Познавательно-исследовательский проект в старшей группе на тему:

"Моё тело"

Подготовила воспитатель:

Петухова М.В.

2022г.

**Познавательно-исследовательский проект в старшей группе на тему: "Моё тело"**

- Вид проекта : познавательно-исследовательский.

- Продолжительность: долгосрочный.

- Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: Познакомить детей со своим телом. Внутренними органами.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.

- Формировать знания о том, что вредно, а что полезно для организма.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.

- Развивать представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов, их защиты.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу.

 **Проблема:**

В настоящее время в нашей стране особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей, а ведь от здоровья наших детей зависит будущее России. За последние 10 лет во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающееся раздражение в обществе, связанное с неудовлетворительным экономическим положением, – это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

 **Актуальность проекта.**

Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего  тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут главная задача взрослого – поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму. Дети устанавливаю простейшие связи и зависимости. Выбор правильной и полезной еды, подвижные игры, гигиена одежды и своего организма это всё влияние на здоровье нашего организма, а значит и на здоровье наших органов.

 Таким образом, можно заключить, что тема самопознания является актуальной для изучения с детьми дошкольного возраста, а использование технологии проектирования позволяет детям стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения  в образовательно-воспитательный  процесс и их родителей.

**Предполагаемый результат:**

- Дети должны получить первичные сведения о некоторых внутренних органах (желудок, кишечник, сердце, лёгкие, мозг, зубы, глаза).

- Различать понятия «части тела» и «орган».

- Уметь заботиться о своём здоровье.

**Методы:**
1. Словесные методы .
2. Работа с книгами, энциклопедиями.
3. Методы практической работы: образовательная деятельность.
4. Исследовательские методы. Экспериментирование.
5. Игровой метод.
6. Наглядный метод обучения.

1**.Установочный этап.**

- составление перспективного плана работы по проведению проекта

- подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок

- создание в группе соответствующей предметно - развивающей среды

- привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.

**2.Основной этап.**

- **Образовательная деятельность:**

 **Блочные занятия:** -«Моё тело». Наши внутренние органы: « Мозг», «Сердце», «Лёгкие», «Желудок»,

- Пять органов чувств (язык, глаза, уши, кожа, нос),

- Системы организма: «Кровеносная система». « Пищеварительная система». Где живёт здоровье?»

- **Беседы:** Когда и как полезно есть? Как я дышу? Хочу быть как папа или мама,

Какие правила чистюли ты знаешь? Зачем нам нужен чистый воздух?

Какие привычки вредят нашим органам? Режим дня - что это?

- **Проблемные ситуации:**

- Когда и как полезно есть? Желудок заболел,

-Заболела спина у соседа по столу?

-У меня заболел зуб. Мальчик не растёт.

- Правило гигиены нашего организма.

- **Сюжетно-ролевые игры**: «Больница», «Салон здоровья»,

 - «Столовая», «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».

 - «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Приготовим обед для кукол»,

 - «Спортивная школа», «Санаторный детский сад», «Обед в семье»,

 - «На приёме у стоматолога», «Офтальмолог», «Фито – аптека»,

 «Поездка на дачу», «Айболит в гостях у детей», «День рождение».

- **Дидактические игры:** « Вредно – полезно», «Как нас лечит врач?»,

- «Сравнение частей тела человека и животных»,

- « Работа органов нашего организма?», «Что изменилось?»,

- «Эмоции», «Угадай что съел?», « Можно – нельзя», «Угадай по звуку»

- «Как и что мы слышим?», Собери человека,«Вкусовые баночки»

- «Продолжи предложение».«Что сначала – что потом?» «Что чем мы делаем?»

- «Что в корзинку мы возьмём?» «Витаминные семейки» «Один-много»

- «Найди лишнее» «Зеленый друг» (ботаническое лото) «В саду ли, в огороде»

- «Поваренок», «Собери целое из частей», «Фруктовый вкус»,«Обезьянка и зеркало»

- «Отгадай овощ или фрукт на вкус», «Лото», «Водяной лабиринт»

- «Зелёная аптека», «Грибники», «Помоги себе сам»Совместная игра: «Шар по кругу».

