. «Снегурочка и Снеговик»

Цель: автоматизация и дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах.

Оборудование: картинка с изображением Снегурочки и Снеговика, снежинки, на обороте которых изображены картинки с дифференцируемыми звуками.

Ход игры: Снегурочка и Снеговик – это снежные внуки Деда Мороза. Как ты думаешь, что они едят? А еще они любят «вкусные» снежинки. Давай накормим их. Но это непросто, посмотри,  что нарисовано на снежинках. Для Снегурочки мы будем выбирать снежинки с картинками, в словах которых слышится звук – [Ш], а для Снеговика – картинки со звуком - [С].

#### 2.  «Угости Зою конфетами»

Цель: автоматизация звука [З] в словах.

Оборудование: картинка с изображением девочки; конфеты, на обороте которых изображены картинки с автоматизируемым звуком.

Ход игры: Девочка Зоя очень любит сладости. Давай угостим Зою. Ты возьмешь конфетку и назовешь картинку. Если ты четко произнесешь звук [З] в слове – конфета достанется Зое, если нет – то конфета останется у меня.

#### 3. «Дождик»

Цель: автоматизация звука [З] в словах.

Оборудование: картинка с изображением девочек под зонтом; капельки с картинками, в словах которых слышится автоматизируемый звук.

Ход игры: Две подружки Зоя и Зуля пошли на прогулку. Но вдруг начался дождик. Подружки не расстроились, ведь у них был с собой…(что?) – зонт. Девочки укрылись под ним. А веселые капельки дружно стекали с зонта и превращались в лужицы. Давай посмотрим,  из каких капелек получилась лужица. Ты бери капельку и называй картинку, четко произнося звук  [З]. Только очень постарайся, чтобы наша лужица получилась большая.

***«Определи по предмету профессию».***

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

***«Кто где работает? »***

**Цель**: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т. д.