Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №227»

**Консультация для педагогов**

**«Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения»**

Подготовила:

Бубнова О.В.

Ярославль

2022г.

Обеспечение безопасности **движения** – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания. Особое значение приобретает **обучение маленьких пешеходов**, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД является составной частью общей **воспитательной** работы детских садов и школ. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение **правил**, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с **правилами дорожного движения**, с **дорожными знаками**. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность **дорожно-транспортных** происшествий с участием детей.

При организации работы дошкольного образовательного учреждения по **обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного** травматизма выделяются следующие основные **направления**:

ребенок-пешеход;

ребенок–пассажир городского и личного транспорта;

ребенок– водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката и других).

Главная цель **воспитательной работы по обучению** детей основам безопасности **дорожного движения** заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и **дорогах**.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **обучение правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Так, в образовательной области **«Речевое развитие»** можно использовать:

- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и **дорога**» и др.);

- наблюдения на экскурсиях;

- беседы;

- разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** :

- расширять представление детей о составлении планов, схем участка, **дороги к дому** (указывая, где находится светофор, пешеходный переход).

-формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала, бумажных коробок, **лего-конструкторов**.

- **обучение** планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины).

- познакомить детей с основными понятиями

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров. и т. д.

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

-закрепление и расширение знаний **правил дорожного движения**, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

В образовательной области **«Физическое развитие»**

- развитие координации **движений** и ориентировка в пространстве.

В образовательной области **«Художественно -эстетическое развитие»** :

- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;

- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.

**Обучение детей правилам** безопасного поведения на улицах и **дорогах рекомендовано** проводить на занятиях познавательного цикла один раз в месяц, начиная со второй младшей группы.

Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т. д.

Как **правильно** построить работу с детьми.

Нужно разработать перспективный план, определяя цели и задачи, подобрать литературу, проводить вместе с ГИБДД раз в год месячник «Внимание-дети».

Можно использовать разные формы проведения образовательной деятельности:

– путешествие;

– соревнование;

- театрализованная деятельность;

-экскурсии

-наиболее эффективной формой является ситуативное **обучение** – где происходит анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе учёбы дети наблюдают за реальной обстановкой, ситуацией на **дороге**, **воспроизводимой на макете**, схеме или в автогородке, оценивают действия участников **дорожного движения**, составляют рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации?

- Основной формой **обучения** является игровая деятельность. Которая классифицируются на:

• игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;

• игры, формирующие представления о знаках **дорожного движения**;

• игры, формирующие представления об элементах **дороги**, об участках **дорожного движения и правилах поведения**;

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество.

Так-же используются **методы - словесные** (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, наглядные (**метод иллюстраций и метод демонстраций**, исследовательские и практические. После проведения образовательной деятельности, для закрепления материала организуется работа в зоне практической деятельности по ПДД, на спортивной площадке или автоплощадке (у центрального входа)

Для лучшего усвоения нового материала используются приёмы пространственного моделирования. При помощи строительного **конструктора** или мозаики детям предлагается смоделировать **дорогу**, переезд, перекрёсток и обыграть его.

Не будим забывать о взаимодействие с семьями **воспитанников** :

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими **правил дорожного движения** приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания **консультативной и обучающей помощи родителям воспитателями** проводится систематическая работа в разделе «Уголок безопасности» где размещаются материалы по **обучению детей правилам поведения на улице**, в общественном транспорте (**папки-передвижки**, ширмы).

Можно провести с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского **дорожно-транспортного травматизма**. Устроить открытые занятия, инсценировки, развлечения тем самым вовлекать родителей в процесс **воспитания грамотного пешехода**. Такие совместные занятия помогут продемонстрировать знания дошкольников о **правилах дорожного движения**, а родители могут поделиться опытом культурного, грамотного поведения на улице.

В детском саду можно организовать выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками **Правил дорожного движения** выполненные совместно с родителями. Побуждать родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на **дороге**, настойчиво и терпеливо разъясняли ему **правила** пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми **правил** пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс **воспитания и обучения ребенка**, трудятся совместно с **воспитателями**, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим **направлениям** :

- создание единого образовательного пространства

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения **правил**

поведения на улицах и **дорогах**, в транспорте.

