Муниципальное дошкольное учреждение

 «Детский сад № 225»

Семинар - практикум для педагогов

«Лэпбук - инновационная технология и эффективная форма взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ФГОС ДО»

Подготовили и провели:

Лоскутова И.П.

Разумова Е.Д.

г. Ярославль

2019 г.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по использованию лэпбука , как инновационного средства обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере инновационного использования лэпбука, как средства обучения детей дошкольного возраста.

2.Мотивировать педагогов на выполнение практических заданий в ходе семинара.

3. Стимулировать педагогов к использованию лэпбука в работе с дошкольниками.

Лэпбук на сегодняшний день является современной игровой инновационной технологией. Технология использования лэпбука – это технология, которая направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта **(слайд 1)** Цель использования лэпбука – формирование у дошкольников познавательной активности, поисково-исследовательских способностей, развитие мыслительных способностей. *Вопрос педагогам: что такое лепбук?*

Что же **такое лэпбук и** зачем он нужен? Если переводить дословно, то лэпбук (lap – колени, book– книга) – это книжка на коленях. Такое название дано, потому что весь проект может быть вписан в книгу, которая помещается в коленях ребенка.  Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Научной литературы по технологии «лепбук» на данный момент нет. Авторы передового опыта дают разное толкование данной технологии: одни относят ее к игровой, другие к проектной, третьи – к исследовательской технологии. **(Слайд 2)** – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. **(слайд 3).** Лэпбук на сегодняшний день занимает особое место в содержании образовательного процесса в ДОУ, так как это: инновационная игровая технология; интересная и эффективная форма совместной работы взрослых и детей; дидактический материал как особый тип наглядного пособия, который включает в себя карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, а так же дидактический материал, который раздается детям для самостоятельной работы, как в группе, так и дома, или демонстрируется педагогом перед всей группой детей; Почему технология «лэпбук» актуальна в наше время? **(слайд 4).**

1. **Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде:**
* **Трансформируемость** (легко разворачивается, собирается, раскладывается, может превратиться в папку раскладушку, папку передвижку)
* **Полифункциональность** может расположиться в любом месте, перемещаясь по пространству (за столом, на ковре, в уголке уединения)
* **Вариативность** (многообразие тематики, свобода выбора детей, вариативность использования материала, можно использовать материал разных папок по одной теме).
* **доступность** (доступны всем детям и соответствуют методам и приемам которые использует педагог в своей работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
* **Безопасность (**в изготовлении используются экологически чистые материалы (бумага, ткань, природный материал)
* **Эстетичность** (оформление папки способствует развитие художественно эстетических способностей)

.Лэпбук - это не только мощный справочный инструмент это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком).

**2. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя наравне с детьми,

- добровольное присоединение детей к деятельности,

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,

- каждый работает в своем темпе.

Лэпбуки имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

**Разновидности тематических папок (слайд 5)**

В зависимости от назначения:

•познавательные;

•игровые;

•поздравительные,

•праздничные;

•автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.)

В зависимости от формы:

•стандартная книжка с двумя разворотами;

•папка с 3-5 разворотами;

•книжка-гармошка;

•фигурная папка.

**Организация материала: (слайд 6)**

•стандартные кармашки;

•обычные и фигурные конверты;

•кармашки-гармошки;

•кармашки-книжки;

•окошки и дверцы;

•вращающиеся детали;

•высовывающиеся детали;

•карточки;

•теги;

•стрелки;

•пазлы;

•чистые листы для заметок и т.д.

Лэпбуки можно и нужно мастерить вместе с детьми, потому что совместная работа представляет повышенный интерес для них и является увлекательным рукоделием. А можно сделать и самим взрослым, чтобы использовать их в своей работе. Размер готового лэпбука может быть, как традиционным – папка А4 в закрытом виде (такой размер идеально подходит, чтобы ребенок мог потом самостоятельно работать с лэпбуком: держать его в руках, писать в нем, рисовать и т.д) Работа по созданию лэпбука больше направлена на активизацию деятельности детей и их родителей, поэтому интерактивная книга может изготавливаться не только самостоятельно педагогом, а также с детьми и родителями.

*Обсуждение с педагогами:* Предлагаем обсудить, как могут родители помочь в создании лэпбука? Какие формы работы с родителями можно использовать в работе по созданию лепбука?

*(Мнения и предложения педагогов, обсуждение эффективности форм работы с родителями по созданию лэпбука)*

Создание лэпбука является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители могут обеспечить поддержку: **(слайд 7)**

1. организационную (экскурсии, походы);
2. техническую (фото, видео);
3. информационную (сбор информации для лэпбука);
4. мотивационную (поддержание интереса, уверенности в успехе)

Чтобы родители активно включились в образовательный процесс с детьми, проявили свое творчество в изготовлении лэпбуков, с семьями воспитанников провести консультации, беседы, показать презентации, так как для большинства родителей это все-таки является новшеством.

**Как сделать лэпбук своими руками?**

1. Начинаем мы с **выбора темы.** Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Не менее важным моментом перед выбором темы является обозначение возраста детей, для которых будет предназначен лэпбук. При изготовлении лэпбуков необходимо так же учитывать потребности каждого ребенка: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинут в той или иной теме. **(слайд 8)**

Тема лэпбука может быть любая:

•интересные события, происходящие с ребенком;

•увлечения детей;

•темы недели;

•литературные произведения;

•мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как *общие*, так и *частные.* Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Насекомые». А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

При создании лепбука необходимо учесть: **(слайд 9)**

* эстетичность (должно появиться желание взять лэпбук в руки)
* долговечность (помни, с лэпбуком будут заниматься дети, он должен быть крепким)
* минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации)
* приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»

**2. План. (слайд 10)**

После того, как мы выбрали тему, составляется план, раскрывающий выбранную тему (Что вы хотите в этой папке рассказать). Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме. Работая над определённой темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука, должно отражать материал по всем пяти направлениям. (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)

**3. Создание макета и оформление. (слайд 11)**

Следующий этап самый интересный – это создание макета, т.е. придумывание как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. Вся предполагаемая информация размещается на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках и т.д.

После создания макета можно приступать к изготовлению и оформлению лэпбука. На этом этапе к деятельности может присоединиться ребенок. Заниматься по тематической папке желательно постепенно: одно занятие – одно задание. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Уважаемые педагоги, мы предлагаем вам попробовать на практике создать свой лепбук. Чтобы работа прошла быстро и эффективно, предлагаем разделиться на 4 мини-группы. **(слайд 12)**

Первый этап создания лэпбука – выбор темы. Какую тему для лэпбука Вы предлагаете выбрать? Второй этап создания лэпбука – составление плана. Напоминаем, что в плане отображается содержание, раскрывающее тему лэпбука. При этом, в содержании должны быть затронуты программные задачи и все образовательные области: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физичекое, социально-коммуникативное развитие. Третий этап создания лэпбука – создание макета и оформление.

Спасибо всем мини-группам за плодотворную творческую работу.

**Вывод: преимущества технологии «лэпбук»: (слайд 13 и 14)**

* активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
* позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);
* развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
* помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
* помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);
* позволяет сохранить собранный материал;
* объединяет педагогов, детей и родителей;
* способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
* способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
* обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
* способствует творческой самореализации педагога.