Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №225»

**Педагогический совет в форме круглого стола**

**«Формирование представлений у детей о различных профессиях на основе классификации профессий по профессору Е.А.Климова»**

***Выступление***

***«Тип профессий «человек–техника»***

*Подготовила:*

*воспитатель Ковалёва Л.А.*

г. Ярославль, 2018 г.

**Профессиональное самоопределение по Е.А. Климову**

Профессиональное самоопределение дошкольников - сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. Ранние профессиональные устремления дошкольника - сознательный смысловой компетентный выбор ребенком интересующий его сферы профессиональной деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами

**Актуальность:** В настоящее время детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27.09.96г. №1. Профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о становлении подрастающего поколения, а так же как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить занятия по изучению мира труда, развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

В ООП ДО МДОУ «Детский сад №225», созданной в соответствии с ФГОС ДО выделено направление: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». ***Основной целью***, которого является освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Традиционно выделяют три этапа этого процесса: развитие конкретно – наглядных представлений о мире профессий, профессиональное самопознание и собственно третий этап самоопределение.

Периоду дошкольного детства соответствует первый этап профессионального развития. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе игр, рассматривании иллюстраций и бесед, а так, же через экскурсии и целевые прогулки.

На практике ранняя профессиональная ориентация в ДОУ заключается в создании комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

**Одна из классификаций профессий (по Е.А. Климову)**

Профессия – это определённый вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.
Ниже речь пойдёт о классификации профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым. Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов, для которых он выделил ещё и профессионально важные качества.

Профессионально важные качества  – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией. Профессионально важные качества могут быть неспецифическими и специфическими.

Неспецифические профессионально важные качества – это качества человека, необходимые для овладения любой профессией. Например, трудолюбие, работоспособность, активность, добросовестное отношение к работе, ответственность.

Специфические профессионально важные качества – это такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определённой профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

**Типы профессий и профессионально важные качества:**

* «Тип профессий «человек–человек»
* «Тип профессий «человек–природа»
* «Тип профессий «человек–знаковая система»
* «Тип профессий «человек–техника»
* «Тип профессий «человек–художественный образ»

 ***«Тип профессий «человек–техника»***

Предмет труда – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, а также по переработке продуктов сельского хозяйства. Этот тип профессий называется ***«человек–техника»***.

***Вопрос:*** Приведите примеры профессий данного типа (станочник;
электрик; оператор; инженер; повар; токарь; водитель транспортных средств, слесарь, инженер-электрик, строитель, тракторист и др.).

***Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–техника»***

В работе представителей профессий «человек–техника» бывает необходимо удерживать в уме сложнейшие процессы, происходящие в технических системах, будь то компьютер, современный автомобиль, «начинённый» электроникой, или автоматизированная линия на производстве. Необходимо не только разбираться в том, как работает техническая система, но и представлять себе всё, что в ней происходит, то есть иметь *техническое* и *пространственное мышление*. Показателями хорошего уровня развития пространственного мышления могут служить успехи в таких школьных предметах, как геометрия и черчение. Особенность технических объектов, которыми оперируют профессионалы в этой области, в том, что, как правило, они могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам. Также они имеют огромную разницу в размерах – от колоссальной паровой турбины до видимого только под микроскопом транзистора. В профессиях этого типа используются разнообразные средства труда – от гигантского экскаватора до тончайшего микро-скальпеля. Значит, профессии типа  «человек–техника» требуют от человека *умения концентрировать и переключать внимание*, *хорошей зрительно-моторной координации*, *ловкости движений*, а в некоторых случаях – *физической силы и выносливости*.

***Для людей, склонных к профессиям типа «человек–техника», характерны следующие черты:***

- Способность к овладению различной техникой (умение разбираться в устройствах механизмов, машин, приборов) и успешное усвоение точных наук (физики, химии, математики).

- Интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить (например, ремонт электропроводки, бытовых приборов, радиоаппаратуры).

- Способность легко разбираться в технических чертежах и схемах, ориентироваться в объектах по планам.

- Умение по чертежам, схемам своими руками создавать реальную модель (например, собрать приёмник, велосипед или авиамодель).

- Интерес к технической литературе, стремление к чтению литературы об устройстве и работе машин, механизмов, приборов.

**Блиц-опрос:** Какие виды деятельности способствуют формированию у детей представлений о данном типе профессии?

**Ответ:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы.

Другие педагоги представляют оставшиеся типы профессий.

**Работа в группах «Обмен опытом»**

Педагоги делятся на пять групп и придумывают формы мероприятий с названиями для реализации различных видов деятельности по каждому типу профессий. Ответственные за группы - выступающие воспитатели:

* «Тип профессий «человек–человек»
* «Тип профессий «человек–природа»
* «Тип профессий «человек–знаковая система»
* «Тип профессий «человек–техника»
* «Тип профессий «человек–художественный образ»

Каждая группа по очереди представляет формы с названиями. Старший воспитатель оформляет весь материал на слайде в виде обобщенной таблицы.

**Вывод:** Детский сад является основой для формирования представлений детей о разнообразном мире профессий через включение их в различные формы взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями.