Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 227»

**Краткосрочный педагогический проект**

**«Безопасная дорога»**

**для детей старшей группы**



**Подготовила и провела воспитатель: Ковалева Л.А.**

**Ярославль, 2022г.**

**Тип проекта**

Информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, краткосрочный.

**Актуальность**

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

**Цель проекта:**

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

**Развивающие:** -  Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию

коммуникативных навыков;

**Речевые:** - Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- Развивать связную речь;

**Воспитательные:** - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей закрепятся знания о правилах **дорожного движения и поведения на улице**; о **дорожных знаках: *«Пешеходный переход»*,** *«Дети»*, *«Остановка общественного транспорта»*.

2. Дети научаться соблюдать правила **поведения**в общественном транспорте.

3. Активизируется словарный запас детей через произведения художественной литературы.

4. Дети обучаться правильно вести себя в различных ситуациях на улице и дома; сформируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Реализация проекта**

***Взаимодействие с родителями:*** анкетирование «Взрослые и дети на улицах города», консультация «Правила дорожного движения».

***Планирование мероприятий взаимодействий с детьми на неделю.***

|  |
| --- |
| ***Понедельник*** |
| 1. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» 2. Рисование «Путь к садику» 3. Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор» 4. Дидактические игры: «Угадай-ка» 5. Подвижные игры: «Огни светофора» 6. Загадки |
| ***Вторник*** |
| 1. Лепка: «Светофорики», 2. Конструирование из конструктора «Автомобиль» 3. Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?» 4. Дидактические игры: «Логическая дорожка» 5. Раскраска « Правила дорожного движения» |
| ***Среда*** |
| 1. Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности» 2. Дидактические игры: «Наша улица» 3. Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили» |
| ***Четверг*** |
| 1. Чтение художественной литературы: С. Волкова «Про правила дорожного движения» 2. Рисование «Дорожные знаки» 3. Лото «Дорожные знаки» 4. Подвижные игры: «Будь внимательным!» 5. Сюжетно ролевая игра «ГИБДД» |
| ***Пятница*** |
| 1. Аппликация «Перекресток» 2. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три чудесных цвета», И. Мигунова «Друг светофор» 3. Дидактические игры: «Узнай по описанию» 4. Подвижные игры: «Автобусы» 5. Просмотр обучающих мультфильмов про ПДД |

**Рисование «Путь к садику»**

Программные задачи:

1. развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с двумя персонажами;

2. передавать различие в росте между взрослым и ребенком;

3. самостоятельно вносить в рисунок необходимые дополнения, указывающие а место действия *(дома, улица, светофор)*;

4. закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком.





**Дидактическая игра "Угадай-ка".**

Цель: учить детей различать дорожные знаки.  
Материал: комплекты табличек с дорожными знаками для каждого ребёнка и педагога.  
Ход игры: Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками .перевёрнутыми рисунками вниз. Такой же комплект карточек находится у педагога. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет у себя такой же знак, а потом скажет его значение.

**Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.  
В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

**Загадки**

1. Эту ленту не возьмешь И в косичку не вплетешь. На земле она лежит, Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

2. Никогда я не сплю, На дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, Когда движенье начинать. (Светофор)

3. Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, Нужно справа путь держать. (Тротуар)

4. Что за транспорт такой Что везет тебя домой. Он бежит туда-сюда, Упираясь в провода. (Троллейбус)

5. Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. (Зебра)

6. На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

7. Две дороги долго шли И друг к дружке подошли. Ссориться не стали, Пересеклись и дальше побежали. Что это за место, Всем нам интересно. (Перекресток)

8. Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. (Остановка)

9. Двух колес ему хватает, И мотор не подкачает. Нужно только завести – И счастливого пути! (Мотоцикл)

10. Это что за магазин? Продается в нем бензин. Вот машина подъезжает, Полный бак им заливает. Завелась и побежала. Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

11. У строителей в почете Этот умный грузовик. Он почти всегда в работе, Отдыхать он не привык. Привезет и сам разгрузит Щебень, гравий и песок, А потом спешит обратно Как бы не был путь далек. (Самосвал)

12. Рядышком с шоссе лежит, По ней транспорт не бежит. Ну а если вдруг беда, То съезжают все сюда. (Обочина) Загадки для детей (детского сада).

