**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 225»**

Семинар-практикум  для педагогов

«Формирование основ безопасности дошкольников»

Подготовила и провела: Лоскутова И.П.

 Ярославль 2019 г.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

**Задачи:**

* Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
* Активизация знаний педагогов по проблеме;
* Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

**Предварительная работа:**

* Определение спектра вопросов по проблеме.
* Знакомство с материалами по проблеме, представленными в интернете.
* Опрос педагогов и детей по проблеме.
* Изучение литературы по теме и составление аннотаций.
* Выполнение педагогами домашнего задания.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из основных задач дошкольного образования. Организуя образовательный процесс, мы, в-первую очередь создаём ряд определённых условий, направленных на то, чтобы ребёнок рос и развивался в условиях заботы, комфорта и безопасности. Наша задача, как дошкольного учреждения, не только оберегать детей от опасностей, а ввести детей в реальный мир, подготовить их к встрече с возможными трудностями, сформировать представления о наиболее опасных ситуациях, привить навыки безопасного поведения. Безопасное поведение - набор стереотипов поведения и сознательных действий, позволяющих сохранить индивидуальную ценность личности ребёнка, предупредить физический и психический травматизм, создать оптимальные условия взаимоотношений в детском коллективе и окружающими. Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

Но возможно - всё избежать,

А где надо - на помощь позвать.

Т.Г. Хромцова

По программе «От рождения до школы» в каждой возрастной группе выделяют три направления:

- Безопасное поведение в природе;

- Безопасность на дорогах;

- Безопасность собственной жизнедеятельности.

По программе «От рождения до школы» используются методические пособия следующих авторов:

- Ксения Юрьевна Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

- Тамара Филиповна Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

- Николай Васильевич Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.

- Татьяна Геннадьевна Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице».

В книгах представлены разнообразные игры, рифмованные правила, стихотворения, примеры из детской литературы, примерные сценарии занятий и мероприятий, тематические беседы, викторины и многое другое для планирования работы по безопасности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях нужно создавать «Центр безопасности», в котором дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно- печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц. Можно изготовить разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности; альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка- невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» это (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка). Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. С этой целью в группе отвести место, где разложить разные дидактические и настольно – печатные игры «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «У светофора», «Предметы- источники пожара», «Опасно- не опасно», «Четвертый лишний», «Как избежать неприятностей», «Осторожность», «Вежливость», «Внимание- дорога», «Азбука дорожных знаков», «Угадай какой знак» и др.

Расположить макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, различные виды транспорта, маленькие куклы (пешеходы). Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Автобус», «Шофер», «Спасатели», «Скорая помощь», «Мы- пожарные».

Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Для формирования основ безопасности у дошкольников можно использовать следующие формы работы:

*- занятия, экскурсии, развлечения,  проблемная ситуация, чтение литературы, тренинги, беседы,  заучивание правил,  совместная деятельность, игра, работа с родителями,  консультации, использование развивающей среды, конструктивная деятельность.*

Детский сад должен создавать безопасные и безвредные условия для развития, воспитания и обучения детей; формирует у них гигиенические навыки и способы здорового образа жизни, нормы безопасного поведения.

Максимальный эффект достигается лишь тогда, когда работа осуществляется в трёх направлениях: дошкольное учреждение – ребёнок – родители.

Следует учитывать особенности детской психики, повышенную впечатлительность детей. Недопустимо акцентировать их внимание только на страшных последствиях пожаров, наводнений. Такой подход может травмировать психику ребёнка, привести к тревожности, страхам, стрессам, и даже стойким неврозам. Углубляя знания детей об окружающем, мы формируем у них готовность к ситуациям, в которых они могут оказаться.

Задача педагогов и родителей познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учётом возраста.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода "уговоры", привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например "Волк и семеро козлят".

Проведение тренингов. Тренинги - групповая форма взаимодействия взрослого с детьми, позволяющая снять у детей ощущение проблем и трудностей, направленная на сплочение дошкольников в группе, формирование чувства общности у всех участников тренинга. Тренинг общения направлен на обучение детей умению легко заводить новых друзей, правильно их выбирать, эффективно решать проблемные ситуации. Н-р: Тренинг «чужой человек». Инструкция: « Давайте вспомним сказки «Снежная королева» и «Приключение Буратино». Какая беда случилась с главным персонажами этих сказок? Действительно, и живой, и деревянный мальчик ушли с чужими людьми, и попали в беду. А знаете ли вы, как следует поступать, если незнакомец предлагает вам пойти с ним, чтобы посмотреть интересные мультфильмы или поискать вместе потерявшегося щенка? Педагог выделяет правильные ответы детей и предлагает проиграть ситуации: побежать домой, закричав: «Ко мне пристает чужой»; не вступать в разговор с незнакомцем и не отвечать на его вопросы; сказать ему: «Мама мне запрещает уходить со двора. Вы чужой, я с вами никуда не пойду...позову полицию». Можно проиграть эти сценки и повторить слова с детьми индивидуально и хором. Тренинг « Если Чужой пытается приникнуть в дом» . Инструкция : «Давайте вспомним сказки «Кот, петух и лиса» и «Волк и семеро козлят». Какое правило нарушили персонажи этих сказок?»

Самое главное в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

*Практическая деятельность педагогов.*

***1 задание:***

Назовите, какие формы используются в работе с детьми по формированию основ безопасности?

*Работу с детьми необходимо проводить через следующие формы организации:*

*- занятия, экскурсии, развлечения,  проблемная ситуация, чтение литературы, тренинги, беседы,  заучивание правил,  совместная деятельность, игра, работа с родителями,  консультации, использование развивающей среды, конструктивная деятельность.*

***2 задание:***

Нужно ответить, из каких сказок взяты эти отрывки.

Море пламенем горит,

выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные , бегите

Помогите, помогите!»

***(К. Чуковский «Путаница)***

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасаем дом.

***(С. Михалков «Дядя Степа»)***

Словечко за словечком –

И снова разговор,

А дома перед печкой

огонь прожег ковер…

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

***(С. Маршак «Кошкин дом»).***

***3 задание:***

- вспомните сказки, в которых персонажи нарушили правила безопасности и попали в проблемные ситуации! Расскажите, какое правило безопасности они нарушили.***(«Колобок», «Снежная королева», «Волк и семеро козлят», Кот, петух и лиса», «Приключения Буратино» и т.д.)***

***4 задание:***

В конце теперь давайте порассуждаем, и  попытаемся ответить на вопросы:

* Какую вы ведете работу по основе безопасности жизнедеятельности  в своих группах?
* Достаточно ли эффективна эта работа?
* Какая развивающая среда создана в ваших группах по данному направлению?
* Какие мероприятия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения вы используете?

Подведя итоги, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности является актуальным. Воспитание безопасности это непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте.

Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем. Все, что ребенок усвоил в детском саду прочно останется у него навсегда  и будет закрепляться так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только  тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.