Проект в младшей группе

«Огород на подоконнике»

Подготовила

Петухова М.В.

2022г.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Актуальность проекта:**

Посадили огород,

Посмотрите, что растет!

Будем мы ухаживать,

Будем поливать,

Будем за росточками,

Дружно наблюдать!

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё  длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.  Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**Проблемы:**

Во время бесед с детьми, выяснили, что дети хорошо знают названия овощей, как они выглядят, где растут, а вот из чего и как появляются, и какие условия для этого необходимы, дети знают слабо. Проект «Огород на подоконнике» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур в комнате на подоконнике.

**Цель проекта:**

Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях.

**Задачи проекта:**

• Дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла, почвы

• Учить называть растение и его части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена

• Учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, делать простейшие выводы

• Учить находить сходства и отличия

• Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, исследовательский интерес

• Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки, трудолюбие, заботливое отношение к растениям, умение радоваться их красоте, результатам своего труда

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Дети познакомятся с культурными   растениями.
* С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.
* Создание в группе огорода на подоконнике.

**Срок:** краткосрочный

**Участники проекта**: дети младшей группы, родители, воспитатели.

**Время проведения:**

**Формы работы:** игровая, познавательно - исследовательская  
**Объект исследования:** Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.

**I. План-график мероприятий**

**Этапы реализации проекта:** 1 Этап – Подготовительный

2 Этап – Основной (практический)   
 3 Этап – Заключительный

**1. Подготовительный этап**.

* Выбор темы проекта
* Постановка цели и задач проекта
* Определение последовательности выполнения работы
* Выбор сюжета, в котором будет оформлен огород
* Подбор наглядного материала, оборудования, методической литературы и художественной литературы для детей
* Закупка посадочного материала и земли
* Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, введение их в тему проекта
* Составление плана-схемы проведения проекта совместно с родителями

**2. Основной этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 3.04. | 1. Рассматривание семян.  2.Наблюдения за деревьями на участке  3. Чтение худ. литературы: р.н.с. «Вершки и корешки»  4.Д/И: «Узнай на ощупь»,  5.пальчиковая гимнастика «Овощи» | Анкетирование родителей на тему овощи» | Литература по теме, энциклопедия, настольные игры, фотографии и иллюстрации по теме |
| 4.04. | 1.Опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений».  2.Инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла»  3.Чтение худ. литературы: р.н.с. «Репка»  4.Лото «Парные картинки»  5. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных растений, которые можно вырастить на **подоконнике**. | Рисунки родителей с детьми «Овощи и фрукты» | Дидактические игры,  Картинки овощей |
| 5.04. | 1.Беседа *«*Что такое **огород и что на нём растёт».**  2. Практическая деятельность: посадка, лука, зелени.  3.Заучивать стихотворения: А.Прокофьев «Огород»  4. Настольная игра «Парные картинки»  5.Экспериментальная  деятельность   детей: (Грядка  **« Мой  лучок »** : каждый ребёнок посадит луковицу) | Коллекция семян | Семена для посадки |
| 6.04. | 1 НОД «Культурные растения и их польза»  2.Наблюдение за веточками тополя и березы  3.Рассматривание картинок, иллюстрации «Овощи, фрукты»  4.Чтение худ. литературы: С.В. Михалкова «Овощи».  5.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Изготовление памятки для родителей "Как приучить детей есть овощи и фрукты". | Картинки, иллюстрации,  Памятка для родителей |
| 7.04 | 1.Аппликация «Помидоры в банке»  2.Наблюдения «Растут ли наши растения?»  3.д/и «Четвертый лишний»  4. Практическая деятельность: посадка салата,  5. Оформление огорода в стиле маленького сельского дворика, где живут дедушка и бабушка. | Консультация «Чем полезны овощи.» |  |
| 10.04. | 1.Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».  2.Опыт – наблюдение за ростом лука, салата.  3. Д/И:«Чудесный мешочек»  4. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». | Консультация для родителей  «Овощи и фрукты ценные продукты» | Атрибуты для игры в магазин, дид.игра |
| 11.04. | 1.Беседа «Какие растения можно вырастить на **подоконнике**».  2.Чтение худ.литературы: Ю.Тувин «Овощи».  3.Д/И: «Сложи картинку»  4.Лепка «Овощи» | Изготовление странички для «Мой любимый овощ» | Дид.игра, пластилин, картинки |
| 12.04. | 1. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.  2.Инсценирование песни «Огородная-хороводная»  3.Д/И: «Угадай по описанию»  4. Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Консультация |
| 13.04. | 1.Рисование «Овощи**»**  2.Отгадывание загадок по теме «Овощи».  3.Д/И: «Угадай по запаху» | проведение акции с родителями «Подари книгу группе»  («Репка»,  «Бобовое зернышко»,  «Лесной  **огород»**). | Краски , загадки |
| 14.04. | 1.Беседа «Вода и земля- овощей лучшие друзья».  2.Д/И: «Отгадай по вкусу».  3.Праздник «Овощи фрукты с нашей грядки». | Папка –передвижка «Полезные свойства овощей» | Фрукты, овощи для игры |

