МДОУ Детский сад№227

Консультация для родителей.

«Играем с пальчиками - развиваем речь».

 Подготовила: Петухова М.В.

г. Ярославль.

***Пальцы помогают говорить***

 Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно- психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики.

 Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности, в том числе и общей двигательной, и ручной.

 Начало развитию мышления дает рука. В процессе деятельности мышцы руки выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц и для других органов). Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительным, слуховым и обонятельным в сложные интегрированные образы и представления.

 Организуя работу с детьми, взрослый должен помнить: им непросто заниматься трудовой деятельностью, и прежде всего доводить начатое дело до конца. Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а самостоятельная работа над заданиями укрепляла уверенность в своих силах

 Поэтому взрослый должен быть готов помочь своему ребенку.Развитие мелкой моторики находиться в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка.

Желательно ежедневно выполнять какие- либо упражнения по развитию мелкой моторики:

- разминать пальцами пластилин,

- запускать мелкие волчки,

- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу,

- кистями рук делать «фонарики»,

- собирать и разбирать пирамидки,

- нанизывать бусины или крупные пуговицы на нитку или проволоку,

- застегивать и расстегивать пуговицы, крючки,

- завязывать и развязывать узлы и т.д.

Внимательно следите, чтобы упражнения выполнялись правильно.

Чередуйте разные виды деятельности. Поощряйте творческую активность ребенка.

Проводите занятия эмоционально, хвалите малыша.

***Играем пальчиками и развиваем речь***

 Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, создавали все необходимое для жизни…

 Одним из показателей и условий хорошего физического и психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или , как принято называть мелкой пальцевой моторики.

 Психологи отмечают, что умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе двигательной и ручной.

 Движения пальцев рук в ходе развития человеческого общества оказались тесно связаны с речевой функцией. Первой формой общения были жесты, постепенно они стали сочетаться с выкриками. Движения пальцев постоянно совершенствовались, в связи с этим происходило увеличение движений проекции кисти руки в мозге человека. Развитие функций руки и речи шло параллельно.

 Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, когда они достигают достаточной точности, начинается развитие речи.

 Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми 6- 7 месяцев. В этот период полезно делать массаж- поглаживание кистей рук от кончиков пальцев к запястью. С 10 месяцев можно давать пирамидки, крупные игрушки и т.д.

Детям младшего дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить:

- мозаику,

- наборы колец,

- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия,

- пальчиковый и настольный театр и т.д.

 Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, работоспособность коры головного мозга. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движении, что в дальнейшем облегчает приобретение навыков учебной деятельности.

***Выполняя логоритмические упражнения развиваем речь.***

**Машина**

Би-би-би дети ритмично постукивают кулачком одной

Гудит машина. руки о ладонь другой.

Тук-тук-тук- ритмично хлопают руками

Мотор стучит.

-едем, едем, едем, едем,- ритмично потопывают ногами

Он так громко говорит.

**Часы**

Ходят часики – дети сгибают руки в локтях и

Тик – так ритмично покачивают из стороны

И вот так, и вот так. в сторону(стрелки)

Громко бьют часы кругом: ритмично хлопают руками

-бом- бом-бом, бом- бом- бом.

**Дождик**

Майский вдруг закапал дождь ритмично щелкают

Кап- кап- кап- кап. пальцами рук

И по лужам ты идешь ритмично притопывают

Так- так- так- так.

**Насекомые над лугом**

-Жу- жу- жу,- жужжит пчела: дети машут руками,

-Я лечу издалека. как крылышками

-Зу- зу- зу, ритмично «выбрасывают»

Комар пищит. указательные пальцы вперед

-Уф- уф- уф, как паровоз

Шмель пыхтит, ритмично притопывают

Пыльцу привез

**Семья**

Этот пальчик- дедушка, поочередно сгибаются все

Этот пальчик- бабушка, пальцы в кулак

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- я,

Вот и вся моя семья

**Пальчик- мальчик**

Пальчик- мальчик, где ты был? поочередное прикосновение

С этим братцем в лес ходил, большого пальца к пальцам руки

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

**Апельсин**

Мы делили апельсин. начиная с мизинца, загибать

Апельсин всего один. все пальцы

Эта долька для кота,

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

А для волка - кожура.

**Цветы**

Наши алые цветки пальцы постепенно

 Распускают лепестки. «раскрываются» в цветок

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки закрываются

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

**Мы писали**

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали, встать

Ножками потопали, потопать

Ручками похлопали, похлопать

Затем пальчики сожмем. сжимать и разжимать

Сядем и писать начнем. Пальцы

***Динамические упражнения для развития мелкой моторики***

**Комплекс № 1**

-поочередное прикосновение большим пальцем к указательному, среднему, безымянному и мизинцу.

-то же самое другой рукой.

- то же самое двумя руками одновременно.

**Комплекс № 2**

- пальцы правой руки «здороваются» по очереди с пальцами левой руки.

- поочередное сгибание пальцев правой ( левой ) руки, начиная с мизинца.

- сжать в кулак правую ( левую ) руку, поочередно разгибать пальцы , начиная с большого.

**Комплекс № 3**

-« Молоточки»

Руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх под прямым углом – это «молоточки», которые заколачивают гвозди .

Движения сопровождаются словами:

Тук да тук, тук да тук,

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для бельчат.

Вот какой хороший дом.

Как мы славно заживем.

**Комплекс № 4**

-« Прятки»

Последовательное соединение пальцев с большим пальчиком, с удерживанием и проговариванием потешки:

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ловко прячемся опять.

**Комплекс № 5**

- « Детки»

Поднять кисть правой ( левой) руки вверх, широко раздвинув пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Движения сопровождаются словами:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать-

Крепкие дружные,

Все такие нужные…

***Статические упражнения для развития мелкой моторики***

**1.Жук**

Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы». Жук шевелит « усами».