- проведение тематических акций;

- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах

- организация семейных творческих мастер-классов;

- проведение родительских собраний, клубов,

Наглядность для родителей: **папки-передвижки**, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками…

Конечно необходимо отслеживать результат работы по **обучению** для определения уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знания **правил дорожного движения**, предлагаю использовать тестовые задания. В дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно-образное, поэтому содержание тестов представляют собой наглядно отображенный вопрос (назови, скажи) или задание (расставь, раскрась, которые предлагаются ребенку индивидуально. Это в значительной мере увеличивает затрачиваемое на диагностику время, однако позволяет получить более точные результаты. По итогам тестирования заполняется диагностическая таблица, которая наглядно отражает результативность работы по **обучению детей**.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

**Обучая детей правилам дорожного движения**, **воспитатели** должны не только иметь **методический** и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. При подборе игровой зоны в группе по **обучению детей правилам дорожного движения** необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Требования к предметно-пространственной среде:

- она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, **воспитывающую**, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции

- она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка

В группах целесообразно оформить содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД, куда входят:

• дидактические, развивающие, настольные игры;

• атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «**Дорога**» и т. д. ;

• классификационные карты «**Дорожные знаки**», «Транспорт»;

• подборки народного фольклора;

• подборки художественной литературы;

• **справочная литература**;

• тематические альбомы;

• подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих **дорожные ситуации**, плакатов по **правилам дорожного движения**;

• модели машин: легковых и грузовых;

• картотека «опасных ситуаций»;

• строительный **конструктор**;

• аудио-видеоматериалы, мультимедийные презентации;

• комплекты **дорожных знаков**;

• макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;

• подборка проблемных ситуаций;

• игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др., строительная техника (бульдозер, экскаватор и др., сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн);

На площадке ДОУ выделяется зона ПДД (разметка **дороги**, пешеходного перехода, которая помогает детям закрепить полученные знания.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о **правилах дорожного движения**, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, **рекомендации** для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного **направления**.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

Сегодня я познакомлю вас, с **методикой** диагностирования детей. Материал представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми. Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания, его дополнения на усмотрение **воспитателя**.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта, которую вы рисуете сами.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе.

3 балла - с заданием **справился правильно**, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием **справился**, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребенок с заданием **справился**, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

Старший дошкольный возраст

15-20 **правильных** ответов - высокий уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по **правилам** безопасного поведения на **дороге сформированы**.

8-14 **правильных** ответов – средний уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 -7 **правильных** ответов – допустимый уровень

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-3 **правильных** ответов – низкий уровень

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

\* **правильный ответ**

1. На какой сигнал светофора можно переходить **дорогу**?

- на желтый

-на зеленый\*

- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

-для пешеходов\*

- для зверей

- для транспорта\*

3. У какого светофора два сигнала?

-для пешеходов\*

- для зверей

- для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части **дороги**

- на тротуаре

- на специально оборудованной площадке\*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребё нок должен:

- сидеть в багажнике

- сидеть на переднем пассажирском сиденье

- находится в специальном детском удерживающем устройстве \*

6. По какой части **дороги** должен ходить пешеход?

- по проезжей части

- по тротуару\*

- по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при **движении пешеходу**?

- середины

- **правой\***

- левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

- в любом месте

- там, где есть пешеходный переход\*

- нигде

9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- грузовик

- жигули

- автобус\*

10. Место пересечения **дорог - это**?

- тротуар

- проезжая часть

- перекресток \*

11. Люди, идущие по **дороге - это**?

- водители

- пешеходы \*

- пассажиры

12. **Дорожная** разметка пешеходного перехода - это?

- тигр

- зебра\*

- жираф

13. Что изображено на знаке, где участник **дорожного движения** может получить первую медицинскую помощь?

- звезда

- круг

- крест\*

14. Человек, заменяющий светофор - это?

