Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 « Детский сад № 227»

Проект

в средней группе

«Мир профессий»

 Выполнила:

Толкачева Ольга Викторовна

Ярославль

2023 г.

Сроки реализации: краткосрочный *(1 неделя 6.02.2023 – 10.02.2023 г.)*.

Участники проектной деятельности: воспитатели, воспитанники и родители средней группы.

Актуальность проекта:

Целью ранней *(детской)* профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения *(сотрудники детского сада, родители)*.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

познакомить детей с разнообразием профессий родителей и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных профессий.

- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности

- обогащать представления детей о профессиях родителей;

- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;

- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;

- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;

- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Предполагаемые целевые ориентиры

Дети должны знать:

- Название и назначение разных профессий;

- Понимание значения слова *«****профессия****»* - это дело, работа, основной род занятий;

- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;

- Профессии своих родителей.

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных профессий;

- Ценить результаты труда людей разных профессий;

- Использовать активный словарь по теме;

- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Этапы реализации проекта

1 этап *«Подготовительный»*

*«Проблемная ситуация»*

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю

Что я хочу узнать

О профессиях работников детского сада

Я хочу больше узнать о профессии моих родителей

2 этап *«Организационный»*

1. Оформление информационного стенда для родителей

2. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Детский сад»*, *«Мы - водители»*, *«Мы – строители»*, *«Больница»*

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

3 этап *«Познавательно-творческий»*

• Проведение целевых экскурсий по детскому саду

• Просмотр презентаций о профессиях

• Беседы о профессиях родителей

• Чтение художественной литературы *(сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки)*

• Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр *«Собери картинку»*, Кому что нужно», *«Угадай****п****рофессию»*, *«Что делает?»* и др.

•Продуктивная деятельность:

Аппликация *«Строим дом»*, рисование *«Все работы хороши – выбирай на вкус»*,

• Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»

• Конкурс рисунков *«Путешествие в мир профессий»*

Краткое описание проекта

В начале проектной деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с профессиями работников д/с.

Беседы и презентации о профессиях, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.

Описание форм образовательной деятельности

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

1. Познавательные занятия и беседы

* *«Из истории профессий»*
* *«Все работы хороши, выбирай на вкус»*
* *«Инспектор ППС»*
* *«Защитники России»*
* *«Предметы – помощники»*
* *«Профессия- космонавт»* и др.

2.Дидактические игры:

* *«Кому что нужно»*,
* *«Для чего нужен этот предмет?»*,
* *«Умные машины»*,
* *«Хорошо - плохо»*,
* *«Кем я хочу стать?»*,
* «*«Знаю все профессии»*,
* *«Собираемся на работу»*,
* *«Угадайте, что я делаю»*».
* *«Кто знает больше профессий»*
* *«Произнеси правильно»*
* *«Добавь словечко»*

Настольные игры:

* *«Профессии»*
* *«Кому нужны инструменты»*
* *«Собери картинку»*
* *«Дорожные знаки»*

3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу *(самостоятельно с родителями)*

4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему *«Профессии»*.

Художественно-эстетическое развитие

1.Рисование: конкурс рисунков *«Путешествие в мир профессий»*

2. Аппликация *«Строим дом»*,

3. Работа с раскрасками.

4. Пение, прослушивание

5. Тематический досуг *«Кем быть?»*

Физическое развитие

Подвижные игры:

• *«Почтальон»*

• *«Водители»*

• *«Летчики»*

• *«Изобрази профессию»*

• *«Пожарные на учениях»*

Физминутки

Социально–коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевые игры:

* *«Магазин»*,
* *«Столовая»*,
* *«Супермаркет»*,
* *«Дорожная инспекция»*,
* *«Парикмахерская»*,
* *«Школа»*,
* *«Театр»*,
* *«Ателье»*,
* *«Библиотека»*,
* *«Поликлиника»*,
* *«Детский сад»*,
* *«Салон красоты»*
* *«Мы-строители»*
* *«Мы – пожарные»*

2.Составление творческих рассказов:

* *«Профессии моих родителей»*
* *«Кем я буду, когда вырасту большой»*

3.Трудовое воспитание :

- Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду

- Трудовая деятельность на прогулке:

подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек на территории детского сада.

- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.

- Хозяйственно–бытовой труд:

приучать наводить порядок в группе; подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы:

* С. Маршак *«Почта»*;
* Д. Родари *«Чем пахнут ремесла»;*
* С. Михалков *«А что у вас?»*, *«Дядя Степа»*, *«Дядя Степа-миллиционер»*;
* К. И. Чуковский *«Айболит»*;
* В. Маяковский *«Кем быть?»* ;
* Б. Заходер *«Строители»*

2. Беседы с детьми

* *«Кем быть»*
* *«Без труда не будет и плода»*
* *«Кто не работает, тот не ест»*
* *«За что говорят спасибо»*
* *«Почему люди трудятся вместе»*

3. Драматизация отрывков художественных произведений

 С. Михалков *«А что у вас?»*

4. Вечер загадок о профессиях.

5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях

Взаимодействие с родителями

• Консультации для родителей

Результат проекта:

- Дошкольники познакомились с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.

- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями.

- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относится к ним и оказывать помощь в труде.

- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.

- У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получат профессию такую же как у одного из родителей.

Вывод. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.