План

по самообразованию

на 2023-2024г.

«Инновационные технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»

Воспитателя Петуховой М.В.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования, формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.Повысить собственный уровень знаний посредством изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников;

2.Внедрять применение инновационных и развивающих технологий по развитию речи дошкольников;

3.Взаимодействовать с родителями и педагогами ДОУ в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

4.Создать развивающую предметно-пространственную среду и пространство детской реализации в группе для внедрения и применения инновационных и развивающих технологий;

5.Разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению работы, методические рекомендации.

6.Оформить в группе центр речевого развития детей

7. Взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы.

8.Обобщить опыт работы, презентовать отчет на родительском собрании и на педсовете ДОУ, а также распространить в СМИ.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

**Актуальность**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддерживать и обеспечивать развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения.

Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников.

**Формы работы с детьми:**

совместная деятельность воспитателя с детьми.

индивидуальная работа с детьми

свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

\*анкетирование родителей

\*консультации

\*индивидуальные и групповые беседы

\*оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)

\*привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

\*проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ)

**Ожидаемые результаты:**

\*совершенствование образовательного процесса;

\*активизация речевой деятельности дошкольников;

\*улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;

\*достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

\*повышение педагогической компетенции по теме самообразования;

\*пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;

\*повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

\*Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей.

\*Центр речевого развития детей: картотеки, тематические папки, дидактические игры, выполненные своими руками и с помощью родителей.

\*Презентация отчета по теме самообразования на родительском собрании

"Наши успехи"

\*Презентация педагога по теме самообразования на педсовете ДОУ

\*Распространение опыта работы в СМИ.

План методической работы  на 2023-24 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Методическая работа по теме самообразования** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **РППС** |
|  | **I этап. Теоретический** | | | |
| **Сентябрь** | Анализ собственных затруднений и затруднений коллег.  Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений (в интернет ресурсах).  Планирование работы  с детьми на новый учебный год |  | Анкетирование родителей  "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Нормы" | Привести в соответствие с возрастными особенностями речевой центр.  (игры, наглядный материал и др.) |
|  | 1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Дѐмышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с. 2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие. 3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб 4. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г. 5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. 6. Мурашковска И.Н. Когда я стану волшебником. 7. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00 8. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах :<http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>, https://www.maam.ru. | | | |
|  | **II этап. Практический** | | | |
| **Октябрь** | Подбор и изучение литературы по теме самообразования.  Оформление папки-передвижки  «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка» | Включение в игровую деятельность детей в режимных моментах и во время проведения ООД  (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, игры с мячом су-джок).  Самомассаж ладоней.  Упражнение на развитие силы голоса «Пропой звук с разной громкостью. | Памятки для родителей по обучению связной речи.  Проведение консультации для родителей «Как говорит Ваш ребенок» | Приобрести мячики су-джок, составить картотеку пальчиковых и дыхательных гимнастик. |
| **Ноябрь** | Презентация для педагогов:  "Использование инновационных технологий в процессе развития речи у воспитанников дошкольного возраста "  Консультация для педагогов:  «Технология мнемотехника» | Знакомство детей с мнемотехникой: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.  Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц. | Мастер-класс "Использование мнемотехники в развитии связной речи детей" | Разработать папку "Стихотворения по технологии мнемотехника" (текст стихотворения и к нему мнемотаблица). |
| **Декабрь** | Проведение встречи обмена опытом. Смотр речевых центров в других возрастных группах «Нетрадиционные игры и игровые упражнения по речевому развитию детей дошкольного возраста» | Привлечь детей к изготовлению лэпбука "Развиваем речь , играя"  и игровой деятельности с ним. | Творческая мастерская "Развивающие игры для детей своими руками" | Оформить весь игровой материал, выполненный с помощью родителей (прописать дидактические задачи, расставить в центре развития речи). |
| **Январь** | Консультация для педагогов  «Технология наглядного моделирования» | Дидактические упражнения  "Нарисуй и расскажи".  "Расскажи, что нарисовал" "О чем услышал, что изобразил?" | Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью». | Создать папку творческую паку работ детей. |
| **Февраль** | Подготовка презентации  по теме:«Технология синквейн» | Составление синквейнов. | Папка-передвижка "Загадочный и доступный синквейн" | Приобрести литературу для изучения методики. |
| **Март** | Мастер класс для педагогов «Сторителлинг-инновационная технология» | Изготовление кубиков по технологии сторителлинг совместно с детьми.  Игровые речевые упражнения: "Придумай сказку" "Расскажи про.." | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам  "Успехи и достижения. Сложности в речевом развитии детей?" | Пополнить РППС кубиками по технологии сторителлинг. |
| **Апрель** | Оформление буклетов для воспитателей по теме:«ТРИЗ -технология творчества» | Игровые упражнения "Придумай свою сказку"  Коллективные обсуждения, использование мозгового штурма, метода фокальных объектов, морфологического анализа. | Предложить родителям использовать дома приемы ТРИЗ технологии. Например : прием эмпатии: "Расскажи что ты чувствуешь, что может чувствовать другой человек в определенной ситуации?" | Разработка картотеки дидактических игр по ТРИЗ технологии. |
|  | **III этап. Обобщающий** | | | |
| **Май** | Отчет по самообразованию  Выступление на педсовете ДОУ.  Выставка педагогической литературы, пособий и игр по речевому развитию. | Мониторинг детей. | Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе | Оформление  опыта работы.  Брошюра "Методические рекомендации по проведению работы по речевому развитию с использованием инновационных технологий". |