**Конспект интегрированного занятия по ПДД «Светофорики»**

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* формировать интерес к работе с пластилином;
* привлечь детей к изображению светофора из пластилина;
* закрепление умения отщипывать и раскатывать пластилин;
* закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) .

1. **Развивающие:**

* развивать мелкую моторику

1. **Воспитательные:**

* воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД

**Представления детей:**

Пешеходам нужно знать: когда горит красный сигнал светофора, нужно стоять и ждать, когда горит желтый сигнал светофора - стоять, и приготовиться, что скоро будет зеленый сигнал. Если горит зеленый сигнал светофора - можно переходить дорогу.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминуток, беседы про историю и важность светофоров.

**Оборудование и материалы:** сюрпризный момент (в гости приходит Буратино); макет светофора, использование загадок и стихотворения; карточки с красным, желтым и зеленым кругом (в виде светофора), пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**На «столике удивления» слева:** буратино

**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадки:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают (*светофор*)

\*\*\*

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает (*зебра*)

\*\*\*

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - … (*дорожный знак*)

*Стук в дверь. В гости пришел Буратино.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с ним. Ребята, Буратино очень расстроен. Вы не знаете почему? *Ответы детей.* Буратино не знает правила дорожного движения и не умеет переходить улицу. Давайте научим его переходить улицу через игру.

**Игра «Перейди улицу»**

Игра для двух команд . Ведущий держит в руках – 2 кружка: первый – с одной стороны зеленый, с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, с другой – желтый.

Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (*это улица*). Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет “улицу” первым.

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** светофор

**Воспитатель:** Давайте спросим у Буратино, знает ли он что такой светофор и для чего он нужен? Оказывается, Буратино совсем ничего не знает о светофоре, и в его стране совсем их нет. Давайте покажем и расскажем все о светофоре.

Рассматриваем макет светофора:

Вот тот самый светофор

О нем пойдет наш разговор

А теперь рассмотрим мы

Для чего нужны огни.

***Воспитатель показывает на красный сигнал светофора и задает вопрос***: Что нужно делать пешеходам, когда горит красный сигнал светофора?

*Ответы детей*

Воспитатель: Что нужно делать пешеходам, когда горит желтый сигнал светофора?

*Ответы детей*

Воспитатель: Что нужно делать пешеходам, когда горит зеленый сигнал светофора?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Тачки»

**Подвижная игра «Тачки».**

Если поднята карточка с зеленым кругом, то тачки ездят друг за другом, когда поднята карточка с желтым кругом, то машины должны остановиться, а когда поднята карточка с красным кругом, то дети-машины должны присесть на свои стульчики.

**3 этап. Открытие «удивительного рядом»**

**Воспитатель:** Пешеходам нужно знать: когда горит красный сигнал светофора, нужно стоять и ждать, когда горит желтый сигнал светофора - стоять, и приготовиться, что скоро будет зеленый сигнал. Если горит зеленый сигнал светофора - можно переходить дорогу.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** Давайте поможем нашему Буратино и сделаем из пластилина светофоры для машин и для человека. Вы согласны помочь?

*Ответы детей*

**Лепка из пластилина «Светофор»**

**Воспитатель:** Чем отличаются светофор для машин и светофор для людей? *Ответы детей.* Из какого пластилина мы будем делать основу светофора? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Тогда давайте возьмем пластилин, разомнем его в руках. Раскатаем между ладошками столбик. А какого цвета первый сигнал светофора? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Тогда берем именно его. Затем показываю, как от куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе.

*Дети делятся на две команды и изготавливают светофоры*.

**Воспитатель:** Давайте расставим наши светофоры на макете «Город» и поиграем вместе с Буратино соблюдая правила дорожного движения.

** 5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение И. Гуриной “Светофор”

Светофор сказал нам строго:

– Осторожно, здесь дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!

Наверху зажегся красный:

Красный свет – всегда опасный!

Едут трактор и трамвай,

Эй, водитель не зевай!

Белой зеброй – переходы:

Ждут спокойно пешеходы.

Светофор сказал нам ясно –

Красный свет – идти опасно!

Светофор нам подмигнул,

Желтым глазом он моргнул.

Желтый свет и красный свет:

Все равно дороги нет!

Светофор стоит на страже,

По ночам не спит он даже.

Заглянув в его глаза,

Заскрипели тормоза,

Все машины встали в ряд,

Люди тоже ждут стоят.

Светофор зажег для нас

Свой зеленый добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,

Не несемся, не бежим!

Подождав совсем немного

Мы идем через дорогу!

(И. Гурина)

**Воспитатель:** Буратино говорит спасибо вам, что рассказали и показали что такое светофор. До свидания.

Ребята вы все очень постарались. У всех получились очень красивые светофоры. Вам понравилось наше занятие?

**Дидактическая игра "Логические дорожки".**

Цель: развитие наглядно- образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Развитие познавательного мышления.  
Материал: игровое поле, на котором изображена карта с дорожками и домиками. На отдельных карточках -письма, в которых условно указан путь к какому-либо домику ( число карточек соответствовать числу игроков).  
Перед ребёнком находится дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно пройти необходимо смотреть в письмо. Примерное содержание письма: "иди по травке, мимо ёлочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику.  
Взрослый смотрит, как ребёнок решил свою задачу, если необходимо исправляет и объясняет ошибки. Во время игры ребёнок называет знаки, встречающиеся на его пути.

**Дидактическая игра "Наша улица".**

Цель: расширять представления детей о правилах поведения пешехода и водителя на дороге, закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  
Материал: макет улицы с домами, перекрёстками, автомобили, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор, дорожные знаки, деревья.   
Игра проводится на макете.  
1 вариант для пешеходов. с помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Переходят пешеходный переход, действуют по указаниям светофора и т.д.  
2 вариант для водителей. Ведущий показывает дорожные знаки: предупреждающие- "Светофорное регулирование", "Дети", "Пешеходный переход"; запрещающие- "Въезд запрещён", "Подача звукового сигнала запрещена; предписывающие- "Движение прямо", "Движение направо",; указательные- "Место остановки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный переход". Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают различные дорожные ситуации. За правильный ответ ребёнок получает фишку.

**Рисование «Дорожные знаки»**

**Цели:**

Образовательные:

- Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении;

-Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Развивающие:

-Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа;

- Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства;

- Совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами;

- Развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета.

Воспитательные:

- Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющие знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

**Задачи:**

«Физическая культура» - воспитание физических и личностных качеств.

«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей.

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование целостной картины мира;

- расширение кругозора детей.

«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности.

«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Материалы для занятия.**

- Листы бумаги А- 4;

- Цветные и простые  карандаши, фломастеры;

- Различные картины,  фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений;

- Комплект дорожных знаков или их изображений.

**Ход занятия**.

*Часть 1*

Рассказ воспитателя о дорожных знаках.

- Ребята, посмотрите на эти иллюстрации. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания – это условные обозначения на улицах города.

   Разные дорожные знаки расположены вдоль улиц. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки? (детям предъявляются знакомые им знаки «переход», «осторожно дети», «светофор»).

- Посмотрите, почему-то все эти знаки, разные по форме и по цвету. Есть треугольной, и квадратной формы(красные и синие).

- Почему? (ответы детей).

- Вот знаки в красных кругах – **запрещающие**.

- Посмотрите, «проезд запрещён», «движение велосипедов запрещено», «поворот запрещён» - это самые строгие знаки.

- А вот эти знаки, в красных треугольниках – **предупреждающие.** Эти знаки, предупреждают водителя о какой – то опасности: «скользкая дорога», «неровная дорога», «опасный поворот».

- Знаки в синих кругах – **предписывающие**. То, что на них изображено, водитель обязан выполнять.

- Синие квадратные знаки – **информационные**или **указательные**: «переход», «автозаправочная станция» и другие.

**Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный».**

Воспитатель поочерёдно поднимает разноцветные круги, дети выполняют действия по указанному  цвету.

