Конспект непосредственно - образовательной деятельности

область «познание» формирование элементарных математических

представлений в средней группе.

**Путешествие в волшебном, весеннем лесу.**

**Составила :**

**Воспитатель МДОУ № 227**

**Кругликова О. А.**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей через развивающие игры.

**Задачи:**

 -**Образовательные:** закреплять понятия и представления о форме, величине, ориентировке во времени и на плоскости, закреплять умение составлять целое из частей. Закреплять знания цвета, формы, геометрических фигур. Закрепить умение детей сравнивать предметы, путем наложения и приложения.

-**Развивающие**: Развивать логическое мышление, память (*вспомнить, где были, время года*), внимание, творческое воображение, речь.

-**Воспитательные**: продолжать воспитывать интерес к математике и такие качества личности как: усидчивость, старательность, желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование и материалы:**

Игрушка Белка, «Солнышко», мольберт, фланелеграф, искусственная ель, «дорожки» различной длины, ширины и формы, цветы из бумаги, дидактическая игра для сюрпризного момента.

**Раздаточный:** кубики Никитина, Блоки Дьенеша, «лучи» солнца разной длины и цвета.

**Интегрируемые образовательные области**

«Познание», «Коммуникация», « Физическая культура», «Социализация».

**Орг. момент:** *(воспитатель собирает детей в круг)*

**Воспитатель**: - «Скажите ребята, вы сегодня все друг с другом поздоровались?» (*ответы детей*).

**Воспитатель**: - «Давайте еще раз поздороваемся, но не словами, а ладошками. А теперь улыбнемся друг другу.

- Ребята, какое сейчас время года? (*ответы детей*).

**Воспитатель**: Утром, когда я шла на работу, встретила белку, она рассказала мне о маленьком бельчонке, который потерялся в весеннем лесу. И просила нас помочь его найти, ведь нас много и все мы смелые, умные. Но для этого надо выполнить трудные, но интересные задания. Отправляемся скорее в волшебный лес: вокруг себя повернись и в сказочном лесу окажись. Вот мы и в лесу.

**Игра «Сложи узор»**

**Воспитатель**: Белочка нас уже встречает и просит сделать для нее елочки, ей с бельчатами негде по веточкам прыгать. А чтоб она не грустила, угостим конфетками (*дети выполняют задание из Никитинских кубиков, кто испытывает трудности, выполняют по образцу*).

**Воспитатель**: «С этим заданием вы справились, вот первая подсказка - бельчонок убежал по широкой тропе» (*дети из трех дорог выбирают широкую*).

**Игра «Поляна не распустившихся цветов»**

**Воспитатель**: «Какой же весенний лес без цветов? Скорее найдите серединки нашим цветам». (*Задание выполняется при помощи блоков Дьеныша – форма*).

**Воспитатель**: «Какая красивая поляна цветов распустилась, молодцы, еще подсказку получили: «чтобы бельчонка найти через болото по кочкам надо пройти». (*Дети проходят по кочкам*).

**Физкультминутка**.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись

Руками коленей коснулись.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

**Воспитатель**: бельчонка видели на красной дороге (дети идут по красной дороге).

**Игра «В гостях у солнышка»**

**Воспитатель**: «Ребята, солнышко грустное не может найти длинные лучи, чтоб растопить снежок. Давайте ему поможем, возьмите по 2 луча, выберите из них длинный».

- «Как узнать какой луч длиннее?» (*ответы детей: … надо их сравнить*)

- «А как мы их сравним?» (*ответы детей: … наложить или приложить друг к другу*)

- «Подарите теперь лучики солнцу» (*дети помещают лучи на фланелеграф*).

Повеселело солнышко, сильнее стало пригревать землю, последний снежок в лесу тает.

**Игра «Найди бельчонка»**

**Воспитатель**: «А теперь ребята, надо назвать в каком месте на елочке спряталась белочка» (*ответы детей: внизу, на верху, справа, слева*).

(*Бельчонок на елочке сидит. Надо определить место положения бельчонка на елочке*).

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель**: «Ребята, белочка в знак благодарности дарит нам новую игру. А нам пора возвращаться, вокруг себя повернись и в детском саду окажись».

**Итог:** оценить работу группы и каждого ребенка индивидуально, узнать у детей, что было интересного или трудного.

- Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

- Что было трудно? (ответы детей)

- Что было интересного? (ответы детей)

-Вы очень хорошо потрудились и можете теперь поиграть.