**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «детский сад №227»**

**Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)**

**Подготовила: Матвеевская Н.Н**

**Ярославль.2021г**

**Технологическая карта дидактической игры «Назови соседей»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Назови соседей»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве).

**Материалы и оборудование:**

лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов

**Игровые правила**

Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него

- что нарисовано под ним,

- что находится вверху справа от заданного предмета, и т. п.

Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет (ы), который (е)находятся:

- в правом верхнем углу,

- вдоль нижней стороны листа,

- в центре листа, и т. п.

**Игровые действия**

Дети находят изображение какого-то предмета и определить его местоположение на листе

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Лабиринт»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Лабиринт»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ лабиринта и способа его прохождения)

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве).

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребенка - лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути

**Игровые правила**

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, вверху, внизу, затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции. Например, вход в лабиринт внизу, идём вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, дети могут себя проверить: воспитатель этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно.

**Игровые действия**

Дети находят дорогу к кубку, выполняя инструкции, а затем проверяют правильность их выполнения

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Геометрический диктант»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Геометрический диктант»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)

**Материалы и оборудование:**

Лист бумаги и набор геометрических фигур

**Игровые правила**

Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т. д. После выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения:

Вариант 1: у воспитателя заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту;

Вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.

**Игровые действия**

Дети выполняют задание в быстром темпе по инструкции воспитателя

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Я еду на машине»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Я еду на машине»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)

**Материалы и оборудование:**

Лист А3, маленькая машинка на каждого ребенка

**Игровые правила**

Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Вариант 1. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т. д.

Вариант 2. Воспитатель начинает игру, дети по очереди придумывают и проговаривают следующий ориентир.

**Игровые действия**

1.Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении

2. Дети по очереди придумывают и проговаривают следующий ориентир

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Калейдоскоп»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Калейдоскоп»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)

**Материалы и оборудование:**

геометрические фигуры, вырезанные картинки, клей

**Игровые правила**

Для игры детям предлагается нарисовать орнамент или наклеить готовые формы (геометрические фигуры, вырезанные картинки) и рассказать о своей работе. Для этого воспитателю рационально будет дать тему работы. Например: «Закладка», «Коврик», «Лоскутное одеяло», «Пасхальное яичко», «Рамка для картины» и другие.

**Игровые действия**

Дети рассказывают о своей работе

**Результат** Рассматривание готовых работ, оценивание, подведение итогов

**Технологическая карта дидактической игры «Укрась ёлку»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Укрась ёлку»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ способов действий)

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве)

**Материалы и оборудование:**

Листы с изображением елки с шариками, карандаши, фломастеры

Заготовка елочки из бумаги, вырезанные геометрические фигуры из бумаги, клей

**Игровые правила**

Вариант 1. У каждого ребёнка на листе нарисована ёлка, но все шарики на ней белые. Дети раскрашивают шарики по инструкции воспитателя.

Вариант 2. У детей заготовка ёлочки из бумаги и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разных цветов. Дети по очереди называют ориентиры, - куда наклеить какую фигуру.

**Игровые действия**

1.Дети раскрашивают шарики по инструкции воспитателя.

2. Дети по очереди называют ориентиры, - куда наклеить какую фигуру.

**Результат**

Рассматривание готовых работ, оценивание, подведение итогов