**Красный цвет:** дети замирают в разных позах.

**Жёлтый цвет:**хлопают в ладоши.

**Зелёный цвет:** свободно двигаются по группе.

*Часть 2 (изображения знаков убираются).*

- Сейчас, я предлагаю вам нарисовать дорожные знаки «переход», «осторожно дети», «светофор». Сначала сделайте карандашный набросок и только потом, приступайте к работе с цветом. Всё необходимое для вас находится на столах.

Работа детей.

*Часть 3 (заключительная).*

   Работы детей помещаются на доске.

**Игра «Будь внимательным!»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

**Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»**

**Цели:**

Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».

Развивать диалогическую речь.

**Примерные игровые действия:**

определение места работы инспекторов, работа с планами;

инспектор — водитель;

инспектор — пешеход;

оформление документов на машину;

отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

**Предметно-игровая среда. Оборудование:**

жезлы;

свистки;

дорожные знаки;

светофоры;

водительские права.

**Конспект интегрированного занятия по ПДД**

**«Перекресток»**

**Задачи:**

**Образовательные**

— расширить и уточнить знания детей о многообразии видов городского транспорта, его назначении и роли в жизни города;

— уточнить представления детей о правилах безопасного поведения на улице города;

— активизировать в речи детей слова: транспорт, грузовик, фургон, легковой автомобиль, светофор;

— продолжать учить создавать изображения машин с помощью аппликации, используя приёмы разрезания бумаги по прямой и срезания углов, закреплять навык приклеивания полученного изображения.

**Развивающие:**

— развивать композиционные умения при размещении изображения на листе бумаги;

— развивать память, внимание,

— развивать умение отвечать на вопросы, используя разные виды предложений;

— развивать умение образовывать существительные с уменьшительно — ласкательным суффиксом.

**Воспитательные:**

— воспитывать желание помогать людям;

— воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материал:** панно — изображение улицы города, на панно дома по обеим сторонам улицы, но нет проезжей части, у детей ½ листа серого цвета, 3 квадрата разного цвета, круги (колёса) чёрного цвета, ножницы, клейстер, кисточки (на каждого ребёнка) ростовая кукла — постовой.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**На «столике удивления» слева:** кукла-постовой

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

Добежала зебра до угла

И на мостовую прилегла.

И оставила свои полоски

Навсегда лежать на перекрестке.

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Это пешеходный переход. Переходы бывают разные: наземные регулируемые и нерегулируемые, подземные и надземные. Самый безопасный переход – подземный. Как вы думаете, почему его называют подземным? *Ответы детей*.

**Воспитатель:** Как перейти проезжую часть дороги по нерегулируемому пешеходному переходу? *Ответы детей*

**Физминутка «Пешеходы»**

Постовой стоит упрямый *Ходьба на месте*

Людям машет: Не ходи! *Движения руками в стороны*, *вверх, в стороны, вниз*

Здесь машины едут прямо *Руки перед собой*

Пешеход, ты погоди! *Руки в стороны*

Посмотрите: улыбнулся *Руки на пояс, улыбка*

Приглашает нас идти *Шагаем на месте*

Вы, машины, не спешите *Хлопки руками*

Пешехода пропустите! *Прыжки на месте*

*Раздаётся стук, появляется ростовая кукла — постовой, с изображением панно - улица города.*

**Постовой:** Здравствуйте, ребята! Давайте знакомится. Я постовой Иван Петрович. Я обучаю ребят правилам дорожного движения. Приготовил для показа ребятам пособие, что бы можно было им рассказать о правилах дорожного движения. Успел часть улицы приклеить (показывает на панно), а проезжую часть у меня ветер унёс. А уже скоро нужно идти обучать детей. Что же мне делать. Помогите мне, пожалуйста.

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** панно-улица города

**Воспитатель:** Поможем Ивану Петровичу? (*Ответы детей*) Ребята, а как мы можем помочь? (*Ответы детей*). Для начала давайте внимательно рассмотрим, что же есть на улице у Ивана Петровича? (*Ответы детей*) Чего не хватает? (*Ответы детей*) Нет проезжей части, машин, пешеходного перехода.

