Проект по формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юные финансисты»

Воспитатель: Петухова М.В.

2024г.

Тип **проекта**: **информационно** - практико – ориентированный

Участники **проекта**: воспитатель, дети 5 – 6 лет, родители воспитанников

Проведение мероприятий: фронтальные и подгрупповые

Сроки реализации **проекта**: краткосрочный *(1 месяц)* декабрь 2024 г.

1. Описание **проекта**

Нравственные представления **дошкольников в основном формируются** на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (*«поделиться»*, *«подарить»*, *«положить в копилку»* и т. п.) **Дошкольнику** можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах **финансового поведения формируются** на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему **формирования** элементарных экономических представлений и **формирования финансовой грамотности**, начиная с **дошкольного возраста**, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проблема:

У **детей старшего дошкольного возраста не сформирован** понятийный аппарат по **финансовой грамотности**, нет верных представлений об экономике, **финансовых отношениях**.

1.1 Актуальность **проекта**

**Финансовая грамотность** – это особое качество человека, которое **формируется с самого малого возраста** и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и **грамотно ими управлять**. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не **сформировать** правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования **детей дошкольного возраста**.

**Дошкольник** и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и **дошкольной педагогике**. Нынешним **дошкольникам** предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

**Финансовая грамотность** дает возможность управлять своим **финансовым благополучием**. Отсутствие элементарных **финансовых** знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего **финансового благополучия**.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в **дошкольном возрасте**, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

На основании вышесказанного было решено разработать план работы в данном направлении. При его разработке мной учитывались несколько условий для эффективной деятельности: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирования, создание материала доступного родителям по данной теме.

1.2 Цель и задачи проекта. Планируемые результаты

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Образовательные: закрепить представления детей об экономических понятиях труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

- Развивающие: развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

- Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности формировать положительные взаимоотношения детей. Обогатить знания родителей по экономическому воспитанию детей. Организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.

Планируемые результаты:

- У детей сформированыпредставления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

- Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;

- Речевое развитие;

- Познавательное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

1.3 Этапы проекта

1этап –Организационный:

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

**-**информирование родителей о планировании работы с детьми по **проекту***«****Юные финансисты****»*.

-подбор художественной литературы для **детей** по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения **проекта**.

-создание развивающей среды по теме.

**2 этап –Практический:**

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный:

Непосредственно образовательная деятельность.

Подведение итогов реализации проекта.

1.3 Описание предлагаемого способа решения проблемы.

1. Интегративный подход.

Позволяет интегрировать выводы различных научных исследований, практический опыт работы с детьми в **формировании навыков финансовой грамотности**. Интегративный подход реализуется в организации процесса **формирования финансовой грамотности**, который предполагает взаимодействие учреждений образования, профессиональных участников **финансового рынка**, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных **форм** образовательного процесса.

2. Деятельностый подход.

Позволяет определить возможности разработки основных направлений работы по формированию основ финансовой грамотностидошкольников. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольныеигры.

3. Субъектный подход.

Позволяет определить, что, несмотря на свой возраст, в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся будут создаваться условия для их личностного развития. Это выражается в успешной адаптации в постоянно изменяющуюся образовательную, социально-культурную ситуацию.

**Проект***«Основы****финансовой грамотности****»* ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

1.4 Методы и приемы

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе использовала следующие методы и приемы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»* через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают **формирование** и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа будет строиться по следующим принципам:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простой образовательной деятельности к сложной;

- принцип наглядности выражается в том, что у **детей** более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

2. План мероприятий по **финансовой грамотности детей 5 – 6 лет**

1 неделя

Беседа: *«Что такое деньги?»* Воспитатель группы

Беседа воспитателя о деньгах, о цене товара, о, том какие они были раньше, какие есть сейчас.

Иллюстрированный материал

*«Купюры монеты»*, *«Банк»*, *«Банкомат»* Воспитатель группы

Экскурсия по ДОУ *«Ознакомление с профессиями сотрудников детского сада»* Воспитатель группы

Д/и: *«Кому что нужно?»*

Рисование на тему *«Профессии»*, *«Деньги»* Воспитатель группы

2 неделя

Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра *«Банк»*, *«Профессии»* Воспитатель группы

Чтение и заучивание поговорок, пословиц о деньгах Воспитатель группы

Беседа *«Как раньше считали деньги?»* показ счёт и калькулятора

Д/и: *«Ресурсы и семейный бюджет»* Воспитатель группы

Чтение сказки *«Муха –Цокотуха»*

Д/и: *«Ты мне, я тебе»* Воспитатель группы

Консультация для родителей *«****Финансовое воспитание детей в семье****»*

Экскурсия родителя с ребёнком в магазин

С/ри *«Магазин»* Воспитатель группы, родители

3 неделя

Демонстрация презентации *«История денег»*

Д/и: *«Какие бывают доходы»* Воспитатель группы

Д/и: *«Купи другу подарок»*

Воспитатель группы

Беседа с детьми *«Как я коплю деньги»* Воспитатель группы

С р/и: *«Профессии»*

Д/и с мячом *«Назови профессию»* Воспитатель группы

18.12.2024 Чтение произведений А. Романова *«Чудеса в кошельке»*

Д/и *«Что быстрее купят?»* Воспитатель группы

4 неделя

Решение проблемной ситуации *«Хочу и надо»*

Экскурсия «Познавательный маршрут *«Банкомат»*

Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки Воспитатель группы, родители

Д/и *«Кто трудится, кто играет»* Воспитатель группы

Дискуссия с детьми *«Хорошо – плохо»* - на тему *«О рекламе товара»*

Просмотр мультфильма *«Барбоскины и реклама»*.

Игровая ситуация *«Рекламная компания»*- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи. Воспитатель группы

НОД *«Маленькие****финансисты****»* Воспитатель группы

Продуктивная деятельность *«Раскраски с заданиями»* Воспитатель группы

2.1 Ожидаемые результаты

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир, уважают людей, которые умеют хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт-

деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- активно используют в игровой деятельности основные экономические

Понятия и категории, которым, было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий: деньги, цена, товар, семейный бюджет

- осознают, соизмеряют свои потребности и возможности, признают авторитетными качества человека – хозяина (бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие);

- родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой

грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов;

- педагоги получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.