

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 227»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 227»  
Е.А.Морозова  
Приказ от 31.08.2023 № 167



Циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

В МДОУ «Детский сад № 227»

2023-2024 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку	Ответственные должностные лица
<b>Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>						
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий

АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО)	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания	Анализ, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
ДООП	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организуют педагоги ДОУ	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий

	Взаимодействие с социумом	Сбор информации Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий
<b>Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность</b>						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО и АОП	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий бухгалтер	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий бухгалтер	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий бухгалтер	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО и АОП	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий бухгалтер	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Завхоз, старшая медсестра, старший воспитатель	Заведующий, старшая медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Завхоз	Заведующий
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий

	особенностей развития детей					
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО и АОП	Контроль, анализ	Ежеквартально	2 раза в год: январь май	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	2 раза в год: январь, май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль, анализ	По плану	2 раза в год: январь, май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ статистических показателей	1 раз в год – май	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ статистических показателей	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ статистических показателей	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительное профессиональное образование	Анализ статистических показателей	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий

	педагогических работников					
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие: ООП, в том числе программе воспитания; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиНу; возрасту детей	Контроль, анализ	По плану	1 раз в год: май	Завхоз, старшая медсестра, старший воспитатель	Заведующий
<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>						
Освоение детьми содержания ОП, АОП, ДООП	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год: сентябрь, май	По окончании мониторинга.  Сравнительный анализ 1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заведующий
Достижения воспитанников (динамика)	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Анализ достижений	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старший воспитатель	Заведующий

	творческой и спортивной направленности					
	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старшая медсестра	Заведующий
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старшая медсестра	Заведующий
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	2 раза в год: январь май	Старшая медсестра	Заведующий
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год: январь, май	2 раза в год: январь май	Старшая медсестра	Заведующий
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	2 раза в год: декабрь, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель воспитатели	Заведующий

**Приложение  
к Программе внутренней  
системы оценки качества  
образования  
в МДОУ «Детский сад № 227»  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО, АОП ДО нормативным правовым документам**

	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторные показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
	<b>1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО:</b>		
1.1	Целевой раздел: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ пояснительная записка;</li> <li>❖ планируемые результаты</li> </ul>	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

1.2	Содержательный раздел: ❖ описание образовательной деятельности; ❖ описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; ❖ способы поддержки детской инициативы; ❖ особенности взаимодействия с семьей; ❖ иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: ❖ описание материально-технического обеспечения; ❖ распорядок дня; ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>2.Направленность ОП ДО, АОП ДО на:</b>			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ОП ДО, и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОН)	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	



2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>3.Соответствие ОП ДО, АОП ДО принципам:</b>			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	

3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>4.Отражение в ОП ДО, АОП ДО содержания, обеспечивающем:</b>			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>5.Отражение в ОП ДО, АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО</b>			

5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>6.Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО</b>			
6.1	К общему времени реализации ОП ДО, АОП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
7	Взаимосвязь разделов ОП ДО, АОП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО, АОП ДО)	соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>			

Итоговое количество баллов	Соответствие ОП ДО, АОП ДОУ требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

### Критерии оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение	3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации . 2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; 0 баллов - в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог.	
1.2.	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека., служба ранней помощи, консультативный центр)	<u>3 балла</u> - представлено более двух дошкольных вариативных форм образования (или более двух единиц). <u>2 балла</u> - представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). <u>1 балл</u> - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица). <u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды:	<u>3 балла</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). <u>2 балла</u> - заключены договоры учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). <u>1 балл</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. 0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры	
1.4	Создание условий для	<u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и	

<p>самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>2 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p><u>1 балл</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
<p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</p>	<p><u>3 балла</u>—в структуре ДОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p><u>2 балла</u>-в структуре ДОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p><u>1 балл</u> - в структуре ДОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p><u>0 баллов</u> - в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	
<p>Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей</p>	<p><u>3 балла</u> - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p> <p><u>2 балла</u> - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p> <p><u>1 балл</u> - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p> <p><u>0 баллов</u> - в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p> <p><u>0 баллов</u> - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>	



<p>Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности)</p>	<p>Лист оценивания: <b>Взаимодействие взрослых и детей.</b>  3 балла - часто  2 балла - редко  0 баллов — не проявляется</p>	
<p>Общее количество баллов по показателю</p>		
<p><b>2.Кадровые условия.</b></p>		

2.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<u>3 балла</u> - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы) <u>2 балла</u> - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО. <u>1 балл</u> - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП	
-----	--	---	--