- **Исследовательская деятельность:** «Живой мир», «Как мы дышим?», «Что такое вкус?»,

«Наши глаза», «В поисках здоровья», «Что нам расскажет лупа и микроскоп?», «Слух»,

«Весёлые человечки играют», «Нарисуем свой портрет», «Починим игрушку»,

«Наши помощники», «Откуда берётся голос?», «Как согреть руки?», «Носарий»,

«Умный нос», «Язычок - помощник», «Сколько ушей?», «Проверим слух», «Большой - маленький»,

«Проверка зрения», «Если не видишь», «Сколькими способами можно напиться?»,

«Зачем человеку руки?», «Как человек умеет передвигаться?», «Вдох и запах», «Осязание»,

«Обоняние», «Тепловые и холодовые точки»,  «Органы чувств, или с помощью чего человек познает мир»,

«Пищеварительная система или об удивительных превращениях пищи внутри нас»,

«В стране Легких или путешествие воздушных человечков»,

«Глаза, нос, уши – наши умные помощники».

**А также были использованы разнообразные**

- Подвижные игры

- пальчиковая гимнастика,

- артикуляционная гимнастика,

- точечный массаж, физминутки,

- зрительная гимнастика,

- гимнастика мозга (кинезиология).

**Чтение художественной литературы**:

З. Александрова «Вкусная каша», О. Дриз «Про весёлый пирожок»,«Моя первая книга о человеке», «Первые люди»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; С. Михалков «Мимоза»; А. Акима «Первый снег»; Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой»»; К.И. Чуковский «Айболит»; С. Михалков «Овощи»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Н. Найдёнова «Наши полотенца»; К.И. Чуковский «Мойдодыр»; М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Чарушин «Белка»; В. Катаев «Цветик – семицветик», И. Токмакова «Мне грустно, я лежу больной»; С. Михалков «Прививка», «Чудесные таблетки», «Правая и левая рука», А Барто «Сто одёжек», Маршак «Две сестрицы, две руки», Э. Мошковская «Уши», Г. Лагздынь «Умываемся», Я. Аким «Неумейка», потешки, энциклопедии «Я и моё тело», «Я появился на свет», «Мой организм» и т.д. Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, различных фруктов, овощей и растений, людей)

**3. Заключительный**

- Создание макета человека «Наш Рома».

 - Лэпбук «Всё о нашем теле».

**4 этап Выход на другой проект «Береги здоровье смолоду».**

**Работа с родителями раздел 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** | **сроки** |
| Анкетирование.Консультации.Выпуск газеты для родителей.Оформление копилок.Фотовыставка.Родительские собрания.Домашние задания. | **Родительские собрания:**- «Как правильно знакомить ребёнка с самим собой?». **Цель:** Дать правильное и грамотное направления родителям в воспитании детей в сфере валеологии. - «Организация предметно-развивающей среды, связанной  с  данной темой». **Цель:** Дать родителям рекомендации, которые позволят им сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств.- «В здоровом теле - здоровый дух». **Цель:** Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.**Консультации:** «Изучаем части тела», «Познай себя: тело человека, здоровье»,«Кодекс здоровья», «Витамины разных групп», «Заповеди для родителей», «Как сохранить осанку», «Дышите правильно»,«Шесть правил здоровья», « Если в доме животное», «Если ребёнок плохо ест», «Музыка лечит».**Газеты:** «А вот и я», «Угадай, что я хочу тебе сказать…», «Посмотри, что я умею», «Моя комната».**Копилки:** - Рецепты здоровья.- Гимнастика для глаз.- Дыхательная гимнастика.- Точечный массаж.**Фотовыставки:** «Я в саду», «Я закаляюсь», «Мои спортивные игры», «Моё знакомство с человеком».**Домашнее задание:** «Цветок и воздух», «Четыре коробочки».Анкетирования на выбор педагога. | Сентябрь.Ноябрь.Январь.ВО ВРЕМЯ ВСЕГО ПРОЕКТА. |

**Работа с детьми раздел 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы.** | **Содержание.** | **Сроки.** |
| - Образовательная деятельность.- Опыты, эксперименты.- Беседы.- Проблемные ситуации.- ИКТ.- Дидактические игры.- Чтение художественной литературы.- Просмотр научных мини-фильмов.- Развлечения. | **«Моё тело»**Блок занятия разбит на пять частей, что даёт возможность детям легко запомнить и четко знать значение частей нашего тела.1. Блок. Скелет. Цель: Дать представление о том, что у каждого человека есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела.
2. Наше движение. Цель: Познакомить детей с мышцами, с помощью которых движется скелет человека.
3. Руки. Цель: Познакомить детей со значением рук.
4. Ноги. Цель: Дать детям знания о ногах.
5. Голова. Цель: Уточнить, какое значение имеет для организма человека голова, череп.

