**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «детский сад №227»**

**Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию**

**(от себя, от предмета)**

**Подготовила: Матвеевская Н.Н**

**Ярославль.2021г.**

**Технологическая карта дидактической игры «Отгадай – где…»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Отгадай – где…»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ предметов).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре и посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, сзади, впереди них.

**Игровые действия**

Ребенок отвечает, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, сзади, впереди них.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Корабли»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Корабли»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ предметов).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

**Материалы и оборудование:**

Табуретки, игрушки – животные или карточки с изображением животных

**Игровые правила**

Все дети садятся вдоль одной из сторон ковра, на котором лежат табуретки (в виде перевёрнутых контейнеров) на одинаковом расстоянии друг от друга: 3-4 ряда по 3 шт. в каждом ряду. Это «острова» в море, а каждый из детей будет по очереди «кораблём». На каждом острове кто-то живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой).

Вариант 1: воспитатель даёт поэтапные направления движения. Например, пройди вперёд два острова, поверни налево, пройди ещё один остров, поверни направо, пройди ещё один остров – ищи.

Вариант 2: воспитатель даёт ориентир расположения «острова» относительно других. Например, этот «остров» синего цвета, находится слева, а перед ним – белый «остров».

Вариант 3: воспитатель даёт ребёнку схему расположения «островов» и даёт указания по схеме, после чего ребёнок пытается найти нужный «остров» на ковре. Например, на схеме (3х3) нужный «остров» справа наверху, и т. п.

**Игровые действия**

Ребёнок выбирает к кому он отправится, а воспитатель даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «острова» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться в правильности выполнения задания.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Где я сяду»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Где я сяду»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ карточек).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

**Материалы и оборудование:**

Табуретки, игрушки – животные или карточки с изображением животных

**Игровые правила**

Эту игру рационально проводить перед занятием, чтобы рассадить детей на определённые места. Все дети собираются на ковре. На столах лежат перевёрнутые карточки (это может быть личный бэйдж ребёнка, парная картинка и т. п.). Воспитатель даёт каждому инструкцию,

**Игровые действия**

Ребёнок должен отыскать своё место, а карточка даст возможность самому проверить правильность выбора.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Давай меняться»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Давай меняться»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ предметов).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

**Материалы и оборудование:**

Табуретки, игрушки – животные или карточки с изображением животных

**Игровые правила**

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам

**Игровые действия**

Ребёнок должен передвигаться в пространстве для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Встань впереди или сзади товарища»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Встань впереди или сзади товарища»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Взрослый даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам.

**Игровые действия**

Ребёнок должен передвигаться в пространстве для нахождения определённого места в пространстве для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Встань по заданию»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Встань по заданию»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Взрослый даёт команды: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п.

**Игровые действия**

Дети по очереди выполняют команды

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Угадай, кто за кем»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Угадай, кто за кем»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

продолжать формировать у детей представление о том, что одни предметы могут быть расположены за другими; уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед».

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Взрослый предлагает детям отгадать, кто за кем стоит по инструкции взрослого: он стоит перед Машей, но после Игоря, или она стоит перед Кириллом, но после Наташи

**Игровые действия**

Дети по очереди выполняют задание по инструкции взрослого

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.