Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №227»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Тема: «Путешествие по сказке»**

 Разработала:

Матвеевская Н.Н.

г.Ярославль

2021год

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений.
**Задачи:**
*Познавательное развитие:*
1. Закреплять знания о днях недели;
2. Формировать представления о геометрических фигурах;
3. Закрепить порядковый счёт, соседей числа;
*Речевое развитие:*
1. Воспитывать любовь к художественной литературе через сказку;
2. Продолжать формировать умение подбирать однокоренные эпитеты к существительному;
3. Пополнять словарный запас детей.
*Социально – коммуникативное развитие:*
1. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям, готовность прийти на помощь;
2. Формировать представления о доброте и добрых поступках.
**Материал:**
Картинки пирожков с цифрами, карточки с нарисованными яблоками, конверты с разноцветными полосками разной длины, карточки с кругами разных цветов, геометрические фигуры.

**Ход:**

**1. Психологический наст**
**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним какой сегодня день недели? *(дети называют)*.
**Воспитатель:** А какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?

**2. Мотивация деятельности**
**Воспитатель:** Дети, вы любите слушать сказки?
**Дети:** Да
**Воспитатель:** А какие сказки вы знаете?
**Дети:** Теремок , Маша и медведь и т.д
**Воспитатель:** А чем сказка отличается от стихотворения?
**Дети:** В сказке есть волшебная история.
**Воспитатель:** А сами, не хотели бы попасть в сказку?
**Дети:** Да
**Воспитатель:** Мы с вами сегодня побываем в сказке, но что эта за сказка, вы скажите в конце нашего путешествия. А чтобы попасть в сказку, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова «1,2,3 обернись, и в сказке окажись».

**3. Содержание деятельности**
Дети открывают глаза, и на экране появляется видеозапись с обращением Бабы Яги:
«*Бедная я бедная, живу в глухом лесу, в своей избушке. Случилась у меня беда, осталась я совсем одна, покинули меня мои самые главные помощники. Бедная я, и несчастная, никто не хочет мне помочь вернуть их а, одной мне не справиться*».
**Воспитатель:** Ребята, вы узнали героя сказки?
**Дети:** Баба Яга.
**Воспитатель:** А что случилось и Бабы Яги?
**Дети:** Она осталась одна, помощники покинули её.
**Воспитатель:** А кто такие помощники?
**Дети:** Которые помогают.
**Воспитатель:** Что же делать?
**Дети:** Нужно ей помочь.
**Воспитатель:** А вот и клубочек Бабы Яги, он поможет нам найти верный путь *(педагог бросает клубок)*.
**Воспитатель:** Ребята, куда нас привёл клубок?
**Дети:** К дереву.
**Воспитатель:** А что это за дерево?

*Дети называют различные деревья.*

**Воспитатель:** А вы знаете, что это яблонька. Но на яблоньке этой совсем нет яблок. Мы с вами в сказочном мире и все яблоки превратились в бесцветные фотографии. Что же нам делать?

**Дети:** Раскрасить яблоки.
**Воспитатель:** Скажите, а какое может быть яблоко?
**Дети:** Вкусное, сладкое, кислое, сочное и т.д

**Пальчиковая гимнастика**
Яблоко может быть спелым и сочным.
Оранжевым, розовым, жёлтым, зелёным и красным.
Вкусным, не вкусным.
Кислым и сладким.
А ещё ароматным и прекрасным.

**Воспитатель:** Проходите к столам и слушайте **задание**:
1 яблоко – жёлтое
2 яблоко – зелёное
3 яблоко – красное
4 яблоко – оранжевое
5 яблоко – розовое

