Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227»

**Конспект открытого занятия**

**в средней группе**

**«В стране насекомых»**

****

**Разработали:**

**Ковалева Л.А.**

Оруджова Э.Э.

**Ярославль, 2022**

**Цель:** сформировать у детей представления о насекомых.

**Задачи:**

**образовательные:**

* уточнить и расширить представления детей о многообразии насекомых (в лесу, на лугу);
* упражнять в различении и назывании часто встречающихся насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
* уточнить представления о пользе насекомых.

**развивающие:**

* развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширение кругозора и экологических представлений.
* развивать сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.

**воспитательные:**

* формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации;
* воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле;
* не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**Материал к занятию:** презентация "Насекомые”, наборы Воскобович «Чудо-крестики 3», белый картон с изображением цветка , пластилин, счётные палочки(по количеству детей)

**Ход занятия**

**Игра-приветствие «Руки»**

**В:** Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и помочь попавшему в беду. Какие добрые и умные у вас руки.

*На фоне музыки воспитатель читает стихи:*

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Возьмите друг друга за руки и почувствуйте, какие у вас теплые и ласковые руки, которые никого не обидят.

**1 этап. Мотивирование к деятельности:**

Посмотрите, какая сегодня замечательная погода, вот бы сейчас отправиться в путешествие. Куда бы вам хотелось отправиться? (ответы детей).

Расскажу я вам, ребята, интересную историю.

Однажды я гуляла в лесу, проходила мимо поляны. И встречались мне интересные живые существа. Они все разные, кто-то летает, кто-то ползает. Но у всех у них ровно шесть лапок. А вот как эти существа называются, я забыла. Может быть, вы мне поможете вспомнить, что это за живые существа. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать.

**Слайд (белый экран) на экране по очереди появляются отгаданные насекомые**

**Игра** «Доскажи словечко»:

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья. (коровка).

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? (Оса).

Знают взрослые и дети —

Тонкие плетет он сети,

Мухам враг он, а не друг.

Как зовут его? (Паук).

Вот букашка - работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит. (муравей).

Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас. (комар).

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая. (муха).

Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает. (стрекоза)

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? (Кузнечик).

Дети: Насекомые

Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в путешествие в гости к насекомым на луг, а чтобы было веселей в пути, давайте поиграем…

**Физминутка «Сороконожка»**

1. Шла сороконожка

( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

( дети останавливаются и приседают.)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

( дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

( дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

( трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

( дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

**2 этап. Создание проблемной ситуации:**

**Слайд! Пустой луг**

**В:** А вот и луг. Какой он?

*Ответы детей*

Посмотрите, на лужке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Как Вы думаете, что могло случиться?

*Ответы детей*

**Вывод:** они испугались и спрятались

**3 этап. Открытие удивительного рядом**

**В:** Мы можем помочь лугу?

*Ответы детей*

**Познавательный рассказ:**

К нам на луг приходили ребята, такие же как и вы. Они ловили нас, трогали руками, и даже хотели сломать наши домики. Наверное они не знают

«Правила поведения при встрече с насекомыми»:

* Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить , куда попало.
* Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
* Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
* Увидев бабочку, не берите её руками, понаблюдайте за ней издалека, иначе от повреждений на крылышках она может погибнуть.
* Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

***Звучит аудиозапись***

Чтоб бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

Воспитатель:

- А чтобы помочь нашим шестиногим друзьям, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебные карточки, которые помогут нам.

Воспитатель предлагает детям вытянуть карточку и произносит слова вместе с детьми:

- Закройте все глаза и повторяйте за мной:

- Нам, картинка, помоги, в насекомых преврати!

***Дети с помощью карточек с изображением насекомого***

***делятся на три группы!***

**Слайд с изображением насекомых**

**Дидактическая игра** «Четвертый лишний»

**•** Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

• Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

• Лишняя пчела, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Воспитатель:** А где же они живут?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Займите каждый свой домик.

**4 этап. Продуктивная деятельность**

***1 стол***  "Собери картинку из частей”

Каждый ребенок собирает картинку "бабочка” из отдельных деталей игры «Чудо-крестики» Воскобович

***2 стол*** «Собери домик» Каждый ребенок выкладывает домик из счетных палочек

***3 стол*** «Оживи цветок» Каждый ребенок заполняет контур цветка в технике

налеп

**5 этап. Рефлексия.**

Какое у нас настроение? Почему?