**Понедельник:   
Тема: «Кубики и кирпичики»  
  
- Дидактическая игра «Строим дом»;**

**Дидактическая задача**: развивать представления детей о форме; воспитать сопереживание животным, готовность работать сообща; развивать навыки конструирования.

**Игровые правила:**

Воспитатель приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка — из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов. В магазине много товара».

Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков — собачке, из кубиков — кошке.

В ходе игры воспитатель спрашивает у детей: «Из какого материала просила домик собачка? Значит что мы будем искать в магазине?»(Кирпичики.)

«Из какого материала просила домик кошка? Значит что мы будем искать в магазине?»(Кубики.)

Дети строят домики самостоятельно. Показывают собачке и кошке их домики. Животные радуются и весело пляшут.



**- Наблюдение за кирпичными домами (на прогулке);  
- Изобразительная деятельность «Разноцветные кубики»;**

****

**- Слушание песни Е.Железновой «Кукла с кубиком идет».**

**Вторник:   
Тема: «Круг и Шар»**

**- Дидактическая игра «Круглое – не круглое»;**

**Дидактическая задача:** Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.

**Игровые правила:**

Воспитатель знакомит детей со сказочным персонажем «Колобок», говорит, что Колобок катился и устал, а остановиться не может, спрашивает у детей

*- Почему Колобок не может остановиться?*

Выслушивает ответы детей, если дети затрудняются ответить, то воспитатель говорит сам.

*- Потому, что ему не мешают никакие уголочки, хотите я покажу вам фигуру, которая очень похожа на Колобка?*

Далее дети с воспитателем сравнивают круг и кубик . Воспитатель обращает внимание, что вокруг много предметов, похожих на круг и предлагает детям найти их.



**- Пальчиковая гимнастика «Шарик»;**

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками.

*Надуваем быстро шарик –*

*Он становится большим* (дуть на ладонь и пальцы – они принимают форму, напоминающую шар).

*Шарик лопнул, воздух вышел –*

*Стал он тонким и худым* (пальчики возвращаются в и.п.).



**- Подвижная игра «Пузырь»;**

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дети вместе со взрослым встают в круг. Воспитатель говорит:

*Надувайся, пузырь,           Оставайся такой,*

*Надувайся большой,         Да не лопайся.*

Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова  *«Пузырь лопнул»* дети опускают руки и произносят звук *«ш-ш-ш».*

**- Лепим снеговика (совместная с родителями работа на прогулке);  
- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Разные колеса».**

**Вопросы детям:**

- Сколько было колес у телеги?

- Одинаковые ли колеса были по величине?

- Почему телега не ехала?

- Какое колесо покатила Мушка?

- Кто вскочил на самое большое колесо?

- Из какого колеса Мушка сделала прялочку?

- Какое колесо Петушок в ручей опустил?

**Среда:   
Тема: «Какие разные фигуры».  
  
- Дидактическая игра «Найди пару»;**

**Дидактические задачи**: Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.

**Игровые правила:**

Воспитатель дает пары карточек (рукавичек). На каждой изображены в разной

последовательности круг, квадрат, треугольник. Затем воспитатель предлагает рассмотреть ребенку карточку (рукавичку), описать из каких геометрических фигур состоит узор и какого цвета. Затем найти парную карточку.



**- Рассматривание сюжетной картинки «В магазине»;  
- Пальчиковая гимнастика «Горошинка»;**

   Ребенок выбирает в чашке горошину и выполняет следующие манипуляции:

А) кладет горошину на ладонь и раскатывает ее другой;

Б) берет горошину в щепоть и катает ее между пальцами;

В) катает горошину двумя пальцами (указательным и большим) под слова педагога:

*«Мы горошину помнем,*

*О горошине споем».*

Г) кладет горошину на стол и катает ее по столу одним указательным пальцем. Педагог сопровождает движения словами:

*«Катись, горошина, за окошко,*

*Катись, горошинка, к нам в лукошко.*

*Ты катись, горошинка, по столу,*

*Развлекай, горошинка, детвору».*

**- Подвижная игра «Живое домино»;**

**Цели**: - закрепить представление о цвете, геометрической форме, величине;

           - учить сравнивать предметы по двум признакам: по форме и величине, по форме и цвету;

           - развивать память, внимание, мышление;

**Ход игры:**        

Воспитатель одевает на голову каждого ребенка обруч с геометрической фигурой (на каждом обруче разные геометрические фигуры, разного цвета). Фигура, ее цвет и повторяются, чтобы дети могли находить одинаковые и становиться в пары.

