Проект «Наши любимые сказки»

Подготовила воспитатель:

Петухова М.В.

2021г.

**Проект «Наши любимые сказки»**

**Возрастная группа**: Младшая группа 3-4 года.

**Вид проекта**: Творческий.

**Тема проекта**: «Наши любимые сказки»

**Цель проекта**: Формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам через творческую и познавательную деятельность, развитие речи детей младшего возраста посредством сказки.

**Задачи:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам;

- учить, внимательно рассматривать книги, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

- Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки;

- воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- накапливать и обогащать эмоциональный опыт;

- через проявление сочувственного отношения к героям сказок формировать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы;

- Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок;

- Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре через русские народные сказки;

- формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к книгам.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.

- Дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, ) в самостоятельной деятельности.

- Дети изображают сказочных героев с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.

- Родители принимают участие в выставке совместных рисунков с детьми «Наши любимые сказки»

- Предметно – развивающая среда пополнилась разными видами театра, сделанных руками воспитателей.

- Родители сделали подборку раскрасок на тему «Сказки»

**Форма итогового мероприятия**: Квест-игра «На поиски колобка».

**Длительность проекта:** две недели.

**Образовательные области**: Социализация, художественное творчество, познание, коммуникация, чтение художественная литература, физическое развитие, труд, безопасность.

**Участники проекта**: Воспитатели, дети, родители.

**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:**

Для реализации проекта используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, показ кукольного, настольного театра (педагогом).

Словесный метод: чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, разучивание произведений устного народного творчества, разгадывание загадок.

 Практические методы: организация продуктивной деятельности, дидактических игр, инсценировки сказок, квест-игра.

**Этапы проекта:**

**1 этап - подготовительный**

- Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта;

- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме;

- Подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.;

- Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки;

- Анкетирование родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки;

- Подбор атрибутов для игр – драматизаций: костюмы, маски;

- Подбор дидактических игр по данной теме: «Узнай героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку из частей», «Из какой сказки?» ;

- Оформление книжного уголка в группе;

 - Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

**2 этап - Основной :**

- Проведение бесед и НОД по теме проекта.

- Отгадывание загадок о сказках и героях сказок;

- Организация книжной выставки «Мои любимые сказки»

- Организация настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр.

- Чтение и рассказывание русских народных и авторских сказок, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах.

- Игры – драматизации по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Репка»,

- Раскрашивание иллюстраций к сказкам.

- Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом.

- Составление консультаций, рекомендаций.

- Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам, чтение сказок с детьми дома).

**3 этап - Заключительный:**

 - Выставка творческих работ детей: «Колобок», «Репка».

- Показ сказки «Репка» для детей первой младшей группы.

- Выставка поделок «Наши любимые сказки», сделанных родителями.

- Обновление предметно – развивающей среды.

- Квест – игра «На поиски колобка»

Подведение итогов проектной деятельности.

**Формы и методы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы и методы работы** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | - «Расскажи сказку по серии картинок» -«Назови сказку» -«Узнай сказку по иллюстрации» (учить отгадывать сказку по иллюстрациям) -«Что сначала, что потом» -«Из какой сказки пришёл герой (героиня)?» (учить отгадывать сказку по репликам сказочного героя) -«Из какой сказки волшебная вещь?» «Подбери иллюстрацию к сказке» -«Сложи картинку и узнай сказку» (разрезные картинки, пазлы) Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»Пальчиковые игры: «Репка», «Колобок», «Сказки», «Теремок»ϖ Игры – драматизации по сказкам «Репка», «Три медведя» |
| **2.Познавательное развитие** | НОД по ФЭМП «Гуси – лебеди»  НОД по ФЭМП «Стоит в поле теремок» |
| **3.Речевое развитие** | Интегрированное занятие «Колобок» (развитие речи и лепка) Интегрированное занятие «Три медведя» Интегрированное занятие «Колобок – колобище» НОД «В гостях у сказки»Беседы с детьми «Что такое сказка» «Моя любимая сказка», «Правила обращения с книгой», «На кого из сказочных героев я похож?»Чтение худ. литературы:«Колобок»,«Маша и медведь», «Три медведя» «Петушок- золотой гребешок» «Лисичка –сестричка и серый волк»  «Пузырь, соломинка и лапоть» «Волк и козлята», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»,«Бычок —черный бочок, белые копытца»; «У страха глаза велики», «Пых», белорус, «Чудо – дерево», «Путаница», «Муха – цокотуха», «Краденое солнце»  |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | НОД по рисованию «Избушка для трех медведей»,НОД по лепке «Колобок»,НОД по аппликации «Репка» |
| **5.Физическое развитие** | Подвижные игры «Заинька, попляши», «Пузырь», «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «Водяной» Подражательные движения, характерные для животных: ходьба, бег,ϖ прыжки (заяц, волк, медведь, лиса, мышка, петушок и др. )Квест-игра «На поиски колобка» |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с родителями:** Анкетирование для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка» Папки – передвижки для родителей: «Как устроить домашний театр для детей?» , «Воспитание сказкой»Консультации для родителей: «Значение сказки в жизни ребенка»,«Какие сказки читать детям в возрасте 3- 4 лет» |

**Обобщение результатов работы**

В процессе работы мы использовали технологию проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологи. Считаем, что основная цель проекта - формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам, развитие речи детей младшего возраста посредством сказки - была достигнута.

 На первом этапе реализации проекта была изучена методическая литература и составлен перспективный план мероприятий для детей, а также план совместных мероприятий с участием родителей. На всех занятиях по всем образовательным областям были использованы разнообразные сказочные сюжеты, знакомые детям. У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения. Из дома дети приносили свои любимые книги со сказками и рассказывали о них. Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса. Театрализованная деятельность вызывала у детей особый восторг. Все дети желали надеть маску и костюм и превратиться в того или иного сказочного персонажа. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогало преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Дети стали дружнее, чаще объединялись для обыгрывания той или иной сказки. Закреплению представлений о сказках способствовали занятия по изодеятельности. В свободной деятельности дети с удовольствием рисовали цветными карандашами, восковыми мелками сказочных героев, раскрашивали раскраски, распечатанные родителями. Дети вместе с родителями приняли участие в выставке рисунков «Моя любимая сказка» и с гордостью показывали свои рисунки детям и воспитателям и рассказывали о своей любимой сказке.

 На заключительном этапе обобщить полученные знания по теме помогла квест-игра «В поисках колобка». Все воспитанники были активными в ответах, поэтому каждый участник получил в награду сказочную медаль. В процессе совместной деятельности над проектом активными участниками были родители. Для родителей были оформлены папки – передвижки о видах театра, о роли сказки в развитии и воспитании ребенка, было проведено анкетирование о том, какие книги родители дома читают детям, есть ли в домашней библиотеке сказки. Чтение сказок стало доброй семейной традицией во многих семьях. Предметно – развивающая среда группы пополнилась новыми видами театров (пальчиковый, разные виды настольных театров, театр ложек). Работы оказались оригинальными и неповторимыми. Была организована выставка поделок, сделанных руками родителей «Наши любимые сказки». Дети стали чаще инсценировать сказки.