**Развлечение для детей подготовительной к школе**

**группы «Путешествие в страну правильной речи».**

Подготовила воспитатель:

Петухова М.В.

Май 2020

**Путешествие в страну правильной речи.**

**Цели:**

* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение и закрепление представлений о пройденых речевых звуках (гласных и согласных), закрепление их символики;
* Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов типа «мак», «дом», «шар», «лес», «кот», «кит», «дым» и т.д.
* Выделение заданного звука из состава слова;
* Развитие связной речи (диалогической и монологической);
* Закрепление пройденных букв, создание их япких сценических образов;
* Воспитание эмоциональной отзывчивомти на художественный и музыкальный образ.

**Оборудование:** пазлы паровозика, плакатики с изображением звуковичков гласных и согласных звуков

Дети входят в зал подвесёлую музыку.

**Воспитатель**: -Здравствуйте,ребята. Сегодня мы с вами отправимся в Страну Правильной речи.

За чистым – чистым полем,

За дремучим – дремучим лесом,

За шумным морем

Находится страна правильной речи

А отправимся мы  догадайтесь сами. И помогут нам в этом 2-е детей, кто вперёд соберёт, тот и подскажет нам на чём мы поедем.(на паровозе из Ромашково). Чтобы попасть в эту страну, нужно преодолеть препятствия и показать,чему мы с вами научились на логопедических занятиях. Но давайте возьмём с собой звуковичка, он нам поможет преодолеть препятствия. Я сейчас ему позвоню по мобильному телефону.

Выбегает звуковичок:

-Здравствуйте ребятишки девчонки и мальчишки.Я услышал, что вы собрались в Страну правильной речи. Я с удовольствием поеду с вами и помогу вам.

**Звуковичок:** А чтобы отправиться в Страну правильной речи, сначала нужно отгадать загадки:

**1**.Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

**2.**Долговязый Тимошка

Бежит по узенькой дорожке

Его следы - твои труды. (Карандаш)

**3**.Сели на странички

33 сестрички,

Сели рядом не молчат,

Нам загадки говорят. (Буквы)

**4.** Если ей работу дашь

Зря трудился карандаш. (Ластик)

**Воспитатель:**Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас объявляется, Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется.
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**1 остановка:  Артикуляционная гимнастика.**

Если в сказку всем сердцем поверить, в мир волшебный откроются двери. (приоткрыть рот)

Вы туда без труда попадёте

На волшебном ковре – самолёте, (удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе на счёт от 1до 10)

На летучем большом корабле (Поднять боковые края и кончик языка - «Чашечка»)

Или с Бабой – Ягой на метле(кончик узкого языка ритмично движется вправо- влево).

На плоту по молочной реке (широкий расслабленный язычок)

И верхом на Коньке – Горбунке (поцокать язычком)

Можно в сказку взлететь на жар-птице (широкий язычок движется вверх –вниз)

Можно на Колобке закатиться (круговые движения кончиком языка по губам)

Можно въехать как слон на еже («пожевать» язычок)

Ой, мы кажется в сказке уже…

Посмотрите, какой Замок красивый (на экране) Это замок грамотеев. В этом замке живёт волшебница грамота. А вот и она.

**Грамота:**Здравствуйте ребята! Куда вы путь держите? (в С. П. р.) Чтобы попасть в эту страну, вам нужно выполнить  задания.

**1.задание** «Волшебный мешочек». Вытаскивает игрушку ( на какой звук начинается название этой игрушки, придумайте слово с этим звуком)

**2. задание**«Хлопни в ладоши, если услышите звук «С» в словах ….»

 **3.задание «**Топни ногой, если услышите звук в слогах «Л» в словах…..»

**4.задание**«Поднимите руку, если услышите звук  «Ш» в словах…..»

**Грамота:** Молодцы, ребята, справились с таким трудным заданием.

А в моём замке, был один случай, про мальчика Матвея вот послушайте:

Хлеба купить попросили Матвея

Вот и пошёл он, читать не умея

Вывесок много, а мальчик один

Входит несмело Матвей в магазин.

