**Картотека игр на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Возраст** |
| **1** | Игры на развитие восприятия пространства | ***1 )Игра «Найди желтый листочек»*****Цель:** Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь  к окружающему миру.**Материал:** фланелеграф, предметные картинки: красные и желтые листья, вазочка, собачка и котенок.**Ход игры:** В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой. ***2) Игра «Автомобиль»*****Цель:** Развивать пространственное восприятие; умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо, формировать правильное произношение [б], [бь].**Материалы:** Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки. **Ход игры:** Педагог показывает машинки и спрашивает, как они гудят (ответы детей: «би-и,би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушайте, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и,би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и,би-и». Детям предлагается повторить звукосочетание то громко, то тихо. Потом педагог предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов бегают, по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и,би-и». | 2-3 года2-3 года |
| **2** | Игры на развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений | ***1)Игра «Соберем бусы для мамы».*****Цель:** Учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом.**Материал:** 4-5 крупных бусинок шнурок с твердымконцом.**Ход игры:** Педагог предлагает собрать для мамы бусинки, показывает, как это делать. Дети повторяют, у кого не получается - педагог помогает им.***2) Экологическая игра «Угадай на вкус»*****Цель**: Развитие вкусовых ощущений.***Правила:***Нельзя смотреть на то, что кладут, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать что это.**Материал и оборудование:** помытые и очищенные овощи и фрукты, нарезанные на мелкие кусочки.**Ход**: Воспитать угощает детей, предварительно попросив их закрыть глаза. Затем говорит «Хорошо жуйте, теперь скажите, что съели. Потом предлагает нескольким детям, найти такой же на столе»В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса « Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.) | 2-4 года2-3 года |
| **3** | Игры на развитие зрительной памяти | ***1) Дидактическая игра «Какой игрушки******не хватает?»*****Цель:** Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает.***Материал:*** игрушки 4-5 штук.***Ход:*** Педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит  ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.- Какой игрушки не хватает?Игру можно усложнить:Увеличить количество игрушек;Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.Играть можно 2-3 раза в неделю.***2) Игра «Запомни картинку»*** **Цель:** Развитие зрительную память, восприятие. **Материалы:**предметные картинки.Педагог предлагает ребенку 10 картинок, на каждой из которых  изображено  по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.***3) Дидактическая игра «Где, чей домик?»*****Цель:**Развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия.**Материал:** 4 больших цветных кубика, 4 маленьких игрушки.**Ход:**Педагог ставит 2 больших кубика, на кубики - игрушки. Обращает внимание детей, что на синем кубике сидит матрешка, а на желтом – собачка. После этого педагог убирает игрушки и предлагает самим правильно рассадить игрушки на кубики. После того, как дети научаться выполнять это задание, можно усложнить с тремя и четырьмя кубиками.   | 2-4 года3-4 года2-3 года |
| **4** | Игры на развитие воображения | ***1)Игра «Поможем художнику»*****Цель:** Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы.**Материал :**Большой лист бумаги, прикрепленный к доске или большому фланелеграфу, с нарисованным на нем схематическим изображением человека; цветные карандаши или краски.В игре может принимать участие вся  группа.**Ход игры:**Воспитатель рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят помочь ему ее закончить. Педагог показывает схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе эту картину  закончат. Дети будут придумывать, как это лучше сделать, а он будет рисовать  все, что ребята придумают.Воспитатель спрашивает у детей: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза? Какого цвета волосы? Как он (а) одет(а)? Дети дают разные варианты ответов. Вместе с педагогом обсуждают их и выбирают наиболее удачные.Самые интересные ответы воспитатель «воплощает» в картинке: постепенно дорисовывает схему, превращая ее в рисунок. Дети могут помогать воспитателю.После того, как рисунок закончен, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человека. (Как его зовут? Куда он идет?  Кто идет вместе с ним? и т.п.***2) Игра «Что это такое?»*****Цель:** Развитие воображения на основе восприятия.**Материалы и оборудование:**Круги разных цветов, полоски разной длины, мяч.**Ход игры:** В игре может участвовать вся группа.Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кружков, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что похож. Отвечает тот ребенок, к которому взрослый прикатит мяч. Возможные ответы детей про красный кружок: помидор, цветок, праздничный флажок и т.п. Они не должны повторять друг друга. Затем детям показывается кружок другого цвета, и игра продолжается.**Примечание:** Воспитатель должен отметить оригинальность ответов детей, обратить на это внимание остальных. За одно проведение игры можно предлагать 2-3 различных вида материала. | 4-5 лет2-3 года |
| **5** | Игры на развитие внимания | ***1) Дидактическая игра «Угадай, что звучит»*****Цель:** Развить слуховое внимание.**Материалы:** Ширма, музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка.**Ход игры:** Педагог показывает детям игрушечный бубен, барабан, погремушку, называет их и просит детей повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает  послушать, как они звучат: он играет на барабане, звенит погремушкой, стучит по барабану ладонью; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» -спрашивает он детей.  проигрывает на каждом.  Воспитатель следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.***2) Игра «Угадай кто это»*** **Цель:** Воспитывать слуховое внимание.**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Водящий выходит в середину круга, закрывает глаза и затем идет в любом направлении, пока не натолкнется на одного из детей, который должен подать голос заранее условленным образом: «ку-ка-ре-ку» «ав- ав», «мяу». Водящий должен угадать, кто из детей кричал. Если угадает, то становится в круг. | 2-4 года3-4 года |
| **6** | Игры на развития мышления | 1. ***1) Игра* «*Покупка овощей»***
2. ***Цель:***Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.
3. ***Материалы:*** Картинки, на которых изображены овощи, картинки на которых изображены различные предметы, относящиеся к игрушкам, посуде и т.д.
4. ***Ход:***
5. 1. Рассматривание картинок. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). « Давайте посмотрим, что продается в магазине» Расставляет картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них.  По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.

2. Выбор тематических картинок «Овощи»Воспитатель обращается  к детям с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти  их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи.3. «Закрепление понятия овощи» Воспитатель благодарит детей за помощь. Выкладывает все картинки в ряд и еще раз констатирует «Овощи - это то, что растет в огороде».**2) *Дидактическая игра* «*Животные и их детеныши»******Цель:***Закрепить знания о домашних животных. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи.***Материал:***Картинки из серии «Домашние животные». Картинки из серии «Животные и их детеныши»***Ход игры:***1.Воспитатель показывает детям знакомые им картинки и спрашивает, какие животные на них изображены. Дети узнают и называют их; если дети затрудняются, напоминает сам названия животных.2.Воспитатель поочередно показывает картины (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детеныши. Посмотрите, кто же на картинке нарисован? Правильно, собака, а кто рядом с нею? Это ее детеныш - щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком. Аналогично рассматриваются и другие картины.Педагог дает картинки детям, организует их рассматривание и обсуждение того, что они видят. Отмечаются особенности детенышей. | 2 года 6 мес. - 3 года 6 мес.2 года – 2 года 6 мес. |