**Картотека игр на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Возраст** |
| **1** | Игры на развитие восприятия пространства | ***1 )Игра «Найди желтый листочек»***  **Цель:** Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь  к окружающему миру.  **Материал:** фланелеграф, предметные картинки: красные и желтые листья, вазочка, собачка и котенок.  **Ход игры:**  В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой.  ***2) Игра «Автомобиль»***  **Цель:** Развивать пространственное восприятие; умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо, формировать правильное произношение [б], [бь].  **Материалы:** Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.  **Ход игры:**  Педагог показывает машинки и спрашивает, как они гудят (ответы детей: «би-и,би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушайте, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и,би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и,би-и». Детям предлагается повторить звукосочетание то громко, то тихо. Потом педагог предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов бегают, по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и,би-и». | 2-3 года  2-3 года |
| **2** | Игры на развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений | ***1)Игра «Соберем бусы для мамы».***  **Цель:** Учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом.  **Материал:** 4-5 крупных бусинок шнурок с твердымконцом.  **Ход игры:**  Педагог предлагает собрать для мамы бусинки, показывает, как это делать. Дети повторяют, у кого не получается - педагог помогает им.  ***2) Экологическая игра «Угадай на вкус»***  **Цель**: Развитие вкусовых ощущений.  ***Правила:***Нельзя смотреть на то, что кладут, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать что это.  **Материал и оборудование:** помытые и очищенные овощи и фрукты, нарезанные на мелкие кусочки.  **Ход**: Воспитать угощает детей, предварительно попросив их закрыть глаза. Затем говорит «Хорошо жуйте, теперь скажите, что съели. Потом предлагает нескольким детям, найти такой же на столе»  В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса « Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.) | 2-4 года  2-3 года |
| **3** | Игры на развитие зрительной памяти | ***1) Дидактическая игра «Какой игрушки***  ***не хватает?»***  **Цель:** Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает.  ***Материал:*** игрушки 4-5 штук.  ***Ход:***   Педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит  ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.  - Какой игрушки не хватает?  Игру можно усложнить:  Увеличить количество игрушек;  Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.  Играть можно 2-3 раза в неделю.  ***2) Игра «Запомни картинку»***  **Цель:** Развитие зрительную память, восприятие.  **Материалы:**предметные картинки.  Педагог предлагает ребенку 10 картинок, на каждой из которых  изображено  по одному предмету.   Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.  ***3) Дидактическая игра «Где, чей домик?»***  **Цель:**Развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия.  **Материал:** 4 больших цветных кубика, 4 маленьких игрушки.  **Ход:**  Педагог ставит 2 больших кубика, на кубики - игрушки. Обращает внимание детей, что на синем кубике сидит матрешка, а на желтом – собачка. После этого педагог убирает игрушки и предлагает самим правильно рассадить игрушки на кубики. После того, как дети научаться выполнять это задание, можно усложнить с тремя и четырьмя кубиками. | 2-4 года  3-4 года  2-3 года |
| **4** | Игры на развитие воображения | ***1)Игра «Поможем художнику»***  **Цель:** Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы.  **Материал :**Большой лист бумаги, прикрепленный к доске или большому фланелеграфу, с нарисованным на нем схематическим изображением человека; цветные карандаши или краски.  В игре может принимать участие вся  группа.  **Ход игры:**  Воспитатель рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят помочь ему ее закончить. Педагог показывает схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе эту картину  закончат. Дети будут придумывать, как это лучше сделать, а он будет рисовать  все, что ребята придумают.  Воспитатель спрашивает у детей: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза? Какого цвета волосы? Как он (а) одет(а)? Дети дают разные варианты ответов. Вместе с педагогом обсуждают их и выбирают наиболее удачные.  Самые интересные ответы воспитатель «воплощает» в картинке: постепенно дорисовывает схему, превращая ее в рисунок. Дети могут помогать воспитателю.  После того, как рисунок закончен, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человека. (Как его зовут? Куда он идет?  Кто идет вместе с ним? и т.п.  ***2) Игра «Что это такое?»***  **Цель:** Развитие воображения на основе восприятия.  **Материалы и оборудование:**Круги разных цветов, полоски разной длины, мяч.  **Ход игры:**  В игре может участвовать вся группа.  Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кружков, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что похож. Отвечает тот ребенок, к которому взрослый прикатит мяч. Возможные ответы детей про красный кружок: помидор, цветок, праздничный флажок и т.п. Они не должны повторять друг друга. Затем детям показывается кружок другого цвета, и игра продолжается.  **Примечание:** Воспитатель должен отметить оригинальность ответов детей, обратить на это внимание остальных. За одно проведение игры можно предлагать 2-3 различных вида материала. | 4-5 лет  2-3 года |
| **5** | Игры на развитие внимания | ***1) Дидактическая игра «Угадай, что звучит»***  **Цель:** Развить слуховое внимание.  **Материалы:** Ширма, музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка.  **Ход игры:**  Педагог показывает детям игрушечный бубен, барабан, погремушку, называет их и просит детей повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает  послушать, как они звучат: он играет на барабане, звенит погремушкой, стучит по барабану ладонью; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» -спрашивает он детей.  проигрывает на каждом.  Воспитатель следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.  ***2) Игра «Угадай кто это»***  **Цель:** Воспитывать слуховое внимание.  **Ход игры:**   Дети стоят в кругу. Водящий выходит в середину круга, закрывает глаза и затем идет в любом направлении, пока не натолкнется на одного из детей, который должен подать голос заранее условленным образом: «ку-ка-ре-ку» «ав- ав», «мяу». Водящий должен угадать, кто из детей кричал. Если угадает, то становится в круг. | 2-4 года  3-4 года |
| **6** | Игры на развития мышления | 1. ***1) Игра* «*Покупка овощей»*** 2. ***Цель:***Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок. 3. ***Материалы:*** Картинки, на которых изображены овощи, картинки на которых изображены различные предметы, относящиеся к игрушкам, посуде и т.д. 4. ***Ход:*** 5. 1. Рассматривание картинок. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). « Давайте посмотрим, что продается в магазине» Расставляет картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них.  По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.   2. Выбор тематических картинок «Овощи»  Воспитатель обращается  к детям с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти  их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи.  3. «Закрепление понятия овощи» Воспитатель благодарит детей за помощь. Выкладывает все картинки в ряд и еще раз констатирует «Овощи - это то, что растет в огороде».  **2) *Дидактическая игра* «*Животные и их детеныши»***  ***Цель:***Закрепить знания о домашних животных. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи.  ***Материал:***Картинки из серии «Домашние животные». Картинки из серии «Животные и их детеныши»  ***Ход игры:***  1.Воспитатель показывает детям знакомые им картинки и спрашивает, какие животные на них изображены. Дети узнают и называют их; если дети затрудняются, напоминает сам названия животных.  2.Воспитатель поочередно показывает картины (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детеныши. Посмотрите, кто же на картинке нарисован? Правильно, собака, а кто рядом с нею? Это ее детеныш - щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком. Аналогично рассматриваются и другие картины.  Педагог дает картинки детям, организует их рассматривание и обсуждение того, что они видят. Отмечаются особенности детенышей. | 2 года 6 мес. - 3 года 6 мес.  2 года – 2 года 6 мес. |