**План методической работы на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь.I этап. Теоретический**

\*Анализ собственных затруднений и затруднений коллег.

\*Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений (в интернет ресурсах).

\*Планирование работы с детьми на новый учебный год.

\*Анкетирование родителей "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Нормы "

\* Привести в соответствие с возрастными особенностями речевой центр.

(игры, наглядный материал и др.)

1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт. -сост. Н. В. Багичева, А. С. Д мышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с.

2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Методическое пособие.

3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт. -сост. Л. М. Граб

4. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г.

5. Корзун А. В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.

6. Мурашковска И. Н. Когда я стану волшебником.

7. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г. 10.00

8. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах :http://nsportal.ru, https://infourok.ru, https://www.maam.ru.

II этап. Практический

Октябрь:

\*Подбор и изучение литературы по теме самообразования.

\*Оформление папки-передвижки «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»

\*Включение в игровую деятельность детей в режимных моментах и во время проведения ООД(пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, игры с мячом су-джок).

\*Самомассаж ладоней.

\*Упражнение на развитие силы голоса «Пропой звук с разной громкостью. \*Памятки для родителей по обучению связной речи.

\*Проведение консультации для родителей «Как говорит Ваш ребенок» \*Приобрести мячики су-джок, составить картотеку пальчиковых и дыхательных гимнастик.

Ноябрь:

\*Презентация для педагогов: "Использование инновационных технологий в процессе развития речи у воспитанников дошкольного возраста "

\*Консультация для педагогов: «Технология мнемотехника»

\*Знакомство детей с мнемотехникой: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

\*Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц.

\*Мастер-класс "Использование мнемотехники в развитии связной речи детей" \*Разработать папку "Стихотворения по технологии мнемотехника"(текст \*стихотворения и к нему мнемотаблица).

Декабрь:

\*Проведение встречи обмена опытом. Смотр речевых центров в других возрастных группах «Нетрадиционные игры и игровые упражнения по речевому развитию детей дошкольного возраста»

\*Привлечь детей к изготовлению лэпбука "Развиваем речь, играя"и игровой деятельности с ним.

\*Творческая мастерская "Развивающие игры для детей своими руками" \*Оформить весь игровой материал, выполненный с помощью родителей (прописать дидактические задачи, расставить в центре развития речи).

\*Консультация для педагогов

Январь:

\*«Технология наглядного моделирования»

\*Дидактические упражнения

-"Нарисуй и расскажи".

-"Расскажи, что нарисовал"

-"О чем услышал, что изобразил?"

\*Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью».

\*Создать папку творческую паку работ детей.

Февраль:

\*Подготовка презентации по теме:

\*«Технология синквейн»

\*Составление синквейнов.

\*Папка-передвижка "Загадочный и доступный синквейн"

\*Приобрести литературу для изучения методики.

Март:

\*Мастер класс для педагогов «Сторителлинг-инновационная технология»

\*Изготовление кубиков по технологии сторителлинг совместно с детьми.

\*Игровые речевые упражнения:

\*"Придумай сказку"

\*"Расскажи про. "

\*Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам

\*"Успехи и достижения. Сложности в речевом развитии детей?"

\*Пополнить РППС кубиками по технологии сторителлинг.

Апрель:

\*Оформление буклетов для воспитателей по теме:«ТРИЗ -технология творчества»

\*Игровые упражнения "Придумай свою сказку"

\*Коллективные обсуждения, использование мозгового штурма, метода фокальных объектов, морфологического анализа.

\*Предложить родителям использовать дома приемы ТРИЗ технологии.

Например : прием эмпатии:

-"Расскажи что ты чувствуешь, что может чувствовать другой человек в определенной ситуации?"

\*Разработка картотеки дидактических игр по ТРИЗ технологии.

III этап. Обобщающий

Май:

\*Отчет по самообразованию

\*Выступление на педсовете ДОУ.

\*Выставка педагогической литературы, пособий и игр по речевому развитию. \*Мониторинг детей.

\*Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе \*Оформление опыта работы.

\*Брошюра "Методические рекомендации по проведению работы по речевому развитию с использованием инновационных технологий".