		ДО, АОП ДО. <u>0 баллов</u> - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО	
2.2	Образовательный ценз педагогических работников	<u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. <u>2 балла</u> - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. <u>1 балл</u> - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). <u>0 баллов</u> — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	
2.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<u>3 балла</u> - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. <u>2 балла</u> - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. <u>1 балл</u> - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). <u>0 баллов</u> - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее).	
2.4	Непрерывность профессионального образования	<u>3 балла</u> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки: <u>2 балла</u> - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>1 балл</u> - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>0 баллов</u> - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации	
2.5	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<u>3 балла</u> - более 95% удовлетворены услугами ДОУ. <u>2 балла</u> - от 85 до 95% удовлетворены услугами ДОУ. <u>1 балл</u> - от 70 до 85% удовлетворены услугами ДОУ. <u>0 -баллов</u> - менее 70% удовлетворены услугами ДОУ.	
2.6	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов	<u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие. <u>2 балла</u> - более 50% принимают участие <u>1 балл</u> — участие отдельных педагогов <u>0 баллов</u> - педагоги ДОУ не участвуют	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>3. Материально-технические условия</b>			



3.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p><u>3 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>	
3.2	Пожарная безопасность	<p><u>3 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p><u>1 балл</u> - имеются 2 предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеются три и более предписаний.</p>	
3.3	Охрана здания территории	<p><u>3 балла</u> соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется предписания.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствует требованиям] безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие} устройства, отсутствуют предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеется предписание</p>	
3.4.	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p><u>3 балла</u> - ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО;</li> <li>❖ ведется просветительская работа с коллективом и родителями;</li> <li>❖ для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор</li> <li>❖ блок оборудован соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом специальной мебелью.</li> <li>❖ Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники.</li> </ul> <p><u>2 балла</u> - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты;</p>	

		в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном	
--	--	--	--

		<p>порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> - в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>	
3.5.	Контроль за питания	<p><u>3 балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> - контроль не осуществляется</p>	
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	<p><u>3 балла</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>❖ учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>❖ созданы условия для творческого роста педагогов.</li> </ul> <p><u>2 балла</u>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации.</p>	
3.7	Информационное обеспечение	<p><u>3 балла</u> - официальный сайт соответствует нормативных требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения: имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u>- официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. <u>1 балл</u> - официальный сайт имеется, но не соответствует официального требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> - отсутствие нормативным сайта либо он не функционирует</p>	
3.8.	Оснащенность информационно-коммуникативным	<p><u>3 балла</u> — ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности</p> <p><u>1 балл</u> – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала</p>	

	и средствами,		
--	---------------	--	--

	используемыми в целях) образования	в образовательном процессе. <u>0 баллов</u> – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми.	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>4. Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональккть, вариативность, доступность, безопасность	<u>3 балла</u> — полностью соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> и учитываются все принципы ее построения: Содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. <u>2 балла</u> - соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> но учитываются не все принципы ее построения. I балл- в основном соответствует <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> <u>0 баллов</u> - не соответствует <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b>	
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям. возможностям и интересам детей	<u>3 балла</u> - полностью соответствует особенностям возрастным возможностям индивидуальные потребности и интересы детей группы. <u>2 балла</u> - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. I- балл — не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей <u>0 баллов</u> — полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	
	Организация образовательного пространства разнообразие материалов оборудования, инвентаря Е помещениях и на участке	<u>3 балла</u> - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка. <u>2 балла</u> - частичная организация образовательного пространства помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения без учета возможности самовыражения	





		<p><u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей</p> <p><u>0 баллов</u> — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>5. Финансовые условия</b>			
	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	<p><u>3 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО</p> <p><u>2 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО.</p> <p><u>1 балл</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.</p> <p><u>0 баллов</u> - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.</p>	
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	<p><u>3 балла</u> - информация о финансовом обеспечении представлена полностью.</p> <p><u>2 балла</u> - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности.</p> <p><u>1 балл</u> - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.</p> <p><u>0 баллов</u> - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении.</p>	
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<p><u>3 балла</u> стимулирующий фонд составляет более 20%.</p> <p><u>2 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.</p> <p><u>1 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.</p> <p><u>0 баллов</u> - стимулирующий фонд отсутствует</p>	
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<p><u>3 балла</u> — доля внебюджетных средств составляет более 20%.</p> <p><u>2 балла</u> - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%</p> <p><u>1 балл</u> - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.</p> <p><u>0 баллов</u> - доля внебюджетных средств составляет менее 5%.</p>	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>			

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО, АОП ДО в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (таблица 1).

