# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

#  «Детский сад № 227»

# Консультация для педагогов на тему:

 **«Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

# Подготовила: воспитатель

# Парфёнова Н. В.

# Ярославль

# 2021 г.

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в познавательном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения *(далее ДОУ)*. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

В педагогической науке понятие *«интеграция в сфере образования»* определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Именно интегративность образования позволяет вносить в содержание образования *(за счёт интеграции знаний)* усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Потребность в интеграции образовательных областей объясняется целым рядом **причин**:

• мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;

• интеграция образовательных областей развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;

• форма проведения интегрированной познавательной деятельности нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;

• интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в ДОУ);

• за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности;

• интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения *(интеграции)* выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно - научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний.

**Наиболее эффективные методы и приемы интеграции образовательных областей**

• Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

• Проблемные вопросы, использование заданий типа *«докажи»*, *«объясни»*, *«как ты узнал?»* и др.

• Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

**Требования к структуре интегрированных видов деятельности**

• Четкость, компактность, сжатость учебного материала.

• Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.

• Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.

• Большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.

• Систематичность и доступность изложения материала.

• Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

**Примерная структура совместной деятельности педагога с детьми на основе интеграции.**

***Вводная часть***. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос *«Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»*).

***Основная часть.*** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса *(например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.)* на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

***Заключительная часть.*** Детям предлагается любая практическая работа *(дидактические игры, рисование и др.)* на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.