- дирижер

- регулировщик\*

- дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

- когда открылись двери

- автобус остановился, и открылись двери\*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

- скорая помощь\*

- такси

- папина и мамина

19. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

- подземный, наземный\*

- водный, подводный

- воздушный, **железнодорожный**

20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

- бегать по салону

- отвлекать водителя разговорами

- сидеть спокойно и держаться за поручни\*

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по **обучению правилам дорожного движения** и безопасному поведению на улице и **дорогах** у детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа

20-25 **правильных** ответов - высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по **правилам** безопасного поведения на **дороге сформированы**.

10-19 **правильных** ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 **правильных** ответов – допустимый уровень.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 **правильных** ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

\* **правильный ответ**

1. Часть улицы, по которой **движутся** автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:

o Проезжая часть

o Тротуар

o **Дорога\***

2. Часть **дороги**, предназначенная для **движения пешехода** :

o Перекрёсток

o Тротуар\*

o Улица

3. Часть города или населённого пункта с **дорогой**, **дорожными знаками**, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:

o Улица\*

o Тротуар

o **Дорога**

4. Часть **дороги**, предназначенная для **движения транспорта – это** :

o Проезжая часть\*

o Пешеходный переход

o Тротуар

5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй - это:

o Перекрёсток

o Тротуар

o Пешеходный переход\*

6. Место пересечения двух **дорог - это** :

o Проезжая часть

o Тротуар

o Перекрёсток\*

7. Какие бывают пешеходные переходы?

o Наземные, надземные, подземные\*

o Водные, надводные, подводные

o Воздушные, **железнодорожные**, гужевые

8. Можно ли играть вблизи проезжей части?

o Нет, это опасно\*

o Да, если нет автомобилей

o Иногда, если больше нет места для игры

9. Участниками **дорожного движения являются** :

o **Дорожные рабочие**, регулировщик, пешеходы

o Водители и пешеходы

o Пешеходы, водители, пассажиры\*

10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?

o Зелёный

o Красный\*

o Жёлтый

11. Как **правильно** называется светофор для пешеходов?

o Светофор с человечками

o Пешеходный\*

o Двуглазый

12. При переходе **дороги с родителями** :

o Я всегда держу взрослых за руку\*

o Иду рядом и наблюдаю за транспортом

o Иду впереди родителей

13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?

o Левой

o **Правой\***

o Идти посередине

14. Для чего предназначен тротуар?

o Для **передвижения** транспортных средств и пешеходов

o Для пешеходов\*

o Для транспортных средств

15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

o Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке\*

o На тротуаре

o На проезжей части

16. При перевозке детей в автомобиле, ребё нок должен:

o Находится в специальном детском удерживающем устройстве\*

o Сидеть у водителя на руках

o Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17. С какого возраста разрешается **управлять велосипедом**, двигаясь по **дороге**?

o С 7 лет

o С 14 лет\*

o С 10 лет

18. Велосипедистам разрешается:

o Двигаться по **дороге**, если рядом есть велосипедная **дорожка**

o Двигаться по крайней **правой полосе или обочине**, если рядом нет велосипедной **дорожки\***

o Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19. Предупреждающие знаки имеют:

o Разную форму и разный цвет

o Треугольную форму, белый фон и красную окантовку\*

o Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:

o Круглую форму, зелёный фон

o Квадратную форму, синий фон

o Разную форму и разный цвет\*

21. Запрещающие знаки имеют:

o Разную форму и разный цвет

o Круглую форму, красную окантовку\*

o Квадратную форму, синий фон

22. Предписывающие знаки имеют:

o Прямоугольную форму, синий фон

o Круглую форму, с зелёной каймой

o Круглую форму, синий фон\*

23. Знаки сервиса имеют:

o Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне\*

o Треугольную форму, белый фон и красную окантовку

o Квадратную форму, синий фон

24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

o Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров

o Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине\*

o С краю проезжей части

25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

o Продолжать переходить **дорогу**

o Остановиться и пропустить транспортное средство\*

o Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.