### Значение результатов мониторинга

Балл	Уровень реализации и ОП ДО, АОП ДО ДОУ	Значение
Меньше 45	Низкий	Условия реализации ОП ДО, АОП ДО не соответствует требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b>
От 45 до 59	Средний	Условия реализации ОП ДО, АОП ДО в основном соответствуют требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> но необходима работа по оптимизации условий
От 60 до 84	Высокий	Условия реализации ОП ДО, АОП ДО полностью соответствуют требованиям <b>ФГОС ДО, ФОП ДО</b> и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

### Достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>1. Уровень достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>			
	Уровень освоения образовательных областей	2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	

	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы 0 баллов - не сформированы	
	Динамика показателя - здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных 0 баллов – не участвую	
	уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов	2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	

#### Оценка качества ОП ДО, АОП ДО ДОУ

<b>Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО, АОП До и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками	да/нет

	образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо;	1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия);	2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,					

	экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и					

	настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и					

	материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					



	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
--	---	--	--	--	--	--

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-	Сотрудники создают условия для развития у детей					



педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются					



	различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					



**Листы оценки качества  
развивающей предметно-пространственной среды  
(РППС)**

<i>№ показа теля</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО;	1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;	2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно- развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОУ.	<i>Средне е</i>
1	Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	РППС ДОУ соответствует возрасту детей					
3	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					

4	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9	РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС ДОУ является полифункциональной					
11	РППС ДОУ является вариативной					
12	В ДОУ созданы условия: - для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.); - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

### Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП в ДОУ

<p style="text-align: center;"><b>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО</b></p>	<p>0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО;</p>	<p>1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО;</p>	<p>2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ОП ДО, АОП ДО;</p>	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
Квалификация педагогических работников				
Квалификация учебно-вспомогательного персонала				
Должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО				
Количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО				
Компетенции педагогических работников				

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации  
адаптированной образовательной программы**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно-методическое обеспечение	обеспеченность учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно- пространственная среды требованиям	да/нет

*Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы*

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см).</li> <li>❖ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.</li> <li>❖ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>❖ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>❖ Рабочий стол специалиста, взрослый стул.</li> <li>❖ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>❖ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>❖ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul>	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Примерный перечень:</li> <li>❖ Методическая литература.</li> <li>❖ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</li> </ul> <p><b>а) материал для обследование интеллекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ счетный материал;</li> <li>❖ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>❖ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>❖ исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>❖ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>❖ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>❖ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>❖ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>❖ лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>❖ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>❖ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>❖ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>❖ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>❖ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>❖ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»)</li> </ul> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического</b></p>	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
-----	---	---	--





**восприятия, звукового анализа:**

- ❖ схемы для звуко-слогового анализа слов;
- ❖ предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ❖ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:**

- ❖ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- ❖ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- ❖ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- ❖ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- ❖ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- ❖ тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:**

- ❖ предметные картинки по лексическим темам;
- ❖ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- ❖ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- ❖ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:**

- ❖ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- ❖ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- ❖ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными)



и т.д.

**Пособия для развития связной речи:**

- ❖ серии сюжетных картинок;
- ❖ сюжетные картинки;
- ❖ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- ❖ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

**Пособия для обучения грамоте:**

- ❖ разные виды азбуки;
- ❖ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
- ❖ схемы для анализа предложений;
- ❖ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.

**Оценка финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации	фактический объем расходов на реализацию	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации
структура и объем расходов, необходимый на реализацию	структура и объем расходов на реализацию по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию	Данные в рублях

**Анкеты**  
**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

*Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ*

**Уважаемые родители!**

**Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.**

**Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.**

**Заранее благодарим Вас за искренние ответы.**

**Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)**

**Возраст моего ребенка .....**

**Ваши ФИО: (по желанию).....**

<i>№ n/n</i>	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним					

	хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

**11. Дополнительные комментарии:**

---



---



---



---



---



---



---



---

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

*Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОУ*

**Уважаемые родители!**

**Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.**

**Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.**

**Спасибо за помощь в работе детского сада!**

*1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- ❖ подготовить моего ребенка к школе
- ❖ научить ребенка слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- ❖ научить ребенка навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить \_\_\_\_\_ безопасность моего ребенка
- ❖ дать возможность моему ребенку играть
- ❖ научить ребенка общаться со сверстниками
- ❖ др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к  
игрушкам Др. \_



5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)
- ❖ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
  - ❖ кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
  - ❖ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
  - ❖ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

---

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

---

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- ❖ голос воспитателя
- ❖ голоса детей
- ❖ тишину
- ❖ др. \_\_\_\_\_

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год
- ❖ Никогда
- ❖ По праздникам и на общих собраниях
- ❖ По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

---

---

---

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- ❖ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- ❖ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- ❖ Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- ❖ Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- ❖ Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (проанализируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- ❖ занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- ❖ смотрите телевизор
- ❖ гуляете
- ❖ играете
- ❖ читаете книжки
- ❖ вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- ❖ др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) .....

