# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад № 227»

# Консультация для педагогов на тему:

**«Проектный метод в обучении старших дошкольников»**

# Подготовила: воспитатель

# Карпова Н. А.

# Дата проведения: 09.02.2022 г.

# Ярославль

В начале третьего тысячелетия личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования. Детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Сегодня вновь обращаются к методу проектов, родоначальником которого принято считать Е. Паркхест (*«Дальтон – план»*, 1919 г., США). Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается рядом определяющих характеристик данного возраста. Это прежде всего любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. К 5-6 годам формируется относительно устойчивое внимание к интересующим ребенка идеям и объектам, способность к началам анализа, синтеза, самооценке.

Проектная деятельность имеет ряд позитивных качеств, отвечающих возрастным особенностям детей 5-7 лет. Среди них можно выделить непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; Широкий спектр видов деятельности, важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (Работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе, проявлять творческую, познавательную, деловую активность, самостоятельность, применять ранее освоенные знания и умения.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий. Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижения общей цели.

Учебная проектная деятельность – это как бы *«проект в проекте»*. Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности детей не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного развития воспитанников. Фундамент проекта должна составить личностно – ориентированная ситуация – педагогический проект поддержки организации ребенком собственного мира. Воспитателю необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающего вид личностного опыта, который должны приобрести дети.

В основе проекта обычно лежит какая либо проблема. В зависимости от ее характера, способов ее разрешения и преобладающих форм деятельности участников проекта различают несколько типов проектов. В дошкольном образовании представлены следующие.

1. Исследовательские проекты предполагают проверку некого предположения *(гипотезы)* с использованием научных методов познания *(наблюдение, эксперимент)*. Опыт показывает, что старшие дошкольники могут стать полноценными участниками этапов формулирования цели проекта, разработки плана мероприятий, обсуждения путей решения проблемы, практического осуществления запланированного.

2. Творческие проекты связаны с подготовкой к праздников, театральных представлений. Дети 5-7 лет могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей.

3. Приключенческие, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Поскольку в основе твоих проектов лежит сюжетно – ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют действия, необходимые для соответствия роли и достижения поставленных целей.

4. Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком – либо объекте, явлении. Старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты, в том случае если им интересна проблема. Для обеспечения самостоятельности детей при работе над проектом педагогу заранее необходимо составить вместе с ребятами план описания объекта, определить необходимую последовательность действий.

5. Практико – ориентированные проекты связаны с работой на достижение объективно или субъективно значимого результата.

Проекты также подразделяют по составу и количеству участников; по степени определенности результата (предполагаемые результаты могут быть заранее известны участникам проекта, или на основе результатов создается нечто заранее неизвестное участникам); по срокам реализации *(краткосрочные и долговременные)*; по тематике.

Общая схема организации проектной деятельности

1. Определение проблемы, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников проекта, разрешение которой посильно детям. Необходимо отметить, что помимо содержания работы, определяющим фактором интереса детей и развивающего эффекта проектной деятельности является степень участия ребят в проекте.

2. Мотивирующее начало проекта, понимаемое как создание проблемной, личностно – ориентированной ситуации. По внешней форме эта задача, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении.

Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь воспитанникам сделать выбор самостоятельно, осознать, сформулировать, уточнить цели, желание, проблемы.

3. Поиск форм реализации проекта. В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы, но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий.

4. Этап организации работы над проектом связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана. Огромное значение приобретает организация развивающей, познавательной, предметной среды. Прежде всего, это касается свойств образовательной среды, которая в таких условиях становится более разнообразной, чем это принято в условиях традиционных методов.

5. Реализация проекта.

5.1 *«Информационный запрос»*.

В ответ на возникший у ребят информационный запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

5.2 Практическая деятельность по реализации проекта, в ходе которой может вновь возникать информационный запрос, а также необходимость в промежуточной оценке работы, внесении определенных корректив. Самостоятельность детей на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, независимость, уверенность в себе, творческий подход к деятельности, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

6. Презентация проекта. Практико – Ориентированные проекты венчает выполнение намеченного дела; творческие – показ спектакля; исследовательские – сообщение о ходе и результатах исследования; информационные – демонстрация и использование собранной информации; приключенческие и игровые проекты изначально нацелены на процесс деятельности, результат же имеет наиболее подчиненное по сравнению с другими видами проектов значение.

7. Рефлексивно – оценочный этап проекта.

На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей.

Основным критерием успешности проектной деятельности, помимо достижения задуманного результата, можно признать рост степени самостоятельности детей на каждом этапе деятельности.