Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад№227»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Тема: «Путешествие в Простоквашино».**

Разработала: Матвеевская Н.Н

Ярославль.2021

**Цель:** Закрепить навыки счета в пределах 5. Показать образование числа 6, научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6.

**Задачи:**

*Обучающие:* закреплять счет в пределах 5, знание цифры 6.Продолжать закреплять навыки счета предметов. Закреплять умение различать круг, овал, треугольник.

*Развивающие:* формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу ( числа «соседи»). Развивать внимание, память и мышление.

*Воспитательные:* воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.

**Предварительная работа:** закрепление счета в пределах 5, знание цифры 5, повторение геометрических фигур, числовой ряд, счет предметов до 6.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом от кота Матроскина и Шарика, картинки вагончики с окошками, цифрами для игры «Назови соседнее число», цифры 2,4,5,7,8,10, картинки кота Матроскина и Шарика*,* наборное полотно А3 с картинками груш и яблок по 6шт., игра «Собери зверя» (геометрические формы: круги, овалы, треугольники), образец зверей на А4 (белка, заяц и лиса), по количеству детей картинки солнышка и звездочек (для рефлексии).

**Раздаточный материал:** у каждого из детей наборное полотно, счетный материал (груши и яблоки по 6шт.), ленточка, набор игры «Сварим суп» (счетный материал: кастрюля и овощи)

**Словарная работа:** числа «соседи», поровну, «6 больше 5», «5 меньше 6».

**Методы и приемы:** наблюдение**,** игровая мотивация, дидактические игры, воображаемая ситуация, введение элемента соревнования, создание проблемной ситуации, вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, инструкция по выполнению, практические действия детей.

**Ход ООД:**

 (*Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психогимнастику.)*

***Воспитатель*:** Ребята, я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг и поздороваемся.

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

 И, наверно, не пойдет в аптеку.

 И здоровым будет много лет

*(стоим с детьми на ковре)*

*Воспитатель:*

Кто – то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца, что щекочем мне лицо?

Может это воробей, пролетая, обронил?

Давайте прочитаем, кому это письмо адресовано.

**На письме написано:** Детям старшей группы, от друзей Матроскина и Шарика. Хотите узнать, что в письме написано?

*Добрый день, наши друзья! Мы живем в деревне Простоквашино! Приглашаем всех вас к нам в гости! Чтобы попасть в Простоквашино надо выполнить задание».*

**Воспитатель:**Ребята, вы хотите отправиться в гости к коту Матроскину и Шарику? (*Ответы детей)*

Прошу подойти к столу, *(дети подходят к столам)* вот и первое задание, встаньте, так чтобы каждому было удобно стоять.

 Первое задание называется **«Назови соседнее число».** Вам необходимо расставить цифры на свои места, потом мы все вместе проверим.

*(Дети делятся на три подгруппы и работают над заданием, по завершению проверяем вместе как все выполнено.)*

Молодцы, хорошо справились с заданием, вот мы и приехали в Простоквашино (*на доску повесить картинки кота Матроскина и Шарика)*

Наши новые друзья приглашают нас за столы, присаживайтесь, пожалуйста.

(*дети рассаживаются за столы)*

Ребята, кот Матроски и Шарик уже ждут нас и хотят нас угостить яблоками и грушами. Посмотрите сколько их здесь *(показать тарелку со счетным материалом).*

Кот Матроски приготовил яблоки, а Шарик груши, вот только они не знают поровну у них получилось или нет, поможем им сосчитать фрукты*? (ответы детей)*

 *(на наборном полотне воспитатель на первый ряд выкладывает 5 яблок)*

 А груши выложит у нас Артем.

 Артем выложи столько груш сколько у нас яблок. А все остальные выкладывают фрукты у себя на столе, так же как и у нас на доске. Ребята, яблоки и груши выкладываем ровно друг под другом

*(дети размещают картинки в 2 ряда парами, одну под другой, Выясняем, что фруктов поровну по 5).*

Спасибо, садись!

Поровну ли их стало? (*Да)*

Как проверить? (*надо посчитать)*

Настя, посчитай, Соня, посчитай…

Как можно сказать про яблоки и груши? (*их поровну, яблок столько сколько груш)*

*Воспитатель добавляет еще одно яблоко и спрашивает:*

Сколько теперь стало яблок? *Считаю, выделяя интонацией, слово* ***шесть*** *и задаю вопрос:*

Сколько стало яблок? *(6)*

Как получилось 6 яблок? *( К 5 добавили 1)*

Сколько было? *(5)*

Сколько добавили? *(1)*

Сколько стало? (*6)*

Чего стало больше? *(яблок)*

Сколько их? (*6)*

Чего меньше*? (груш)*

Сколько их? *(5)*

Какое число больше: 6 или 5? *(6)*

Какое меньше? *(5)*

Давайте скажем «шесть больше пяти», или «пять меньше шести»

Как сделать, чтобы яблок и груш стало поровну, по 6? (*Ответы детей)*

*воспитатель добавляет 1 грушу и выясняет, сколько их стало, как получилось 6 груш. Затем убирает 1 грушу и спрашивает:*

Как еще можно сделать чтобы фруктов стало поровну? (подчеркнуть, что, если убрать яблоко, фруктов станет поровну, по 5. *(убрать 1 яблоко )*

Сколько теперь стало яблок? 5

Как получилось 5 яблок? Убрали 1 яблоко

*(добавить по 1 фрукту в каждый ряд и предложить всем детям хором сосчитать фрукты).*

Фруктов стало поровну*.( 6)*

Яблок столько же сколько груш. 6 их поровну.

Как же Шарику и коту Матроскину не забыть, сколько у них яблок и груш? Что нам поможет?

**Дети:** нам поможет цифра.

Ребята, как написать Шарику, сколько стало яблок?

Нужно записать количество яблок и груш с помощью цифры.

Покажите шарику, как можно выложить цифру 6 шнурком.

*(Дети выкладывают цифру 6 шнурком.)*

Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Кот Матроскин предлагает вам немного поиграть.

**Физминутка.**

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Груши будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот

 Угостим честной народ. *(Повторить 3 раза)*

Молодцы, ребята, отдохнули.

Наши новые друзья угостили нас фруктами, как мы их можем отблагодарить? (*ответы детей)*

Можно тоже их угостить чем- то вкусным. Мы для них сварим вкусный суп. Чтобы сварить суп, нам понадобиться рецепт супа, предлагаю каждому взять рецепт и вернуться на свое место.

*(Дети садятся на места)*

У каждого свой рецепт, посмотрите на него внимательно, выбирайте только те ингредиенты, которые у вас прописаны на рецепте и начинайте работать.

(*по окончанию самостоятельной работы проверяем, что получилось, идет взаимопроверка детей).*

Молодцы, ребята. Хороший суп сварили.

Кот Матроскин и Шарик приготовили для нас игру, подходите к столам и посмотрим, что они для нас приготовили.

**Игра «Собери зверя»** Из геометрических фигур по образцу надо выложить зверя.

- Какие животные у вас получились? (заяц, лиса, белка)

Какие геометрические фигуры вы использовали, чтобы собрать дикое животное?

Сколько и каких фигур понадобилось для выполнения зайца? Лисы? Белки?

Для выполнения, какого животного понадобилось больше всего фигур?

- Для каких животных понадобилось меньше фигур?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет солнышко, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет звездочку.

*Дети делают свой выбор.*

*(тот, кто возьмет звездочку, в индивидуальном порядке спросить, что ему показалось сложным и проиграть еще раз)*