**Развитие мелкой моторики**

**у детей 2-3 лет**



**«ШАЛУН»**   
Наша Маша варила кашу   
Кашу сварила, малышей кормила.   
(на первые две строчки чертить круговые линии на ладошке малыша)   
Этому дала, этому дала,   
Этому дала, этому дала,   
(на следующие 2 строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)   
А этому - не дала.   
Он много шалил,   
Свою тарелку разбил.   
(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)

**«БЕЛОЧКА»**  
(по мотивам народной песенки)   
Сидит белка на тележке,   
Продаёт свои орешки;   
Лисичке-сестричке,   
Воробью, синичке,   
Мишке косолапому,   
Заиньке усатому.   
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)   
  
**«ДЕТКИ»**Раз, два, три, четыре, пять,   
Будем пальчики считать -   
Крепкие, дружные,   
Все такие нужные.   
  
(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)   
Тише, тише, тише,   
Не шумите!   
Наших деток не будите!   
Птички станут щебетать,   
Будут пальчики вставать.   
(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)   
  
**«ПО ГРИБЫ»**(потешка)   
Раз, два, три, четыре, пять,   
Мы идём грибы искать!   
Этот пальчик в лес пошёл,   
Этот пальчик гриб нашёл.   
Этот пальчик чистить стал.   
Этот пальчик жарить стал,   
Этот пальчик всё съел,   
Оттого и потолстел.   
(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)   
  
**«ПАЛЬЧИКИ»**Раз, два, три, четыре, пять,   
Вышли пальчики гулять!   
Раз, два, три, четыре, пять,   
В домик спрятались опять.   
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке)   
  
**«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»**Раз, два, три, четыре, пять,   
(загибать пальцы, начиная с большого)   
Будем листья собирать.   
(сжимать и разжимать кулачки)   
Листья берёзы, листья рябины,   
(загибать пальчики, начиная с большого)   
Листья тополя, листья осины,   
Листики дуба мы соберём.   
  
**«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»**Есть игрушки у меня:   
(хлопать в ладоши)   
Паровоз и два коня,   
Серебристый самолёт,   
Три ракеты, вездеход,   
Самосвал,   
Подъёмный кран.   
(загибать поочерёдно пальчики)   
  
**«ПАСТУШОК»**Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,   
Потерял пастух дуду.   
(пальцы обеих рук сложены колечком и поднесены ко рту, имитировать игру на трубе)   
А я дудочку нашла,   
Пастушку я отдала.   
(хлопки в ладоши)   
Ну-ка, милый пастушок,   
  
Ты спеши-ка на лужок,   
Там Бурёнка лежит   
На теляток глядит.   
А домой не идёт,   
Молочка не несёт.   
Надо кашу варить,   
Деток (можно произносить имя вашего малыша)   
Кашей кормить.   
(указательным пальцем одной руки круговые движения по ладошке другой руки)   
  
**«ОЧКИ»**(большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко, колечки поднести к глазам)   
Бабушка очки надела   
И внучонка разглядела.   
  
**«СТУЛ»**(левая ладонь - вертикально вверх, к её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе); если малыш легко выполнит упражнение, можно менять положение руки на счёт раз)   
Ножки, спинка и сиденье -   
Вот вам стул на удивленье.  
  
**«СТОЛ»**(левая рука - в кулачок, сверху на кулачок опускается ладошка; если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка)   
У стола 4 ножки   
Сверху крышка, как ладошка.  
**«ЛОДКА»**(обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням, как ковшик)   
Лодочка плывёт по речке,   
Оставляя на воде колечки.  
  
**«ПАРОХОД»**   
(обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх)   
Пароход плывёт по речке   
И пыхтит он, словно печка.  
  
**«КОЗА»**(внутренняя сторона ладони опущена вниз, указательный палец и мизинец выставлены вперёд, средний палец и безымянный палец прижаты к ладони и охвачены большим пальцем)   
У козы торчат рога,   
Может забодать она.  
  
**«ЖУК»**   
(пальчики сжаты в кулачок, указательный палец и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими)   
Жук летит, жук жужжит   
И усами шевелит.

**Игра "Котята"**

Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.

У кошечки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

Покачиваем руками, не разъединяя их.

Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга

*(от большого к мизинцу)*.

**Игра "Это дом"**

Дом я строю во вселенной.

Есть в нем крыша и антенна.

