**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «детский сад №227»**

**Игры на формирование пространственных представлений:**

**слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко**

 **Подготовила: Матвеевская Н.Н**

 **Ярославль.2021г.**

**Технологическая карта дидактической игры «Что справа»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«Что справа»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ игрушек).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

5-6 игрушек

**Игровые правила**

Дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек.

Вариант 1. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий ребёнок повёрнут в другом направлении по сравнению с предыдущим.

Вариант 2. Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре ковра назвать – с какой они стороны.

Вариант 3. Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон ковра (называет их, были справа от него

**Игровые действия**

Ребенок отвечает, какие игрушки находится слева, справа, сзади, впереди них.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «На плоту»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**На плоту**»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева; Маша, кто стоит сзади тебя; Серёжа, кто стоит перед тобой; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя, и т. д.

**Игровые действия**

Ребенок отвечает, кто стоит слева, справа, сзади, впереди него.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Колокольчик»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Колокольчик**»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ игрушек).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

колокольчик

**Игровые правила**

Все дети сидят на ковре, один из них – водящий, он закрывает глаза. Ведущий (воспитатель) отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик.

**Игровые действия**

Ребенок, который водит, называет – откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Скажи наоборот»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Скажи наоборот**»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

мяч, стрелка, фишка

**Игровые правила**

Воспитатель называет пространственные ориентиры, передавая знак ребенку (мяч, стрелка, фишка и т. п.), ребенок называет ориентир, противоположный по значению.

**Игровые действия**

Ребёнок, получивший знак (мяч, стрелка, фишка и т. п.), должен называет ориентир, противоположный по значению. Например: лево – право, верх – низ, и т. д.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Магазин»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Магазин**»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ игрушек).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

набор картинок (продукты, игрушки, канцтовары, одежда) и карточка, имитирующая полку магазина.

**Игровые правила**

Дети сидят друг напротив друга, отгородившись ширмой. У каждого одинаковый набор картинок (продукты, игрушки, канцтовары, одежда) и карточка, имитирующая полку магазина. Один ребёнок должен выкладывать картинки на своей карточке и называть место расположения каждой из них. Другой ребёнок должен воспроизвести всё в точности по инструкции.

**Игровые действия**

Один ребёнок выкладывает картинки на своей карточке и называет место расположения каждой из них. Другой ребёнок старается воспроизвести всё в точности по инструкции. Затем, убрав ширму, дети могут сравнить оба «магазина».

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Обезьянки»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Обезьянки**»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ частей лица и головы).

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Игру проводят без учета зеркального отражения частей тела. Взрослый показывает части лица и головы. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, показать и назвать части лица, головы.

**Игровые действия**

Дети, повторяя все действия за педагогом, показывают и называют части лица, головы.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Путаница»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Путаница**»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

**Материалы и оборудование:**

-

**Игровые правила**

Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой – до левого.

**Игровые действия**

Дети правой рукой закрывают левый глаз; левой рукой показывают правое ухо и правую ногу; дотягиваются левой рукой до правого носка, а правой - до левого.

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Художник»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Художник**»

**Методы и приемы**

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

развивать умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию

**Материалы и оборудование:**

картинка - фон, предметные картинки

**Игровые правила**

Взрослый рассказывает ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте.

**Игровые действия**

Ребенок выполняет задание педагога – изображает предмет на заданном взрослым месте, после чего меняется с ним ролями

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Волшебный сундучок»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Волшебный сундучок**»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ игрушек)

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».

**Материалы и оборудование:**

«сундучок», мелкие игрушки

**Игровые правила**

Взрослый предлагает ребенку обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог раскладывает эти игрушки на 2 полочки сундучка. Ребенок вставляет руки «рукава» и, обследуя те же предметы уже внутри сундучка, рассказывает где они находятся.

**Игровые действия**

Ребенок вставляет руки «рукава», обследует предметы внутри сундучка, рассказывает где они находятся

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.

**Технологическая карта дидактической игры «Найди место»**

**Возрастная группа:**старшая, подготовительная

**Форма совместной деятельности:**подгрупповая (5-6 детей).

**Название:**

«**Найди место**»

**Методы и приемы**

Наглядный (показ игрушек)

Словесный (указания, пояснения, ответы детей).

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Цель:**

формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.

**Материалы и оборудование:**

цветные ленты, игрушки

**Игровые правила**

На ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Детям предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции педагога. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середине, мишку - в ближнем правом углу и т.д.

**Игровые действия**

Дети располагают игрушки согласно инструкции педагога

**Результат**

Подсчет очков - фишек, определение победителя и выявление ребенка, который совершил меньше ошибок лучше выполнили игровое задание; похвала и одобрение проигравшего ребенка.