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### Анкета № 3 для родителей по оценке деятельности педагога в ДООУ

#### Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? \_\_\_\_\_
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? \_\_\_\_\_
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? \_\_\_\_\_
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? \_\_\_\_\_
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? \_\_\_\_\_
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? \_\_\_\_\_
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_
9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? \_\_\_\_\_
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их? \_\_\_\_\_

---

11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него?
12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)?
13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, **совместных с детьми праздников и других мероприятий**)?
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы?

**Спасибо за сотрудничество!**

### Анкета для педагогов ДОУ

#### Коллеги!

**Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.**

**Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.**

1. Хороший детский сад должен (проанализируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ❖ Была вам «спущена» управлением образования
- ❖ Определялась администрацией сада
- ❖ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- ❖ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- ❖ продолжали работать по этой программе?
- ❖ Перешли на программу \_\_\_\_\_?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

- ❖ Плачут (не хотят идти)
- ❖ Бегут к Вам
- ❖ Бегут к ребятам
- ❖ Бегут к игрушкам
- ❖ Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?  
\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- ❖ Каждый день
- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**

- ❖ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- ❖ др.? \_\_\_\_\_
- ❖ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_
- ❖ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_
- ❖ Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_
- ❖ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





	санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	замечаний		воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе		эпидемиологическим правилам и нормам
	Соответствие материально-технических условий правил пожарной безопасности	Предписания План устранения замечаний	1 раз в год (декабрь)	заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, специалист по охране труда		справка о соответствии материально-технических условий правил пожарной безопасности
	Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей	Экспертная карта	1 раз в год ( сентябрь)	заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе		справка о соответствии ( не соответствии) средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
	Оснащенность помещений РППС	Экспертная карта	1 раз в год ( август-сентябрь)	заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.		Отчет по административно-хозяйственной работе
	Соответствие материально-технического		1 раз в год ( июнь)	заведующий, заместитель заведующего по		справка о соответствии материально-технического обеспечения программы



	обеспечения программы ( учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)			воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.		(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность кадрами	Тарификация	2 раза в год ( январь-сентябрь)	заведующий	Педагогический совет, общее собрание работников МАДОУ детский сад № 62	справка о результатах анализа кадровых условий
	Образовательный ценз педагогов		1 раз в год (август-сентябрь)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе		справка о качественном составе педагогических работников МАДОУ детский сад № 62
	Уровень категории педагогических работников	График	1 раз в год ( сентябрь)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе		справка о численности педагогических работников МАДОУ детский сад №62, имеющих высшую, первую квалификационную категорию от общей численности педагогов МАДОУ
	Профессиональные достижения педагогических работников	Рейтинг профессиональной деятельности	2 раза в год (декабрь, август)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе		справка о численности педагогических работников, которые стали лауреатами и призерами конкурсов различных уровней категории от общей численности педагогов МАДОУ детский сад № 62
	Повышение квалификации педагогических работников	График	1 раз в год (август)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной		справка о численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена



				работе		первая и высшая квалификационная категория категорию от общей численности педагогов МАДОУ детский сад № 62
<b>Финансовые условия</b>	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре Программы	Бюджетная смета	1 раз в год	заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе		анализ документации. Отчет о финансово-экономической деятельности МАДОУ детский сад № 62
	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а так же механизма их формирования	Бюджетная смета	по мере необходимости	заведующий		сайт ДОУ (размещение ПФХД)
	Обеспечение финансирования реализации ООПДО в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования , соответствующих ФГОС и с учетом типа организации	Бюджетная смета		учредитель		ПФХД

Развивающая предметно-пространственная среда	Учет принципов организации РППС	Таблица	2 раза в год (август, май)	заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-	педагогический совет	справка о состоянии развивающей предметно-пространственной среды
--	---------------------------------	---------	----------------------------	---	----------------------	--

				образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, члены рабочей группы	Востребованность детьми компонентов РППС	Контроль	Таблица
<b>Соответствие компонентов РППС</b> образовательной программе, реализуемой в МАДОУ детский сад № 62, обеспечение условий для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями	Мониторинг	Таблица	2 раза в год (август, май)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, члены рабочей группы			
Соответствие РППС эстетическим и гигиеническим требованиям	Контроль	Таблица	2 раза в год (август, май)	заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, члены рабочей группы			