**2. Коза рогатая**

Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. «Коза – забодает, забодает».

**3 .Очки**

Образовать два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук.

Это «очки».

**4. Крыша домика**

Создать угол-«крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии. Получится «крыша» домика.

**5. Шарик**

Кончики пальцев обеих рук прижать друг к другу, ладошками образовать «шарик».

**6. Цветок**

Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть, нижние части ладоней прижать друг к другу. «Цветок» закрывается и раскрывается.

**7. Бабочка**

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Движениями рук имитировать полет бабочки.

**8. Птичка пьет водичку**

Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять кисть руки вверх – вниз. «Птичка» пьет водичку.

**9. Лодочка**

Ладонь руки – вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно двигать кисть руки влево – вправо.

**10. Веселый оркестр**

Имитировать игру на разных музыкальных инструментах.

**11.Человечек**

Средний и указательный пальчик на стол, остальные сжаты в кулак. Пальчики шевелятся – «человечек» гуляет.

***Пальчиковые игры с предметами***

**«Котята»**

Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук, учить подражать движениям.

Материал: маленькие резиновые игрушки – пищалки.

Ход: раздать детям игрушки и предложить сжать их в кулачке. Действия сопровождать стихотворением:

Ты, котенок, не пищи,

Лучше маму поищи.

**«Найди игрушку!»**

Цель :развивать хватательные движения, мелкую моторику.

Материал : миска, разные виды круп или песок, мелкие игрушки.

Ход : насыпать в миску крупу или песок, спрятать в нее игрушку и предложить детям ее найти.

Объяснить, что надо действовать аккуратно, чтобы не рассыпать.

**«Где шарик?»**

Цель: развивать соотносящие движения рук, развивать моторику.

Материал: мелкие шарики.

Ход: раздать детям шарики и предложить спрятать их в ладонях. Перемещать шарик из ладошки в ладошку.

**«Бумажные снежки»**

Цель: развивать силу рук, мелкую моторику.

Материал: листы бумаги.

Ход: раздать детям листы бумаги и предложить смять их в «снежки».

**« Веселый шнурок»**

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук.

Материал: шнурки или ленточки.

Ход: предложить наматывать шнурок на пальчик.

Движения сопровождаются словами:

Вверх шнурок, вниз шнурок,

И еще разок.

Вот какой у нас узорчик,

Вот какой у нас заборчик!

«**Веселые прищепки»**

Цель: развивать силу рук, мелкую моторику.

Материал: прищепки.

Ход: перед началом игры прикрепить прищепки в разных местах группы. Предложите малышам собрать веселые прищепки, которые разбежались по всей группе.

***Развитие мелкой моторики рук***

 Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

 Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

 Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

 Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

  **Многие упражнения можно выполнять дома**

\*«Волшебная ложка»

Поставить на стол две чашки: слева - чашку с крупой, а справа - пустую. Двигая рукой ребенка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой.

Задача: аккуратно пересыпать всю крупу.

\*«Бумажные снежки»

Дайте ребенку лист бумаги и попросите ее скомкать (только объясните, что комкать можно ненужную бумагу). А теперь можно поиграть в «снежки».

\*«Собери палочки»

Рассыпьте перед ребенком счетные палочки.

Задача малышу: собрать все палочки по одной обратно в коробку.

\*«Праздничный салют»

Попросите ребенка разорвать листочки бумаги на маленькие кусочки.

Затем взять кусочки и подбросить вверх, вот и «салют». А потом все собрать.

 ***Массаж и самомассаж рук***

 Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития моторики рук. Массаж пальчиков очень полезен маленькому ребенку. Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец - с сердцем, безымянный - с печенью, средний - с кишечником и позвоночником, указательный - с желудком, большой - с головным мозгом.

**Упражнения, которые можно самостоятельно выполнять дома**:

 \*Возьмите ладошку малыша и тщательно помассируйте каждый пальчик, начиная с мизинца. Массажные движения выполняйте от ногтевой фаланги к ладони, уделяя внимание каждому суставчику.

 \* Помассируйте подушечки пальцев малыша, производя легкие нажатия

 на них. Помассируйте ладони малыша круговыми движениями указательного пальца.

 \*Массаж всей руки. Осторожно помассируйте руку ребенка путем поглаживающих и растирающих движений ладони от кисти к плечу.

**Упражнения, которые малыш может выполнять самостоятельно**

 **\***Предложите ребенку покатать карандаш между ладоней или по столу. ( Карандаши можно брать с ребристой или ровной поверхностью). Учите катать карандаш по столу сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками.

 \* Предложите ребенку покатать шарики ладонью по столу

(вперед - назад, в стороны, по кругу). Можно предложить покатать шарики между ладоней.

 \* Предложите ребенку покатать грецкий орех по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки.

***Статические и динамические упражнения для развития мелкой моторики***

**Статические упражнения**

«Очки»

Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.

«Бинокль»

Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо.

Поднесите к глазам и посмотрите в «бинокль».

«Зайчик»

Указательный и средний пальцы подняты вверх и разведены в стороны, остальные прижаты к ладони. Пошевелить указательным и средним пальцами - «зайчик» шевелит ушками.

По аналогии можно самостоятельно придумывать фигуры других животных или разные предметы.

**Динамические упражнения**

«*Человечек»*

 Топ- топ - топают ножки,

 Человечек идет по дорожке.

Поставить средний и указательный пальцы на стол или на пол - «человечек» гуляет.

«*Семья»*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Поочередно загибать пальцы в кулак или разгибать их, сопровождая стихотворением. По аналогии можно обыгрывать и другие стихотворения.