**3. Итоговый этап.**

-Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

**Продукт проекта**: Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

**II. Оценка результатов и отчетность**

Сформирован познавательный интерес к выращиванию и уходу за овощными культурами в комнате на подоконнике

Сформированы знания, что овощные культуры выращивают из семян, их рост зависит от наличия света, тепла, влаги, почвы.

Называют и узнают овощные растения по внешнему виду, называют их части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена; видят сходства и отличия. С удовольствием наблюдают за изменениями, происходящими в росте овощных культур, делают простые выводы, сравнения.

Ухаживают за растениями: поливают, рыхлят, переворачивают к свету.

Делают простые опыты, объясняют результат.

Радуются полученным результатам своего труда (урожаю лука)

**III. Приложения**

**Приложение №1**

**Лепка «Овощи».**

**Задачи:**

Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего мира.

Ход занятия:

Поговорить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (лук большой и маленький). Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.

Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь тем детям, которые испытывают затруднения. В конце занятия положительная оценка, обратить внимание на лучшие работы.

**Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла…»**

**Задачи:**

Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.

Ход занятия:

Задать детям вопросы детям: - Ребята, вы ходили с мамой на базар?

- Какие овощи вы там покупали?

- В чем вы несли овощи домой?

- Хотите услышать историю о том, как одна хозяйка ходила на базар за овощами? Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»

- Какие овощи вы любите больше всего?

Все овощи вкусные и полезные. Для того чтобы они больше не спорили давайте мы их все нарисуем. Дети по трафаретам обводят форму овоща, который выбирают сами, раскрашивают карандашами, не выходя за контур.

**Приложение №2**

**Посадка лука, чеснока,**

**Задачи**:

• Учить детей узнавать овощи – лук, чеснок . . .

• Закрепить знания о потребностях растения в земле, воде, свете.

• Показать и рассказать детям для чего и как сажают эти овощи.

• Закрепить представление о последовательности трудового процесса.

• Развивать речь детей и активизировать их словарь.

• Воспитывать желание самим выращивать овощи.

. Физминутка.

Дети сажают растения под руководством воспитателя.

. Фиксировать рост лука  рисунками.

**Приложение №3**

**Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».**

**Задачи:**

-Закрепить знания детей об овощах.

-Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.

-Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

-Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия:

Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку». Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец) 3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)

 4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)

5. Красненьки сапожки-в земле и в лукошке. (Свекла)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (Помидор)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачек)

Физминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде  на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук, чеснок).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала  наш лучок был такой  (фото)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

**Приложение №4**

**Инсценирование песни "Огородная-хороводная"**

**музыка Б. Можжевелова**

**слова А. Пассовой**

Есть у нас огород

И капуста там растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты капуста к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там морковка растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты морковка к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там зелёный лук растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты лучок сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас грузовик

Он не мал, не велик.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты шофёр сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай, увози наш урожай. (2 раза)

Задачи:

• Продолжать знакомить детей с песнями.