Есть в нем дверь, и есть окошко –

Пусть живет в нем наша кошка!

Материал: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.

Усложнение: при выкладывании учитывать цвет предмета, по образцу предложить выложить кошку.

Выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной.

Цель:

- учить действовать по представлению;

- продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения;

- учить собирать дом по графическому изображению *(рисунку)*;

- развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

**Игра "Солнышко".**

Вот, как солнышко встает

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком всем

Весело поется!

Солнце рано утречком поднималось,

Студеной водицею умывалось.

Протоптало солнышко сто дорожек!

Почему у солнышка столько ножек?

Цель: развивать общую координацию движений. медленно поднимают руки вверх, медленно опускают руки "фонарики"

хлопают в ладоши

руки поднимают вверх

делают движения руками "умываются"

идут друг за другом

**Игра "Кто в домике живет?"**

Материал: домик, окошки открываются, внутри вставляются карточки, на которых нарисованы животные.

Цель: - развивать тактильные ощущения; - учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, - обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; - развивать мелкую моторику; - активизировать словарь: петушок, кошечка *(др.)* "большой – маленький".

Упражнение **"Дом большой, дом маленький"**

Цель: развивать координацию общих движений.

У петушка дом большой,

Ой, ой, ой!

А у кошки – маленький,

Ай, ай, ай!

Наш петушок пошел домой,

Ой, ой, ой!

Да и крошка кошечка.

Ай, ай, ай!

разводят руки через стороны – вверх

жалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками

идут, руки за спиной, с высоким подниманием колен

идут, выполняя плавные движения, имитирующие движение кошки

**Динамическое** упражнение **"Котята"**

Цель: - развивать общую координацию движений; - учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Как у нашей кошки,

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки,

Убежали из корзинки.

дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки

имитируют умывание, чешут за ушками, "лижут" животик, прогибают спинку

разбегаются, бег в течение 30 секунд

Упражнение с пальчиками **«Мышка»**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Мышка маленькая в норке

Тихо грызла хлеба корку.

"Хрум, хрум!" –

Что за шум?

Это мышка в норке

Хлебные ест корки

поскрести ногтями по столу, по коленям

сжимать пальцы в кулаки и разжимать их

потереть ладони друг о друга

Пальчиковая игра **"Коготки"**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Точит кошка коготки,

Сидя на окошке.

Ах, какие же они

Острые у кошки!

Ах, какие у нее

Маленькие лапки!

В этих лапках до поры

Дремлют цап-царапки.

пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки

поглаживают ладони друг о друга

сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево.

**Игра: "Мышка в норке, спряталась от кошки"**

Материал: бумага тонкая цветная, игрушка *(мышка, кошка)*.

Цель: - учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; - строить из кусочков бумаги "норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; - развивать фантазию.

Упражнение: **"Проложим дорожку из камешков"** – лепка.

Материал: игрушка мышка, пластилин.

Цель: - вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; - учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.

Упражение-игра **"Посыпаем дорожки"** – *(домашняя школа Монтессори)*. Материал: красивое глубокое блюдце с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги.

Цель: - учить детей посыпать тремя пальцами песок *(крупу)*; - развивать мелкую моторику пальцев

Методические рекомендации: предложить посыпать "песком" *(пшеном, рисом)* дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой", не выходя за края дорожки.

Упражнение: "**Это мышка – обведи и нарисуй"**

Материал: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта мышки.

Обводка трафарета из толстого картона или трафарета мышки из пластмассы. Цель: - развивать мелкую моторику пальцев; - учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ *(мышки)* в изобразительной деятельности.

Пальчиковая игра **"Цветок"**

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землей корешки.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев

руки в вертикальном положении, ладони друг к другу,

развести пальцы и слегка округлить их

развести пальцы рук

ритмичные движения пальцами вместе – врозь

ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести

**Игра: "Каждому листочку – свое место"**

Материал: карточки с листочками цветов

закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. Цель: - осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; - продолжать различать цветы "такой – не такой"; - знакомить с названиями цветов; - учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; - продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; - создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания.

Упражнение**: "Волшебный цветок"**

Материал: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь.

Над клумбой бабочка кружит,

Куда же сесть? Все не решит:

Цветочек каждый так хорош!

Какой красивей – не поймешь! Рисование

Цель: - продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования; - учить рисовать ладонью; - развивать воображение.