Кто – то в халате и молвит Матвею

-Сядьте. Я голову Вашу побрею

Только тогда, покраснев от стыда

Понял Андрей, что попал не туда.

Вот, что ребята, порою бывает

С теми, кто грамоты вовсе не знает

Надо читать научиться скорей

А то ты впросак попадёшь, как Матвей.

**Воспитатель:-**Вот видите, дети, как важно уметь читать? А как нужно читать?

**Грамота:-**Чётко, выразительно, соблюдая паузы и ударения. Проговаривая все звуки.

Грамота прощается и уходит.

**Воспитатель:**

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**2 остановка «Загадкино»**

(Вбегает Буратино с книгой в руках).
**Буратино:** Ой, ой! Скажите мне, пожалуйста, как мне попасть в страну правильной речи.
**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино! Мы давно ждем тебя. Поздоровайся с детьми, с гостями.
**Буратино:**Добрый день!  Ой, дети, я не умею читать, помогите, пожалуйста, мне.
**Воспитатель:** Да, Буратино, ты зря продал Азбуку, которую купил тебе папа Карло и в школу не пошел зря. А как хорошо уметь читать!
**Буратино:** Я тоже обязательно научусь читать. Если папа Карло купит мне новую Азбуку, я уже ее не продам. Я хочу научиться и хорошо писать. Я очень хочу стать умным и научиться правильно говорить и писать, но меня не пускают в страну правильной речи, потому, что я не могу прочитать эту книгу.
**Ребята поможем Буратино, прочитать книгу?**

Ну тогда начинаем.

Нет конца у строчки,
Кто придумает конец,
Тот и будет молодец.

Логопед  читает стихи-загадки, а дети хором отвечают  а правильный ответ появляется на слайде.

“Загадки – шутки”

В чаще голову задрав.
Воет с голоду .....                    (Волк)

         Кто в малине знает толк,
         Косолапый бурый ... ..          (Медведь)

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать …..       (Свинья)

         Кто любит по ветвям носится?
         Конечно, рыжая ....                   (Белка)

Быстрее всех от страха несется ...          (Заяц)

         По горной круче проходил,
         Обросший шерстью ...              (Баран)

   В теплой лужице своей
Громко квакал ...                        (Лягушонок)

          С пальмы вниз, на пальму снова
          Ловко прыгает … ..                  (Обезьяна)

**Буратино:**Спасибо вам ребята, я побежал в школу.

**Воспитатель:**

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**3.Остановка «Читайкино»**

**Логопед:-**

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем:

А,У, О, Ы, Э, И-

Вот такие все они.

Нет для них преграды,

Петь мы эти звуки рады.

Вызываем по- порядку

Наши звуки на зарядку.

Звуки очень любят песни,

С песней жить им интересней!

**Воспитатель:** указывает на Звуковичков, дети поют их песни:

«А:»! Пошире рот открой!

Не ленись и громче пой!

«У:»! надул капризно губки

 Ихон вытянул как трубки.

Воткакой он привиреда-

Будет дуться до обеда.

«И:»!-улыба, весельчак, весельчак,

он смеётся звонко так!

На весёлом язычке

Скачет, звук как на седле!

Вот в задумчевом сомненье

«Э»:! высказывает мненье:

«Э», не знаю ,что сказать,может лучше помолчать?!

Округлив большие губы,

«О» прикрыл немного зубы,

Язык поглубже оттянул, спинку выгнул,

«О»- вздохнул.

«Ы» хоть гласный, но тихоня,

Всё зевает он спросонья:

«Ы» поспать ещё часок:?

Или, может выпить сок?

Игра смяом(дети определяют гласный звук  в середине слов: мак, дом, кит, лук, дым, пол, сок и т.д.

**Воспитатель:**

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**4. Остановка   песенная** (песня про Весну)

Выбегает под громкую музыку Зубастый Звукоед.

**Звукоед**:

Я великий звукоед

Если только захочу,

И слова проглочу!

Всех ошибок я начальник.

**Логопед:**Злой зубастый Звукоед

Всем словам наносит вред!

Он звук С в словах съедает

И значенья слов меняет

Был «смех» -стал…

Был «спорт» - ….