**Воспитатель:** А сейчас давайте проверим друг у друга, поменяйтесь местами.
**Воспитатель:** На каком по счёту месте красное яблоко?
**Дети:** На 3
**Воспитатель:** На котором по счёту месте розовое яблоко?
**Дети:** На 5
**Воспитатель:** Какого цвета яблоко на 2 месте?
**Дети:** Зелёное
**Воспитатель:** Какого цвета яблоко на 4 месте?
**Дети:** Оранжевое.
**Воспитатель:** Молодцы, помогли мы яблоньке?
**Дети:** Да
**Воспитатель:** Ребята, у яблоньки есть помощники Бабы Яги?
**Дети:** Нет.
**Воспитатель:** Идём дальше *(педагог прокатывает клубок дальше)*
Что же нами встретилось?
**Дети:** Печка
**Воспитатель:** Печка, печка, ты не видела помощников Бабы Яги? А печка скажет нам только тогда, когда мы разложим горячие пирожки от 1 до 5. А пирожки в этой печке не простые, а цифровые. На каждом пирожке есть цифра. Нам нужно с вами разложить на приступочке пирожки от 1 до 5.
Пока дети выполняют задание, педагог спрашивает:
**Воспитатель:** Из какой муки можно сделать пирожки?
**Дети:** Из пшеничной муки – пшеничные пирожки, из гречичной муки – гречишные, из ржаной муки – ржаные, из овсяной муки – овсяные.
**Воспитатель:** И начинка у пирожков тоже бывает разная. Если пирожки с брусникой, то это какие пирожки?
**Дети:** Брусничные.
**Воспитатель:** Если с яблоками, то это какие пирожки?
**Дети:** Яблочные.
**Воспитатель:** Назовите соседей пирожка с цифрой 3
**Дети:** 2 и 1
**Воспитатель:** Назовите пирожок, который лежит после пирожка с цифрой 4
**Дети:** 5
**Воспитатель:** Назовите пирожок, который лежит перед пирожком с цифрой 3
**Дети:** 2
**Воспитатель:** А сейчас выложите пирожки в ряд от 5 до 1
**Воспитатель:** Ребята, в печке есть помощники Бабы Яги?
**Дети:** Нет
**Воспитатель:** Идём дальше. Встречается нам речка с кисельными берегами, может быть, речка видела помощников Бабы Яги. Речка предлагает её переплыть. Мы поплывём на лодках, но лодки не простые. В них помещаются пассажиры, согласно указателю на лодке. Пройдите, возьмите каждый себе по билетику, вы теперь пассажиры.

**Физминутка**
Как приятно в речке плавать! *(плавательные движения)*
Берег слева, берег справа *(повороты влево и вправо)*
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками
Кто угонится за нами? *(плавательные движения)*
Мы из речки вылезаем *(ходьба на месте)*
И все вместе отдыхаем.

*(На полу разложены обручи, возле каждого обруча карточка с цветными указателями. Каждый ребёнок выбирает круг любого цвета - билет, и занимает место в лодке, согласно своему билету)*.
1 лодка – 4 красных кружка и 1 синий
2 лодка – 2 красных кружка и 3 синих
**Воспитатель:** Так сколько всего должно быть пассажиров в вашей лодке? Давайте посчитаем.
**Дети:** 1,2,3,4,5
**Воспитатель:** Давайте проверим, 1 с синим билетом и 4 с красным. А теперь давайте проверим, сколько пассажиров в соседней лодке.
**Воспитатель:** В этой лодке пассажиров столько же, сколько и в соседней лодке. Но здесь у пассажиров два красных билета и три синих.
**Воспитатель:** Ребята, у речки есть помощники Бабы Яги?
**Дети:** Нет.
**Воспитатель:** Идём дальше. Что нам встретилось на пути?
**Дети:** Паутина.
**Воспитатель:** Надо нам её распутать, чтобы мы смогли помочь Бабе Яге. Подходите к столам, нам нужно разложить полоски от самой длинной до самой короткой.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель:** Какого цвета полоска самая короткая? Какого цвета полоска самая длинная? Сколько всего полосок?
**Дети:** 5
**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Смотрите, мы еже пришли к избушке Бабы Яги. А какие помощники были у Бабы Яги?
**Дети:** Гуси лебеди.
**Воспитатель:** Давайте мы их соберём. Делимся на две команды. У вас лежат конверты с геометрическими фигурами, вы из этих фигур должны собрать гусей.
*После выполнения задания:*
**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур вы собрали гусей?
**Дети:** Овал, прямоугольник, круг, треугольники.

*Включается видеозапись****Бабы Яги:***
«Спасибо ребята, что помогли вернуть моих гусей, я вам благодарна за вашу помощь!»

**Воспитатель:** Ребята, так в какой сказке мы побывали?
**Дети:** Гуси лебеди.
**Воспитатель:** А почему вы так думаете?
**Дети:** Помогали яблоньке, печке, речке с кисельными берегами.
**Воспитатель:** Какое волшебство было в сказке?
**Дети:** Бесцветные яблоки, цифровые пирожки.
**Воспитатель:** Вы сделали сегодня добрый поступок, а нужно делать добрые поступки? А зачем? А какие добрые поступки вы сегодня сделали?
**Дети:** Помогли вернуть Бабе Яге её помощников.
**Воспитатель:** А какой добрый поступок был самым сложным? А какой был самым лёгким?
Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза «1,2,3 обернись, в детском саду окажись».

- Мы в сказке побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад!