Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №227»

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию в средней группе

«Свойства воды»

Подготовила:

Толкачева О. В.

Ярославль

2023 г.

Задача: развитие познавательно-исследовательской активности детей,

формирование навыков экспериментирования с водой.

Цели:

 Познакомить детей со свойствами воды

 Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во

время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать

выводы

 Активизировать и обогатить словарь детей

 Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему

миру

 Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека

Материал: капелька на магните большая «Капитошка, капли воды

маленькие, картинка с магнитами, глобус, воды, апельсиновый сок, молоко,

пластиковые стаканчики, разноцветные пуговицы, соль, сахар.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент –

Давайте поздороваемся с ними и друг с другом.

-Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, здравствуй матушка

земля, здравствуйте, мои друзья!

-Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Кто знает что это такое?

Дети:

-Это глобус!

Воспитатель:

- правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном

виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети:

-Синего, голубого

Воспитатель:

-Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

(ответы детей)

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите,

как много воды на нашей земле. А кому нужна вода?

Дети:

Животным, растениям, человеку

Воспитатель - правильно, молодцы

2. Игровая ситуация –

- Ребята, кто-то пришёл к нам в гости! Кто же это? Дети Капелька

Воспитатель:

Да ребята, это капелька, и зовут её Капитошка. Капитошка спрашивает у

детей, где живут у нас в группе её сестрички-капельки.

Ребята, давайте расскажем Капитошке, где в нашей группе живут сестрички-

капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А я буду отмечать

ваши ответы приклеивать их на мольберт к Капитошке.

(дети отвечают, где у нас есть вода и какую пользу она приносит: чтобы поливать цветы, мыть

посуду, вытирать пыль, мыть игрушки, умываться, пить воду)

- Ребята, а дома как мы используем воду?

( дети отвеют, для приготовления пищи, уборки, стирки одежды…)

(Все вместе пересчитывают капельки.)

3. Экспериментальная деятельность «Свойства воды»

Воспитатель

-ребята приглашаю Вас , отправиться в лабораторию и как настоящие ученые

провести опыты и узнать о свойствах чудесного вещества- воды.

В лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

 Внимательно слушать воспитателя

 Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу

 Не забывать после каждого опыта делать выводы

А сейчас проходите в лабораторию, вставайте вокруг стола, напротив

каждого стаканчика Опыт № 1

Воспитатель

-ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы чувствуете

аппетитный запах. А есть ли запас у воды? Чтобы ответить на этот вопрос

проведём опыт

Возьмите стакан с соком, понюхайте. Какой это сок? (ответы апельсиновый)

Как вы догадались, что сок апельсиновый ( пахнет апельсином)

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет (у воды нет

запаха)

- так есть ли запах у воды (изображение карточки с этим свойством) какой

Вывод можно сделать: У воды нет запаха!

Опыт № 2

Воспитатель

-ребята, вы пробовали лимон, а какой он на вкус? ( кислый)

- а конфета ( сладкая) -интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочного сока,

попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? ( вкус яблока)

-а теперь возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая?

Кислая? Солёная? ( без вкуса)

Так есть ли вкус у воды? ( нет)

Вывод: У воды нет вкуса Воспитатель

- вы правы ребята, у воды нет в вкуса.

Опыт № 3

Воспитатель

- чтобы приступить к следующему опыту пройдем к следующему столу

-ребята посмотри, что перед вами на столе в тарелочках

Дети

-лёд

Воспитатель

-возьмите его в руки. Какой лёд?

Дети

-холодный

Воспитатель

Что еще можно сказать про лёд. Лёд твёрдый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать,

постучать по нему

- посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А

когда лёд тает, то он во что превращается?

Дети

- в воду.

Воспитатель

Сделаем вывод: лёд – это точно вода. Мы узнали ещё одно свойство воды -

она может быть не только в жидком, но и в твёрдом состоянии, когда

замерзает, превращается в лёд.

Мы провели три опыта и чтобы узнать еще одно свойство воды перейдем к

следующему столу, встанем вокруг него аккуратно.

Опыт № 4

-посмотрите, ребята, а вы знаете какого цвета молоко? (белого)

- а что вы можете сказать про воду? она белого цвета? Давайте проверим,

какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицу – ваша задача

угадать, какого цвета пуговицу я опустила

- открывайте глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком , вы

можете сказать (нет) Почему? ( ответ детей) теперь предлагаю вытащить

пуговицы из молока на салфетку. Погрузите эти же пуговицы в стаканчик с

водой. Теперь мы может увидеть какого цвета пуговица( да)

Почему ? ( потому что вода - прозрачная) ребята вы молоды. Сделаем вывод - вода не имеет цвета.

Опыт № 5

- и последнее свойство, которое мы узнаем это какая у воды форму

- Давайте выльем нашу воду в тарелочку. Что произошло (ответы детей)

Действительно, она растеклась по тарелке потому, что не имеет формы.

Можем ли мы сказать, что вода круглой формы, квадратной или

прямоугольной? Нет. Сделаем вывод – вода не имеет формы.

Воспитатель подводит детей к доске и еще раз повторим свойства воды по

схеме (вода не имеет цвета, запаха, вкуса, формы, вода может быть, как в

твердом и жидком состоянии)

- вам понравилось проводить эксперименты с водой? Что тебе понравилось

делать (вопрос адресуется к каждому ребенку) что нового узнали о

свойствах воды?

Вывод общий вода - чудесное вещество, она нужна не только человеку, но

и растениям, животным для жизни. Без воды нет жизни на земле.