• Выучить песню под руководством воспитателя и драматизировать её.

• Вызвать у детей положительные эмоции от инсценирования песни, закрепить знания об овощах.

Материал: Шапочки – маски капуста, морковка, зеленый лук.

Методические приемы:

Выучить песню вместе с ребятами. Затем инсценировать ее, используя шапочки - маски. Вызвать у детей положительные эмоции от исполнения песни, закрепить знания детей об овощах.

**Приложение №5**

**Чтение художественной литературы**

**Вишенки-сережки**

*Т. Шорыгина*

Вишенки немножко  
Похожи на сережки.  
Темно-алы, как рубины,  
С косточкой посередине.

**Яблоко спелое**

*Я. Аким*

Яблоко спелое,  
красное,  
сладкое,  
Яблоко хрусткое,  
с кожицей  
гладкою.  
Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим  
разделю.

**Картофель**

*Ф. Полак*

Картофель – овощ вкусный самый –  
Пекут и жарят, в суп кладут.  
Да из него на кухне мама  
Готовит сотню разных блюд!

**Подсолнух**

*Ф. Полак*

В огороде «солнышко»  
На ноге стоит:  
Много чёрных зёрнышек,  
Очень гордый вид!

**Капуста**

*А. Прокофьев*

Росточком была, все воду пила.  
Побелела, растолстела,  
Словно сахар захрустела.  
Лето прожила, много листьев сберегла,  
Одевалась, одевалась,  
А раздеться не смогла.

**В огороде репка**

*Т. Шорыгина*

В огороде репка  
Сидит на грядке крепко,  
Ребятишек манит:  
Кто за хвост потянет —  
Вытащит репку,  
Желтую, гладкую,  
Вкусную, сладкую!

**Кабачок**

*Т. Шорыгина*

Кабачок, кабачок  
Подремать лег на бочок.  
Ты похож на поросенка:  
Хвостик завитушкой тонкой.  
Только где же пятачок?

**Укроп**

*Т. Шорыгина*

Укроп добавляют  
В рассол, в маринад,  
Душист и приятен  
Его аромат.

Огурчик соленый  
Так крепок на вид,  
Он пахнет укропом  
И вкусно хрустит!

**Огурец**

*К. Тангрыкулиев*

Погляди на огурец,  
Огурец – такой хитрец!  
Ловко одевается,  
Под листьями скрывается.  
Разгребу рукой листву,  
С грядки огурец сорву.  
Пополам разломлю,  
Густо-густо посолю.  
Сам я огурцы ращу,  
Приходите – угощу!

**Арбуз**

*С. Капутикян*

Вот полоска — раз, два, три,  
Мякоть спелая внутри.  
— Это, мамочка, арбуз,  
Прямо сахарный на вкус!

Рисовала целый час.  
И теперь арбуз у нас!  
Только вот что, знаешь, мам,  
Я его тебе не дам.

Ты сначала суп доешь,  
А потом арбуз нарежь!

**Морковка и редиска**

*Ф. Полак*

Растут подружки близко  
Морковка и редиска,  
Снаружи – хвост пушистый,  
А головы в земле.  
Попрятали «норушки»  
Румяные макушки,  
А встретятся подружки  
На кухонном столе.

**Огород**

*А. Прокофьев*

В огороде много гряд:  
Тут и репа, и салат,  
Тут и свекла, и горох.  
А картофель разве плох?  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит круглый год.

**В огороде**

*С. Полякова*

Бродит Оля в огороде,  
А морковки не находит,  
Лишь зеленая трава…  
— Это, Олечка, ботва.  
Ты за эту за ботву,  
За зеленую траву  
Посильнее дерни,  
Посмотри на корни!