**Воспитатель:** Какие машины по названию вы знаете? (*Ответы детей*). Для чего машины нужны людям? (*Ответы детей*). Иван Петрович Вас устроит, если мы с ребятами сделаем проезжую часть с машинами?

**Постовой:** Да, но мне бы ещё хотелось, чтобы вы сделали светофор и пешеходный переход.

**Воспитатель:** Хорошо, а чтобы дети вспомнили, для чего нужен светофор поиграем в игру «Перейди улицу»

**Игра «Перейди улицу»**

Игра для двух команд . Ведущий держит в руках – 2 кружка: первый – с одной стороны зеленый, с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, с другой – желтый.

Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (*это улица*). Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет “улицу” первым.

**3 этап. Открытие «удивительного рядом»**

**Воспитатель:** Ребята, Вы твердо должны запомнить и всегда выполнять правила, если нет светофора.

- Подойти к пешеходному переходу «зебра» и остановиться!

- Посмотреть налево (потому что сначала машины едут слева) .

- Затем посмотреть направо.

- Еще раз посмотреть налево, и если поблизости нет машин, можно выходить на проезжую часть и шагать только по «зебре».

- Дойдя до середины дороги, остановиться и посмотреть направо, и если машин близко нет, то смело идти по переходу дальше, а если есть, остановиться и пропустить их, а потом переходить.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** Мы с вами сделаем проезжую часть с машинами. Предлагаю Вам выбрать, какую машину вы будете делать грузовик или легковой автомобиль «Газель».

Поиграем в **игру «Назови ласково»** (грузовик, машина, фургон).

*Воспитатель называет вид транспорта, дети должны назвать ее ласково. Например: Машина-машинка, машиночка и т.д.*

**Воспитатель:** Посмотрите, как мы будем делать грузовик. Какая это геометрическая фигура? (*квадрат)*. Мы сгибаем квадрат пополам, от себя. Проглаживаем линию сгиба и разрезаем на 2 части. Одну часть мы размещаем вертикально (показываю), что это у нас будет? (*кабина*). Вторую часть располагаем горизонтально (показываю) что это у нас будет? (*кузов*). Сможет мой грузовик поехать? (*Ответы детей*) Почему? В тарелочках лежат готовые колёса, какого цвета колёса? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Газель мы сделаем таким образом. Мы согнём квадрат пополам. Левой рукой возьмём его за линию сгиба, и отрежем наискосок верхний уголок. Что ещё нужно добавить? (*ответы детей*). Выберите для поделки квадраты любого цвета.

**Аппликация «Перекресток»**

**Воспитатель:** Вспомните, ребята, что просил нас Иван Петрович ещё сделать на проезжей части? *Ответы детей*. У вас на столах есть белый прямоугольник, что можно из него сделать? *Ответы детей.* Самостоятельно сделайте светофор и приклейте все на нашу улицу.

**5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Уважаемый Иван Петрович, вам нравится наша улица?

**Постовой:** Я доволен, вы мне очень помогли. Теперь я смогу показать ребятам, что такое проезжая часть, что такое пешеходный переход. На память я вам подарю стихотворение. Оно поможет вам запомнить, как правильно переходить улицу:

Заучи закон простой:

красный свет зажёгся — стой!

Жёлтый, скажет пешеходу —

приготовься к переходу,

А зелёный свет — иди.

Нет препятствий впереди!

**Постовой:** Ребята, спасибо вам. Чтобы ваши родители смогли увидеть, какую помощь вы мне оказали, я вам верну нашу улицу через некоторое время. До свидания.

**Игра «Автобусы»**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

**Результаты анкетирования.**

Вывод: По результатам анкетирования видно, что родители понимают и рассуждают о том, что необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения. Многие дети могут ориентироваться на улицах города и знают правила дорожного движения, знают знаки дорожного движения. По результатам анкетирования так же видно, что родители сами не всегда соблюдают правила дорожного движения, чем преподают плохой пример детям.

**Результаты проекта:**

1. У детей закрепятся знания о о **дорожных знаках: *«Пешеходный переход»*,** *«Дети»*, *«Остановка общественного транспорта»*.

2. Пополнился словарный запас детей через произведения художественной литературы.

4. У детей сформировалось умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.