Воспитатель дает возможность детям рассмотреть свой обруч с фигурой и обручи остальных детей.

*- Дети, а сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по ковру. Когда я скажу: «Найди себе пару», - вам надо найти того,  у кого обруч с такой же фигурой как ваша (с одинаковой).*

Когда дети стали в пары, воспитатель просит их проверить , правильно ли они определили фигуру.



**- Аппликация «Разноцветная мозаика» (творчество с родителями).**

**Четверг:   
Тема: «Величина: большой-маленький».**

**- Рассматривание картинок: «Медведь с осой на носу», «Большой и маленький»;  
- Дидактическая игра «Матрешки в гости к нам спешат»;**

**Дидактическая задача:** развитие мелкой моторики, развитие навыков сравнения предметов по величине.

**Правила игры:** Воспитатель показывает матрешку и предлагает потрясти ее, обращает внимание на звук, открывает ее и там обнаруживается еще одна. Воспитатель сопровождает действия словами: *«Какая маленькая матрешка внутри большой!».* Когда на столе все матрешки дети сравнивают их по величине, показывают по просьбе воспитателя то самую большую матрешку, то самую маленькую. Далее воспитатель показывает, как маленькая матрешка прячется в большой. Детям предлагается собрать и разобрать матрешку самим.

**  
- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Под грибом»;**

**Вопросы детям:**

- Какой по высоте гриб увидел муравей на поляне?

- Сколько лесных жителей могло спрятаться под грибом в начале?

- Что произошло во время дождя? Каким стал гриб?

- Сколько теперь может лесных жителей спрятаться под грибом?

**- Лепка из пластилина «Снеговик»;  
- Драматизация сказки «Три медведя» (вместе с родителями).**

**Пятница:   
Тема: «Форма и величина».**

**Дидактическая игра «Закрой окошки в домике»;**

**Дидактические задачи:** Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.

**Игровые правила:**

Воспитатель показывает детям листы с большими и маленькими отверстиями разной формы и комплекты соответствующих вкладышей.  Рассказывает, как правильно разложить вкладыши в соответствующие отверстия.

Затем взрослый  раздаёт детям материал для самостоятельного выполнения задания: малыши размещают в соответствующих отверстиях большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты, большие и маленькие треугольники.



**Подвижная игра «Найди свой домик»;**

**Цель.** Развитие представлений детей о геометрических фигурах.

**Ход игры.** Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги,- говорит воспитатель, - в этом-все квадраты, а этом- все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе.  По сигналу воспитателя все находят  свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.



**Итоговое мероприятие «Путешествие на паровозике».**

**Цель:** Обобщить и систематизировать у детей полученные знания. Закреплять знания о геометрических формах. Продолжать учить обследованию предмета по признакам - форме, цвету, размеру.

**Материалы и оборудование**: игрушки «Зайчик» и «Мишка», Большие и маленькие шарики, большая и маленькая коробки, мешочек, предметы различной формы и величины.

**Конспект занятия:**

**Воспитатель**: Дети, сегодня мы с вами отправляемся покататься, а на чем мы поедем, отгадайте сами.

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой,

Ведет всех за собой.

**Ответ детей:** поезд.

**Воспитатель**: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте повторим песенку паровозика. Поехали. Чух - чух - чух, воспитатель изображает паровоз, дети встают друг за другом изображая вагончики

Загудел паровоз

И вагончики повёз

"ча - ча, чу – чу,

Далеко я укачу! "

**Воспитатель**: Вот, ребята, мы и приехали на лесную полянку, а кто там живет? Дети замечают игрушку Зайчик.

**Ответ детей:** Зайчик.

**Воспитатель:** Зайчик рассыпал шарики. Они большие и маленькие. Давайте поможем ему их собрать.

Каждый ребёнок берёт большой и маленький шарик, и кладёт в большую и маленькую коробки.

- Ребята скажите в большой коробке, сколько больших шариков?

- Много.

- А в маленькой коробке, сколько маленьких шариков?

- Много.

- Правильно! Молодцы!

Мы помогли Зайке и сейчас мы отправляемся на паровозике дальше. Вспомним нашу песенку.

Загудел паровоз

И вагончики повёз

"ча - ча, чу – чу,

Далеко я укачу! "

**Воспитатель:** Ой, какой дремучий лес, кто же здесь живет? Дети знакомятся с игрушкой Мишка.

А у Мишки есть какой то мешочек, вы хотите узнать что там? В мешочке у Мишутки много разных предметов. Вы будите доставать их по одному и называть их форму и величину.

Молодцы ребята!

Вот и закончено наше путешествие.