Была «стройка» - …

Был «спутник» - …

Был « снаряд» - …

Был «скот»- …

Звукоед: Вот я сейчас этих умненьких да разумненьких и запутаю.

**Вот вам задание**«Скажи правильно». Если я правильно назову слово, хлопните в ладоши.

Шанки-фанки-сянки-**санки**-ханки

 Сляпа-шьяпа-фляпа – **шляпа**

Фтаруфка – штарушка- сталуска – стаюска –**старушка**

Пченец – **птенец**–птенесь –тинеть –птинеч

**Звукоед:**Ух, какие вы здесь все умненькие, да разумненькие. Если бы я только знал, то сюда бы не пришёл. Пойду–ка  я по добру, поздорову, поищу других детей.**Логопед:**

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**5.Остановка «Частушкино»**

Буквы пишем и читаем

Их запомнить нужно все.

А живут они, ребята,

 На страничках в букваре.

Они бывают разные:

Гласные, согласные,

Звонкие, глухие,

Вот они какие.

Звуки гласные мы любим,
И всё больше с каждым днём.
Мы не просто их читаем -
Эти буквы мы поём!

Ах, ты бабушка моя,

Снова не согласна!

Ты запомни навсегда:

Букв  десять гласных.

Сколько букв у алфавита

Это знает каждый

33 родных сестрицы,

Смелых и отважных

Входит незнайка

**Воспитатель:**- Здравствуй незнайка!

Незнайка: Я теперь буду Знайка, я не хочу быть незнайкой.Я научился правильно говорить,читать и даже выучил скороговорки. Вот послушайте: От топота копыт пыль по полю летит.

А вы знаете скороговорки? (да)

Усядемся на пригорке, скажем скороговорки. Скороговорка с первого пригорка.

Шесть мышат в камышах шуршат.

Жвачные животные жуют жвачку.

Белые барана били в барабаны.

Петя пень пилил пилой.

Врач вручил ворчуну валерьянку.

Сшила Шура шикарную шубу.

Фотографу в бровь попала морковь.

У киски в миски сливки скисли.

Пять ребят нашли пять опят.

Наш Полкан попал в капкан.

Котик клубок укатил в уголок.

**Воспитатель**:- Пошли с нами вместе.

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка….

**6. Остановка «Теремок букв»**

Инсценировка сказки «Теремок букв»

**Дети**поют:

Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

**Воспитатель**:

Буква А к теремочку спешит,

У дверей остановилась и стучит:

**Ребёнок**(буква А) поёт:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Воспитатель:** «Никто не ответил букве А. Зашла она в теремок и стала в нем жить»

**Дети поют:**

 Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

**Воспитатель:**

Буква У к теремочку спешит,

У дверей остановилась и стучит:

**Ребёнок**(буква У) поёт:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

В окошке теремка появляется буква А: «Это я, буква А. А ты кто?»

БукваУ: «Я буква У. Пусти меня к себе жить!»

Аналогично к теремку прибегают остальные гласные буквы.

**Воспитатель:** «Буквы **гласные**в теремочке живут, буквы гласные громко песни поют. А в это время в лесу бегали другие буквы, они свистели, шипели, пыхтели, рычали:»

**Ребёнок**  «Надоело нам пыхтеть и шипеть, мы хотим  как гласные петь».

Дети пробуют пропеть свои буквы: «Ничего не получается!»

**Гласные:** «Не огорчайтесь! Мы будем петь песни, а вы вставайте с нами рядом.

Согласны?

**Гласные:**«А раз вы согласны, то мы будем называть вас буквами **согласными**»

Танец приглашение (согласная приглашает гласную). В конце танца дети парами поворачиваются в круг лицом и пропевают получившиеся слоги, затем меняются местами и вновь пропевают слоги (ам-ма, ту- ут и т.д.)

**Воспитатель:**Вот ребята, мы с вами и преодолели все препятствия (звучит песня АБВГД-ка) **Воспитатель**: Ну что, Звуковичок,  можем мы остаться в Стране Правильной речи?

**Звуковичок:**Конечно, таким умным ребятам обязательно нужно здесь остаться.

А в награду я вам дарю медали.