На данном этапе дети узнают о наших внешних органах, без которых человек не может обходиться.**Наши внутренние органы.**Блок занятий разбит на четыре части. Дети научатся ориентироваться в схеме собственного тела, соотносить орган с его непосредственной функцией. 1.Мозг. Цель: Познакомить [детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/729-.html) мозгом, его удивительным свойством – памятью. 2. Сердце. Цель: Познакомить с функциями внутреннего органа – сердца и его назначением.3.Лекгие. Цель: Дать детям первичные представления об органах дыхания и отметить их важное значение для человека.4. Желудок и пищеварительная система.**Итоговое мероприятие.**Спортивный праздник «Я умею бегать, прыгать и скакать».**Пять органов чувств.**Блок занятий разделен на пять частей. Дети узнают о пяти органах чувств как о наших помощниках в познании окружающего мира.1. Язык и вкус. Цель: Обобщать имеющиеся у детей представления о функциях языка.
2. Глаза. Цель: Познакомить детей с органом чувств человека - зрением, рассказать о его роли при восприятии человеком окружающего мира.
3. Уши или слух. Цель: Познакомить детей со строением и значением органа слуха.
4. Нос и обоняние. Цель: Продолжать знакомить детей с собственным телом: органом дыхания и обоняния – носом. Учить правильному дыханию.
5. Осязание. Цель: познакомить детей с органом осязания, его значением.

 **Системы организма:** - «Кровеносная система». - «Пищеварительная система». **Итоговое мероприятие.**Игра-занятие «Великий труженик и волшебные реки».- Совместное с родителями мероприятие «Сохрани здоровье». | 1 неделя сентября.2 неделя сентября.3 неделя сентября.4 неделя сентября.1 неделя октября.2 неделя октября.3 Неделя октября.4 неделя октября.1 неделя ноября.2 неделя ноября.3 неделя ноября.4 неделя ноября.1 неделя декабря.2 неделя декабря.3 неделя декабря.2-3 недели января.4 неделя января, 1 неделя февраля.2 неделя февраля. |
| Дополнительные мероприятия – развлечения. | - «Наш Рома» (макет человека). Цель: закрепить пройденный материал в своей работе (аппликация, конструирование)- Создание Лэпбука.-День Тишины. Мероприятие рассчитано на один день с использованием экспериментов, опытов, дидактических игр, игр-развлечений, связанных со слухом.- Занимательный досуг «Что может делать мой мозг».- «В стране Лёгких, или Путешествие воздушных человечков».- Физкультурный досуг «Зимние забавы».- Что такое витамины?- В гостях у Айболита.- День «Хочу всё знать». Педагог в течение недели подготавливает ответы на детские вопросы, опрос велся всю предыдущую неделю. | 3-4 неделя февраля.ВО ВРЕМЯ ВСЕГО ПРОЕКТА. |

**Список использованной литературы:**

А.И. Иванова “Естественнонаучные эксперименты и исследования в детском саду. Человек”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2004 год.

С.Е. Шукшина “Я и моё тело”, Москва, издательство “Школьная пресса”, 2004 год.

А. Барилле “Тело человека”, № 25, 2007 год.

П. Бронштейн “Ты и твоё тело”, Москва, РОСМЭН, 2007 год.

С. Булацкий “Тело человека” (энциклопедия), Минск, “ЮНИОН”, 2007 год.

М. Лукьянов “Моя первая книга о человеке”, Москва, ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007 год.

Т.А. Алексеева, Р.Г. Апресян “365 рассказов о человеке” (энциклопедия), ***Москва,*** “РОСМЭН”, 2008 год.

А. Клейборн “Человек” (энциклопедия), Москва, “РОСМЭН”, 2008 год.

Э. Прати “Тело человека” (энциклопедия), Москва, “Махаон”, 2006 год.

Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова “Как сохранить и укрепить здоровье детей”, Гуманитарный издательский центр “Владос”, Москва, 2004 год.

В.А. Доскина, Л.Г. Голубева “Растём здоровыми”, Москва, Просвещение, 2006 год.

Л. Бобарыкина, Н. Шумилова, программа “Доктор Неболит” (интернет-ресурс).

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова “Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие”, ТЦ “Учитель”, Воронеж, 2006 год.

Л.Г. Гаврючина “Здоровьесберегающие технологии в ДОУ”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2007 год.